

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
Сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT)

Кафедра іноземної філології та перекладу

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ВТЕІ КНТЕУ

 **Н. Л. Замкова**

31 08 2020

ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА

SECOND FOREIGN LANGUAGE

РОБОЧА ПРОГРАМА

| | | |
|------------------------------------|--|----------------------------------|
| Ступінь вищої освіти | <u>«бакалавр»</u> | <u>/ bachelor</u> |
| Галузь знань | <u>29 Міжнародні відносини</u> | <u>/ International Relations</u> |
| Спеціальність | <u>292 Міжнародні економічні відносини</u> | <u>/ International Business</u> |
| Спеціалізація/ Освітня програма | <u>Міжнародний бізнес</u> | <u>/ International Business</u> |

Розробники: Осаульчик О. Б., кандидат педагогічних наук, доцент

Гарант освітньої програми «Міжнародний бізнес» -

Давидюк Л.П., канд. екон. наук, доцент кафедри економіки та міжнародних відносин ВТЕІ КНТЕУ.

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри іноземної філології та перекладу 27 серпня 2020 р., протокол № 8; на засіданні вченої ради обліково-фінансового факультету 28 серпня 2020 р., протокол № 8; засіданні вченої ради інституту 31 серпня 2020р., протокол № 7.

Рецензенти:

внутрішній рецензент: Терещенко Л.Я., канд. філол. наук, доцент;
зовнішній стейкхолдер: Волос В.С., директор ТОВ «Бюро технічних і літературних перекладів «Віза», м. Вінниця.

Редактор: Фатєєва Т. Д.
Комп'ютерна верстка: Шуляк Н.В.

Підп. до друку 28.09.2020 р. Формат 60x84/16. Папір офсетний
Друк різнографічний. Ум. друк. арк. 2,27.
Обл.-вид. арк. 1,26. Тираж 5. Зам. № 343.

Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ
21000, м. Вінниця, вул. Хмельницьке шосе, 25

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мета вивчення дисципліни. Робоча програма дисципліни «Друга іноземна мова» призначена для здобувачів вищої освіти та є невід'ємним складником навчального процесу з підготовки висококваліфікованих фахівців з міжнародного бізнесу в умовах розширення міжнародних економічних зв'язків України, гуманізації та гуманітаризації національної вищої освіти. Програма зорієнтована на формування професійної комунікативної компетенції, що націлена на продуктивну реалізацію міжнародних зв'язків на різних рівнях.

Результати вивчення навчальної дисципліни її місце в освітньому процесі. Результатом вивчення навчальної дисципліни «Друга іноземна мова» є формування навичок усної і писемної комунікації додатковою іноземною мовою, що уможливорює розширені можливості як для особистісного використання (наприклад, з метою туристичних подорожей), так і для професійного розвитку і становлення. Останнє передбачає реалізацію та участь у міжнародних проектах, дослідження прогресивних сфер міжнародного бізнесу, налагодженням ефективного професійного спілкування з представниками іншої культури. Результат вивчення навчальної дисципліни «Друга іноземна мова» для освітньої програми «Міжнародний бізнес» актуалізується у комплексі послідовних компетентностей:

- **загальні компетентності:**

ЗК 3. Здатність навчатися та бути сучаснонавченим.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами.

ЗК 10. Здатність до усної та письмової професійної комунікації державною та іноземними мовами.

- **фахові компетентності:**

СК 8. Здатність визначати функціональні особливості, характер, рівень та ступінь взаємозв'язків між суб'єктами міжнародних економічних відносин різного рівня та налагоджувати комунікації між ними.

СК 14. Здатність спілкуватися на професійному та соціальному рівнях з використанням фахової термінології, включаючи усну і письмову комунікацію державною та іноземними мовами.

Програмні результати навчання здобувачів з навчальної дисципліни «Друга іноземна мова» полягають у можливостях:

РН 2. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземними мовами усно і письмово, фахово використовувати економічну термінологію.

РН 5. Володіти навичками самоаналізу (самоконтролю), бути зрозумілим для представників інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності, мультикультурності, толерантності та поваги до них.

РН 15. Визначати функціональні особливості, характер, рівень та ступінь взаємозв'язків між суб'єктами міжнародних економічних відносин різного рівня та налагоджувати комунікації між ними.

РН 21. Розуміти і мати навички з ведення ділового протоколу та ділового етикету у сфері міжнародних економічних відносин, враховуючи особливості міжкультурного спілкування на професійному та соціальному рівнях, як державною так і іноземними мовами.

Міждисциплінарні зв'язки: програма упорядкована відповідно до анотації освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів, орієнтована на вивчення другої іноземної мови з початкового рівня. Дисципліна «Друга іноземна мова» посідає важливе місце серед дисциплін гуманітарної підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» і базується на вивченні таких дисциплін, як «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Міжнародні економічні відносини».

Критерії оцінювання результатів навчання

| Рівні компетентності | За шкалою КНТЕУ | Критерії оцінювання |
|-----------------------------------|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Високий (дослідницький) | 90-100 | Має обґрунтовані та всебічні знання з дисципліни, вміє узагальнювати та систематизувати набуті знання; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; проводить власні дослідження, може використовувати набуті знання та вміння при розв'язанні задач. |
| Достатній (частково-пошуковий) | 82-89 | Володіє навчальним матеріалом, вміє зіставляти та узагальнювати, виявляє творчий інтерес до предмету, виконує завдання з повним поясненням та обґрунтуванням, але допускає незначні помилки; може усвідомити нові для нього факти, ідеї. |
| | 75-81 | Володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням. |
| Елементарний (репродуктивний) | 69-74 | Володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні; може самостійно розв'язати та пояснити розв'язання завдання. |
| | 60-68 | Ознайомлений з навчальним матеріалом, відтворює його на репродуктивному рівні; виконує елементарні завдання за зразком або відомим алгоритмом. |
| Низький (фрагментарний) | 35-59 | Ознайомлений та відтворює навчальний матеріал на рівні окремих фактів та фрагментів матеріалу; під керівництвом викладача виконує елементарні завдання. |
| | 1-34 | Ознайомлений з навчальним матеріалом на рівні розпізнавання та відтворення окремих фактів. |

Результат виконання екзаменаційних завдань оцінюється з урахуванням результатів у співвідношенні 80:20, де 80 – максимальна оцінка за виконання екзаменаційного завдання, 20 – результат поточної успішності відповідно до шкали переводу поточної роботи для врахування її при підсумковій оцінці.

Обсяг дисципліни в кредитах та його розподіл (тематичний план)

| Назва теми | Кількість годин | | | | Форми контролю |
|--|---|----------|---------------------------------|-----------|-------------------|
| | Усього годин/кредитів | З них | | | |
| | | лекції | Практичні (лабораторні) заняття | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 курс V семестр | | | | | |
| Thema1. Meine Familie. Alphabet; die Verben "sein", "haben", "werden"; das Pronomen; der Artikel. | 46 | | 22 | 24 | |
| 1. Begrüßung und Verabschiedung. | Hauptklischee für Begrüßung und Verabschiedung. | 5 | 2 | 3 | УО, ПЗ, ІЗ |
| 2. Das Alphabet. Die Personalpronomen. | Das ABC in Deutschen. Einfacher Satz. | 5 | 2 | 3 | УО, ПЗ, Т, ІЗ, ТЗ |
| 3. .Präsens. Deklination der Verben «haben", «sein", «werden" im Präsens. | Vorstellung. Bestimmung und Vereinbarung. | 8 | 4 | 4 | УО, ПЗ, ІЗ, ТЗ |
| 4. Meine Familie | Einfachesgespräch. Endungen im Präsens | 8 | 4 | 4 | УО, ПЗ, ІЗ |
| 5. Familienverhältnisse. | Mein Familienbaum. | 8 | 4 | 4 | УО, ПЗ, ІЗ |
| 6. Die Fragewörter. | Danksagen und Entschuldigung. | 4 | 2 | 2 | УО, ПЗ |
| 7. Der Artikel. | Deklination der | 8 | 4 | 4 | УО, ПЗ |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|--|-----------|-----------|------------|
| | bestimmten und unbestimmten Artikel. | | | | | |
| Thema 2. Studium am Institut. Das Pronomen. Das Substantiv. Modalverben im Präsens. | | 46 | | 22 | 24 | |
| 1. Ich bin Student | Starke und schwache Verben im Präsens. | 6 | | 2 | 4 | YO, ПЗ, I3 |
| 2. Mein Institut. | Wochentage. Monate. Zeit. | 8 | | 4 | 4 | YO, I3 |
| 3. Im Deutschunterricht. | Deutschunterricht in der Schule und Institut. Unterschiede. | 8 | | 4 | 4 | ПЗ, YO |
| 4. Modalverben | Wortfolge mit Modalverben, Besondere Endungen im Präsens. | 8 | | 4 | 4 | YO, T |
| 5. Possessive und demonstrative Pronomen | Negationen "nicht" та "kein". | 8 | | 4 | 4 | I3 |
| 6. Das Geschlecht der Substantive. | Pluralformbildung | 8 | | 4 | 4 | ПЗ |
| Thema 3. Mein Freitag und Arbeitstag. Das Substantiv. Die Präposition. Schwache und starke Verben. | | 44 | | 20 | 24 | |
| 1. Mein Freitag. Mein Lieblingsfest. | Feste und Bräuche Deutschlands | 8 | | 4 | 4 | YO, ПЗ, I3 |
| 2. Mein Hobby und Freizeit. | Meine Interessen. | 5 | | 2 | 3 | YO, ПЗ, I3 |
| 3. Deklination der Substantive | Nominativ, Genetiv, Dativ und Akkusativ | 6 | | 2 | 4 | YO, ПЗ, T |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|--|-----------|-----------|------------|
| | in der deutschen Sprache. | | | | | |
| 4. Deklination der Adjektive. | Starke Deklination und Schwache Deklination. | 8 | | 4 | 4 | YO, ПЗ, Т |
| 5. Mein Arbeitstag | Trennbaren und untrennbaren Präfixen der Verben. | 7 | | 4 | 3 | YO |
| 6. Reflexivpronomen «sich». | Reflexivverben im Präsens. | 5 | | 2 | 3 | ПЗ, ІЗ |
| 7. Sport und Musik in unserem Leben. | Sport und Musik in meinem Leben. | 5 | | 2 | 3 | YO |
| Thema 4. Im Warenhaus. Das Zahlwort. Präteritum. | | 44 | | 20 | 24 | |
| 1. Das Warenhaus. | Die Struktur «es gibt». | 8 | | 4 | 4 | YO, ПЗ, ІЗ |
| 2. Warenhaus-abteilungen. | Verschiedene Arten von Warenhäusern | 8 | | 4 | 4 | YO, ПЗ |
| 3. Im Lebensmittelgeschäft. | Ordnungszahlwörter | 8 | | 4 | 4 | YO, ІЗ |
| 4. Präpositionen. | Präpositionen mit doppelter Rektion. | 8 | | 4 | 4 | ПЗ, Т |
| 5. Das Imperfekt (Präteritum). | Besondere Endungen im Präteritum. Die Tabelle von starken Verben. | 12 | | 4 | 8 | ПЗ, ІЗ, ПО |
| Разом за семестр: | | 180/6 | | 84 | 96 | |

III курс VI семестр

| | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|--|-----------|-----------|--------|
| Thema 1. Mahlzeiten. Perfekt. Präteritum. | | 36 | | 16 | 20 | |
| 1. Mahlzeiten in Deutschland. | Perfekt und Präteritum. | 7 | | 4 | 3 | YO, ПЗ |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|--|-----------|-----------|---------------|
| 2. Die ukrainische Küche. | Präteritum der regelmäßigen Verben. | 5 | | 2 | 3 | I3, YO |
| 3. Essgewohnheiten. | Präteritum der unregelmäßigen Verben (mit trennbaren und unrennbaren Präfixen). | 5 | | 2 | 3 | YO, П3 |
| 4. Essen und Trinken. | Präteritum der Modalverben. | 5 | | 2 | 3 | YO, I3, T |
| 5. Im Restaurant bestellen und bezahlen. | Perfekt. Die Wortfolge beim Perfekt. | 5 | | 2 | 3 | YO, П3 |
| 6. Speisekarte. | Perfekt. Die Tabelle von starken Verben. | 4 | | 2 | 2 | YO, П3, T, I3 |
| 7. Mein Lieblingsgericht. | Perfekt. Ausnahme. | 5 | | 2 | 3 | I3 |
| Thema 2. Deutschland als Reiseland. Adjektiv. Plusquamperfekt. | | 36 | | 16 | 20 | |
| 1. Eine fremde Stadt. | Steigerungsstufen der Adjektive. | 5 | | 2 | 3 | YO, П3 |
| 2. Nach dem Weg fragen. | Unregelmässige Steigerungsstufen. | 4 | | 2 | 2 | YO, П3 |
| 3. Stadtverkehr. | Steigerungsstufen der Adverbien. Ausnahme. | 5 | | 2 | 3 | YO, П3, T |
| 4. Sehenswürdigkeiten. | Stadt und ihre Gebäude. | 7 | | 4 | 3 | YO, П3, T, I3 |
| 5. Reisen mit dem Zug. | Plusquamperfekt. | 5 | | 2 | 3 | YO, П3 |
| 6. Reisen mit dem Auto. Reisen mit dem Flugzeug. | Eine Stadtrundfahrt Plusquamperfekt . Grammatische Übungen. | 5 | | 2 | 3 | YO, П3 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|--|-----------|-----------|---------------------|
| 7. Wie reisen die Deutschen. | Ich reise gern. Grammatische Übungen. | 5 | | 2 | 3 | I3, П3 |
| Thema 3. Im Hotel. Passiv. | | 36 | | 16 | 20 | |
| 1. Im Hotel. | Vorgangspassiv. | 7 | | 4 | 3 | УО, П3 |
| 2. Hoteltypen. | Zustandspassiv. | 5 | | 2 | 3 | УО, П3, Т |
| 3. Hotelreservierung. | Bildung der Zeiten im Passiv. | 5 | | 2 | 3 | УО, П3, Т |
| 4. Zimmerbestellung. | Aktiv oder Passiv. | 4 | | 2 | 2 | УО, П3, Т, I3 |
| 5. Hoteldienstleistungen. | Verben, die kein Passiv bilden können. | 5 | | 2 | 3 | УО, П3, Т |
| 6. Hotel absteigen. In der Empfangshalle. | Umwandlung von Aktiv in Vorgangspassiv. | 5 | | 2 | 3 | УО, П3, Т |
| 7. Hotel austeigen | Deklination der Eigennamen. | 5 | | 2 | 3 | УО, П3, Т, I3 |
| Thema 4. Die Ukraine. Infinitivgruppen. Futur. | | 36 | | 16 | 20 | |
| 1. Geographische Lage der Ukraine. | Abhängige Infinitive und Infinitivgruppen. | 5 | | 2 | 3 | УО, П3, Т |
| 2. Nationalsymbole der Ukraine. | Infinitiv- konstruktionen mit um...zu, staat ... zu, ohne...zu. | 5 | | 2 | 3 | УО, П3, I3, Т |
| 3. Kijv - der Hauptstadt der Ukraine. | Modalkonstruktion haben + zu + Infinitiv. | 5 | | 2 | 3 | УО, П3, Т |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|--|------------|------------|---------------|
| 4. Die größte Städte der Ukraine. | Passiv in Infinitivkonstruktionen. | 4 | | 2 | 2 | УО, ПЗ, Т, ІЗ |
| 5. Winnitzja. Ich wohne hier und liebe das. | Meine Heimatstadt. | 5 | | 2 | 3 | ІЗ, ПО, УО |
| 6. Sehenswürdigkeiten der Ukraine. | Futur I. Grammatische Übungen. | 5 | | 2 | 3 | ІЗ, УО |
| 7. Feiertage und Bräuche in der Ukraine. | Futur II. Grammatische Übungen. | 7 | | 4 | 3 | ІЗ, ПО |
| Thema 5. Deutschland. Deutschsprachige Länder. Imperativ. Konditionalsätze. Konjunktiv. | | 36 | | 16 | 20 | |
| 1. Geographische Lage der BRD. Staatsaufbau der BRD. | Der Imperativ. Grammatische Übungen. | 7 | | 4 | 3 | УО, ПЗ, Т |
| 2. Etwas aus der Geschichte Deutschlands. | Der Imperativ. Grammatische Übungen | 5 | | 2 | 3 | УО, ПЗ, ІЗ, |
| 3. Schulsystem der BRD. | Konditionalsätze. Grammatische Übungen | 5 | | 2 | 3 | УО, Т |
| 4. Berlin – die Hauptstadt Deutschlands. | Konditionalsätze. Grammatische Übungen | 5 | | 2 | 3 | УО, ПО |
| 5. Traditionen in Deutschland. | Der Konjunktiv | 4 | | 2 | 2 | ІЗ, УО |
| 6. Österreich | Der Konjunktiv. Grammatische Übungen. | 5 | | 2 | 3 | ІЗ, УО |
| 7. Die Schweiz. | Grammatische Wiederholung. | 5 | | 2 | 3 | ІЗ, УО |
| Разом | | 180/6 | | 80 | 100 | |
| Разом за навчальний рік | | 360/12 | | 164 | 196 | |
| Форма підсумкового контролю – екзамен | | | | | | |

Умовні позначення:

УО – усне опитування; ІЗ – індивідуальне завдання;
ПО – письмове КТ – комп'ютерне тестування;
опитування; ДК – розрахунки та дослідження з використанням
ПЗ – письмові завдання; комп'ютера.
Т – тестування;
Р – реферат;

II. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст дисципліни (теми програми).

III курс (V семестр)

Thema 1. Meine Familie. Alphabet; die Verben “sein” und “haben”; das Pronomen; der Artikel.

Informationen über eigene Familie und Verwandten (Familienbaum).
Typische sprachliche Ausdrücke bei Begrüßung und Verabschiedung. Das
deutsche ABC. Länder und Nationalitäten in deutschen. Zahlen von 1 bis 100.

Wortfolge in deutschen Sätzen. Präsens. Ausnahme “sein”, “haben” und
“werden”. Das Pronomen, Der Artikel.

Thema 2. Studium am Institut. Das Pronomen. Das Substantiv. Modalverben im Präsens.

Neues Material von Studium am Institut und das Leben als Student. Im
Deutschunterricht. Deutschunterricht in der Schule und Institut (Unterschiede).
Wochentage. Monate. Zeit.

Starke und schwache Verben im Präsens. Wortfolge mit Modalverben.
Negationen "nicht" та "kein". Das Geschlecht der Substantive und Plural-
formbildung.

Thema 3. Mein Freitag und Arbeitstag. Das Substantiv. Die Präposition. Schwache und starke Verben.

Das Material mit dem Inhalt was man macht am Arbeitstag und Freitag. Die
Interessen und Hobby am Freitag. Lieblingsfest. Sport und Musik in unserem
Leben.

Deklination der Substantive. Deklination der Adjektive. Starke Deklination
und Schwache Deklination. Trennbaren und untrennbaren Präfixen der Verben.
Reflexivverben im Präsens.

Thema 4. Im Warenhaus. Das Zahlwort. Präteritum.

Das Warenhaus. Warenhaus-abteilungen. Verschiedene Arten von Warenhäusern. Im Lebensmittelgeschäft. Am Kiosk und andere kleine Geschäfte.

Die Struktur «es gibt». Ordnungszahlwörter. Präpositionen. Präpositionen mit doppelter Rektion. Das Imperfekt (Präteritum). Besondere Endungen im Präteritum. Die Tabelle von starken Verben.

III курс (VI семестр)

Thema 1. Mahlzeiten. Perfekt. Präteritum.

Es geht über beide: die Mahlzeiten in Deutschland als auch in der Ukraine. Die deutsche und ukrainische Küche. Essen und Trinken. Essgewohnheiten in beiden Ländern. Wie man kann im Restaurant bestellen und bezahlen. Speisekarte und ihre Inhalt. Lieblingsgericht.

Perfekt und Präteritum (Unterschiede). Präteritum der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben. Trennbaren und unrennbaren Präfixen im Präteritum. Präteritum der Modalverben. Perfekt. Die Tabelle von starken Verben. Ausnahme im Perfekt.

Thema 2. Deutschland als Reiseland. Adjektiv. Plusquamperfekt.

Eine fremde Stadt und neu zu sein. Wie man kann nach dem Weg fragen. Sehenswürdigkeiten. Reisen mit dem Zug, mit dem Auto, mit dem Flugzeug. Wie die Deutschen reisen.

Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien. Unregelmässige Steigerungsstufen. Plusquamperfekt in der deutschen Sprache.

Thema 3. Im Hotel. Passiv.

Die Informationen wie man soll im Hotel sich benehmen, welche Hoteltypen es gibt. Hotelreservierung und Zimmerbestellung. Hoteldienstleistungen. Hotelabsteigen. Abfahrt vom Hotel.

Vorgangspassiv. Zustandspassiv Bildung der Zeiten im Passiv. Aktiv oder Passiv (Unterschiede). Verben, die kein Passiv bilden können. Umwandlung von Aktiv in Vorgangspassiv. Deklination der Eigennamen.

Thema 4. Die Ukraine. Infinitivgruppen. Futur.

Geographische Lage der Ukraine. Nationalsymbole der Ukraine. Kijv - der Hauptstadt der Ukraine. Die größten Städte der Ukraine. Winnitzja als Heimatstadt. Sehenswürdigkeiten in der Ukraine. Feiertage und Bräuche in der Ukraine.

Abhängige Infinitive und Infinitivgruppen. Infinitivkonstruktionen mit um...zu, statt ... zu, ohne...zu. Modalkonstruktion haben + zu + Infinitiv. Passiv in Infinitivkonstruktionen. Futur I. Futur II.

**Thema 5. Deutschland. Deutschsprachige Länder. Imperativ.
Konditionalsätze.
Konjunktiv.**

Geographische Lage der BRD. Staatsaufbau der BRD. Etwas aus der Geschichte Deutschlands. Schulsystem der BRD. Berlin – die Hauptstadt Deutschlands. Traditionen in Deutschland. Österreich. Die Schweiz.

Der Imperativ. Konditionalsätze. Der Konjunktiv.

Структура навчальної дисципліни.

| Результат навчання | Навчальна діяльність | Робочий час здобувача, год. |
|--|--|-----------------------------|
| знання та розуміння фактичного лексичного та граматичного матеріалу; вміння застосовувати його у вербальній взаємодії, визначати в тематичному діалозі смислові віхи, найсуттєвішу інформацію. | Thema1.Meine Familie. Alphabet; die Verben “sein”, “haben”, “werden”; das Pronomen; der Artikel. Unterricht 1. 1 Begr uung und Verabschiedung.. 2. Die Personalpronomen. 3. Einfacher Satz. Література: 1, 3, 4. Додаткова: 7, 13, 15. Інтернет ресурси: 18, 19, 23. | 2 |
| | Самостійна робота: вивчення лексичного та граматичного матеріалу, мовних штампів привітання та прощання; побудова власних мікродіалогів | 3 |
| розуміння семантики одиниць активного | Unterricht 2. 1. Das Alphabet. 2. Die Personalpronomen. 3. Vorstellung. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| словника; вміння висловлювати власні міркування з використанням простих речень усіх видів. | Література: 1, 4, 6. Додаткова: 8, 11, 15, Інтернет ресурси: 17, 25, 26 | |
| | Самостійна робота: вивчення лексичного та граматичного матеріалу, читання та переклад діалогічних висловлювань на тему, підстановчі завдання, побудова власних мікродіалогів | 3 |
| знання фактичного лексичного і граматичного матеріалу; уміння будувати ініціативну та реактивну репліки діалогічної єдності, застосовувати мовні одиниці активного словника у комунікативних контекстах | Unterricht 3-4. 1. Präsens. 2. Deklination der Verben «haben", «sein", «werden" im Präsens. 3. Bestimmung und Vereinigung. Література: 2, 5, 6. Додаткова: 9, 12, 13. Інтернет ресурси: 16, 17, 20. | 4 |
| | Самостійна робота: вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур | 4 |
| знання та розуміння фактичного лексичного та граматичного матеріалу; вміння реалізувати засвоєний тематичний матеріал у формі діалогічних повідомлень | Unterricht 5-6. 1. Meine Familie. 2. Einfachesgespräch von eigenen Familie. 3. Artikearten. Література: 4, 5, 6. Додаткова: 7, 10, 15. Інтернет ресурси: 16, 19, 21 | 4 |
| | Самостійна робота: читання та переклад діалогічних висловлювань на тему, підстановчі завдання, побудова власних мікродіалогів | 4 |
| | Unterricht 7-8. | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| засвоєння лексичного та граматичного матеріалу, уміння застосовувати його у вербальній взаємодії; уміння будувати діалогічні висловлювання на тему | 1. Familien-verhältnisse. 2. Familienbaum. 3. Gebrauch des bestimmten Artikels. Література: 3, 4, 5. Додаткова: 8, 14, 15. Інтернет ресурси: 16, 19, 22. | |
| | Самостійна робота: пошук нової текстової, графічної, аудіо- та відеоінформації, що міститься в німецькомовних матеріалах (як у надрукованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими | 4 |
| знання граматичних і лексичних конструкцій; вміння свідомо й правильно використовувати їх на рівні речень, фраз і надфразових єдностей | Unterricht 9. 1. Die Fragewörter. 2. “Danke” und “Entschuldigung”. Література: 3, 5, 6. Додаткова: 7, 13, 15. Інтернет ресурси: 20, 22, 24. | 2 |
| | Самостійна робота: вивчення лексичного та граматичного матеріалу, мовних штамів подяки та вибачення; побудова власних мікродіалогів | 2 |
| знання та розуміння фактичного лексичного та граматичного матеріалу; вміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику | Unterricht 10-11. 1. Der Artikel. 2. Fehlen des Artikels. 3. Deklination der bestimmten und unbestimmten Artikel. Література: 3, 4, 6. Додаткова: 8, 9, 15. Інтернет ресурси: 23, 24, 26. | 4 |
| | Самостійна робота: | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | |
| знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць; вміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі | Thema 2. Studium am Institut. Das Pronomen. Das Substantiv. Modalverben im Präsens. Unterricht 12. 1. Ich bin Student. 2. Starke und schwache Verben im Präsens. 3. Grundzahlwörter. Література: 3, 4, 6. Додаткова: 8, 9, 15. Інтернет ресурси: 16, 17, 22. | 2 |
| | Самостійна робота: побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування, з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ | 4 |
| знання базового тематичного вокабуляру; уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, контролювати достатньо широкий лексичний репертуар | Unterricht 13-14. 1. Mein Institut. 2. Wochentage. Monate. Zeit. Література: 2, 3, 5. Додаткова: 7, 9, 13. Інтернет ресурси: 17, 19, 24. | 4 |
| | Самостійна робота: самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ | 4 |
| знання фактичного лексичного матеріалу; уміння будувати діалогічні | Unterricht 15-16. 1. Im Deutschunterricht. 2. Deutschunterricht in der Schule und Institut. Unterschiede. | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| висловлювання на тему, завершувати, вставляти пропущені репліки, складати власні діалоги, використовуючи ЗМ | Література: 2, 3, 6. Додаткова: 8, 9, 14. Інтернет ресурси: 19, 25, 26. | |
| | Самостійна робота: заміна або вставка лексичних одиниць, переклад, звуження, розширення та об'єднання простих речень тематичного спрямування у складносурядне | 4 |
| знання фактичного лексико-граматичного матеріалу; вміння визначати в тематичному тексті смислові віхи, найсуттєвішу інформацію; уміння будувати діалогічні висловлювання на тему | Unterricht 17-18. 1. Modalverben 2. Wortfolge mit Modalverben. 3. Besondere Endungen im Präsens. Література: 1, 2, 6. Додаткова: 12, 14, 15 Інтернет ресурси: 36, 39, 41 | 4 |
| | Самостійна робота: виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | 4 |
| закріплення і вдосконалення навички вживання визначених граматичних конструкцій уміння завершувати, вставляти пропущені репліки, складати власні діалоги, використовуючи ЗМ; | Unterricht 19-20. 1. Possessive und demonstrative Pronomen. 2. Negationen “nicht” та “kein”. Література: 3, 6, 5. Додаткова: 7, 8, 15. Інтернет ресурси: 17, 18, 24. | 4 |
| | Самостійна робота: виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | 4 |
| вміння визначати рід та утворювати форму множини іменників | Unterricht 21-22. 1. Das Geschlecht der Substantive. 2. Plural-formbildung. | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| німецької мови; розуміння семантики одиниць активного словника, вміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень | Література: 1, 3, 5. Додаткова: 21, 10, 13. Інтернет ресурси: 16, 19, 24. | |
| | Самостійна робота: Закріплення навички роботи зі словником німецької мови, виконання відповідних граматичних вправ та тестових завдань. | 4 |
| знання та розуміння лексико-граматичних фраз та структур, вміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію | Thema 3. Mein Freitag und Arbeitstag. Das Substantiv. Die Präposition. Schwache und starke Verben. Unterricht 23-24. 1. Mein Freitag. 2. Mein Hobby. Література: 1, 2, 3, 4 Додаткова: 7, 9, 15. Інтернет ресурси: 15, 19, 24. | 4 |
| | Самостійна робота: реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики | 4 |
| знання лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдності німецькою мовою на тему; вміння оперувати необхідними лексико- граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань | Unterricht 25. 1. Feste und Bräuche. 2. Mein Lieblingsfest. 3. Meine Interessen. Література: 1, 2, 3, 4, 5 Додаткова: 7, 9, 15 . Інтернет ресурси: 16, 19, 24. | 2 |
| | Самостійна робота: реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| знання та розуміння фактичного лексичного та граматичного матеріалу; вміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику | Unterricht 26. 1. Deklination der Substantive. 2. Nominativ, Genetiv, Dativ und Akkusativ in der deutschen Sprache. Література: 1, 2, 3. Додаткова: 7, 9, 15 Інтернет ресурси: 16, 19, 24 | 2 |
| | Самостійна робота: вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення | 4 |
| знання граматичного матеріалу; вміння визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію | Unterricht 27-28. 1. Deklination der Adjektive. 2. Grammatische Übungen. Література: 1, 3, 5, 6. Додаткова: 8, 9, 15. Інтернет ресурси: 16, 19, 24. | 4 |
| | Самостійна робота: виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | 4 |
| знання фактичного матеріалу; вміння визначати в тематичному тексті смислові віхи, найсуттєвішу інформацію; засвоєння граматичного матеріалу | Unterricht 29-30. 1. Mein Arbeitstag. 2. Trennbaren und untrennbaren Präfixen der Verben | 4 |
| | Самостійна робота: створення власних діалогів різних функціональних типів без використання вербальних опор на основі запропонованої КС | 3 |
| знання граматичних і лексичних конструкцій; вміння свідомо й правильно | Unterricht 31. 1. Reflexivpronomen «sich". 2. Reflexivverben im Präsens. Література: 1, 2, 3. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| використовувати їх на рівні речень, фраз і надфразових єдностей | Додаткова: 8, 9, 15 Інтернет ресурси: 16, 18, 21 | |
| | Самостійна робота: виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | 3 |
| знання фактичного лексичного матеріалу; уміння будувати діалогічні висловлювання на тему, завершувати, вставляти пропущені репліки, скласти власні діалоги, використовуючи ЗМ; засвоєння граматичного матеріалу. | Unterricht 32. 1. Sport in unserem Leben. 2. Musik in unserem Leben. Література: 1, 2, 3, 5. Додаткова: 7, 8, 15. Інтернет ресурси: 16, 19, 20. | 2 |
| | Самостійна робота: самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ | 3 |
| знання лексико-граматичних стратегій ведення дискусії німецькою мовою; уміння здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених завдань | Thema 4. Im Warenhaus. Das Zahlwort. Präteritum. Unterricht 33-34. 1. Das Warenhaus. 2. Die Struktur «es gibt». Література: 1, 3, 5, 6. Додаткова: 12, 13, 15. Інтернет ресурси: 20, 22, 23. | 4 |
| | Самостійна робота: вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації | 4 |
| | Unterricht 35-36. | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| розуміння семантики одиниць активного словника; вміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень | 1. Warenhaus-abteilungen. 2. Verschiedene Arten von Warenhäusern Література: 1, 3, 6. Додаткова: 10, 11, 15. Інтернет ресурси: 17, 18, 21. | |
| | Самостійна робота: реферування та анотування тексту, самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації | 4 |
| знання лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдності німецькою мовою на тему; вміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань | Unterricht 37-38. 1. Im Lebensmittelgeschäft. 2. Ordnungszahlwörter. Література: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 15 Інтернет ресурси: 16, 19, 24 | 4 |
| | Самостійна робота: поповнення лексичного вокабуляра; виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ. | 4 |
| знання та розуміння фактичного лексичного та граматичного матеріалу; вміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику | Unterricht 39-40. 1 Präpositionen. 2. Präpositionen mit doppelter Rektion. Література: 2, 3, 5, 6. Додаткова: 7, 8, 13. Інтернет ресурси: 16, 19, 24. | 4 |
| | Самостійна робота: вивчення нового вокабуляру; виконання рецептивно- | 4 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | репродуктивних вправ на закріплення граматичного матеріалу. | |
| знання та розуміння лексико-граматичних фраз та структур, вміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію | Unterricht 41. 1. Das Imperfekt (Präteritum). 2. Besondere Endungen im Präteritum. Література: 1, 2, 3, 5. Додаткова: 8, 11, 15. Інтернет ресурси: 16, 17, 19. | 2 |
| | Самостійна робота: вивчення нового вокабуляру; виконання рецептивно-репродуктивних вправ на закріплення граматичного матеріалу. | 4 |
| знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць; вміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі | Unterricht 42. 1. Die Tabelle von starken Verben. 2. Schwache und starke Verben im Präteritum. Література: 3, 5, 6. Додаткова: 11, 14, 15. Інтернет ресурси: 17, 18, 20. | 2 |
| | Самостійна робота: виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | 4 |
| Разом за семестр: | | 180/6 |
| | III курс (VI семестр) | |
| знання лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдності німецькою мовою на | Thema 1. Mahlzeiten. Perfekt. Präteritum. Unterricht 1. 1. Mahlzeiten. 2. Mahlzeiten in Deutschland. Література: 1, 2, 6. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| тему; вміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями | Додаткова: 7, 8, 15 Інтернет ресурси: 16, 19, 21 | |
| | Самостійна робота: вивчення нового вокабуляру; самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну. | 2 |
| знання граматичних і лексичних конструкцій; вміння свідомо й правильно використовувати їх на рівні речень, фраз і надфразових єдностей | Unterricht 2. 1. Perfekt und Präteritum. 2. Grammatische Übungen. Література: 3, 4, 6. Додаткова: 8, 9, 11. Інтернет ресурси: 16, 18, 19. | 2 |
| | Самостійна робота: закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ | 1 |
| розуміння семантики одиниць активного словника; вміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень. | Unterricht 3. 1. Die ukrainische Küche. 2. Was man kocht in meiner Familie. Література: 3, 5, 6. Додаткова: 7, 8, 15. Інтернет ресурси: 17, 19, 22. | 2 |
| | Самостійна робота: реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики | 3 |
| знання тематичного лексичного вокабуляру; вміння реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі | Unterricht 4. 1. Essgewohnheiten. 2. Präteritum der unregelmäßigen Verben (mit trennbaren und unrennbaren Präfixen). Література: 3, 4, 6. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>вираження протилежної думки; вміння розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході усного мовлення на тему</p> | <p>Unterricht 7. 1. Speisekarte. 2. Perfekt. Die Tabelle von starken Verben.</p> <p>Література: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 9, 12, 15. Інтернет ресурси: 17, 19, 23</p> | 2 |
| | <p>Самостійна робота: вивчення нового вокабуляру; виконання рецептивно-репродуктивних вправ на закріплення граматичного матеріалу</p> | 2 |
| <p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць; вміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі</p> | <p>Unterricht 8. 1. Mein Lieblingsgericht. 2. Perfekt. Ausnahme.</p> <p>Література: 1, 5, 6 Додаткова: 7, 9, 15. Інтернет ресурси: 16, 19, 23.</p> | 2 |
| | <p>Самостійна робота: вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур</p> | 3 |
| <p>знання лексико-граматичних стратегій ведення дискусії німецькою мовою; уміння здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених завдань</p> | <p>Thema 2. Deutschland als Reiseland. Adjektiv. Plusquamperfekt. Unterricht 9. 1. Eine fremde Stadt. 2. Steigerungsstufen der Adjektive.</p> <p>Література: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 11, 12, 15. Інтернет ресурси: 17, 18, 22.</p> | 2 |
| | <p>Самостійна робота: вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики;</p> | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| | засвоєння граматичних структур | |
| знання лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдності німецькою мовою на тему; вміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями | Unterricht 10. 1. Nach dem Weg fragen. 2. Unregelmässige Steigerungsstufen der Adjektive. Література: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 9, 15. Інтернет ресурси: 17, 18, 23. | 2 |
| | Самостійна робота: реферування та анотування тексту; виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | 2 |
| знання та розуміння лексико-граматичних фраз та структур, вміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію | Unterricht 11. 1. Stadtverkehr. 2. Steigerungsstufen der Adverbien. Ausnahme. Література: 3, 5, 6. Додаткова: 7, 9, 15. Інтернет ресурси: 18, 19, 24. | 2 |
| | Самостійна робота: побудова діалогічного висловлювання; виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | 3 |
| знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць; вміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі | Unterricht 12. 1. Sehenswürdigkeiten. 2. Sehenswürdigkeiten in meiner Heimatstadt. Література: 1, 2, 4, 6. Додаткова: 7, 8, 15. Інтернет ресурси: 16, 18, 22. | 2 |
| | Самостійна робота: вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | зразка мовлення | |
| розуміння семантики одиниць активного словника; вміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень | Unterricht 13. 1. Stadt und ihre Gebäude. 2. Jede Stadt hat eigene Geschichte. Література: 1, 2, 3, 5. Додаткова: 7, 9, 13. Інтернет ресурси: 16, 18, 22. | 2 |
| | Самостійна робота: вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення | 1 |
| розуміння семантики одиниць активного словника, вміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень | Unterricht 14. 1. Reisen mit dem Zug. 2. Plusquamperfekt. Література: 1, 3, 5. Додаткова: 7, 9, 11, 15. Інтернет ресурси: 16, 17, 19. | 2 |
| | Самостійна робота: поповнення лексичного вокабул яра; виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | 3 |
| засвоєння граматичного та лексичного матеріалу в межах означеної тематики, необхідної для реалізації комунікативного наміру у заданих ситуаціях спілкування; розвиток умінь та навичок читання адаптованих | Unterricht 15. 1. Reisen mit dem Auto. 2. Reisen mit dem Flugzeug. 3. Plusquamperfekt. Література: 1,2, 3, 5. Додаткова: 7, 8, 15. Інтернет ресурси: 16, 19, 24. | 2 |
| | Самостійна робота: реферування та анотування | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| та оригінальних текстів; вміння точно й адекватно розуміти тематичну інформацію та реагувати на неї | тексту; виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | |
| знання та розуміння фактичного лексичного та граматичного матеріалу; вміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику | Unterricht 16. 1. Wie reisen die Deutschen. 2. Ich reise gern. Література: 3, 5, 6. Додаткова: 7, 10, 15. Інтернет ресурси: 17, 18, 22. | 2 |
| | Самостійна робота: реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики | 3 |
| знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць; вміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі | Thema 3. Im Hotel. Passiv. Unterricht 17. 1. Im Hotel. 2. Grammatische Wiederholung. Література: 1, 2, 3, 5. Додаткова: 7, 9, 15. Інтернет ресурси: 16, 19, 22. | 2 |
| | Самостійна робота: вивчення лексичного та повторення граматичного матеріалу, читання та переклад діалогічних висловлювань на тему, підстановчі завдання, побудова власних мікродіалогів | 2 |
| знання граматичних і лексичних конструкцій; вміння свідомо й правильно використовувати їх на рівні речень, фраз і надфразових єдностей | Unterricht 18. 1. Passiv. 2. Vorgangspassiv. Література: 1, 2, 5, 6. Додаткова: 11, 13, 15. Інтернет ресурси: 16, 19, 24. | 2 |
| | Самостійна робота: виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | умовно-комунікативних вправ | |
| знання фактичного лексичного матеріалу; уміння будувати діалогічні висловлювання на тему, завершувати, вставляти пропущені репліки, складати власні діалоги, використовуючи ЗМ; засвоєння граматичного матеріалу | Unterricht 19. 1. Hoteltypen. 2. Zustandspassiv. Література: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 9, 15. Інтернет ресурси: 16, 19, 22. | 2 |
| | Самостійна робота: вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур | 3 |
| знання тематичного лексичного вокабуляру; вміння реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень; вміння застосовувати тематичну лексику під час виконання когнітивних завдань | Unterricht 20. 1. Hotelreservierung. 2. Bildung der Zeiten im Passiv. Література: 1, 2, 3, 5. Додаткова: 7, 8, 12. Інтернет ресурси: 17, 19, 24. | 2 |
| | Самостійна робота: виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних вивчення стійких лексичних виразів за вказаною тематикою, | 3 |
| знання лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдності німецькою мовою на тему; вміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань | Unterricht 21. 1. Zimmerbestellung. 2. Aktiv oder Passiv. Література: 3, 4, 6. Додаткова: 11, 12, 15. Інтернет ресурси: 17, 18, 20. | 2 |
| | Самостійна робота: реферування та анотування тексту; виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| знання граматичних і лексичних конструкцій; вміння свідомо й правильно використовувати їх на рівні речень, фраз і надфразових єдностей | <p>Unterricht 22. 1. Hoteldienstleistungen. 2. Verben, die kein Passiv bilden können. Література: 1, 3, 5. Додаткова: 10, 12, 15. Інтернет ресурси: 16, 18, 22.</p> | 2 |
| | <p>Самостійна робота: побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування, з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ</p> | 3 |
| знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць; вміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі | <p>Unterricht 23. 1. Hotel absteigen. In der Empfangshalle. 2. Umwandlung von Aktiv in Vorgangspassiv. Література: 1, 2 3, 5. Додаткова: 11, 12, 15. Інтернет ресурси: 16, 18, 24.</p> | 2 |
| | <p>Самостійна робота: вивчення лексичного та граматичного матеріалу, читання та переклад діалогічних висловлювань на тему, підстановчі завдання, побудова власних мікродіалогів</p> | 3 |
| знання тематичного лексичного вокабуляру; вміння реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень, застосовувати тематичну лексику під час виконання когнітивних завдань | <p>Unterricht 24. 1. Abfahrt vom Hotel. 2. Deklination der Eigennamen. Література: 3,4, 5, 6. Додаткова: 7, 8, 9. Інтернет ресурси: 17, 18, 24.</p> | 2 |
| | <p>Самостійна робота: самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі</p> | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | виконання умовно-комунікативних вправ | |
| знання фактичного матеріалу; вміння визначати в тематичному тексті смислові віхи, найсуттєвішу інформацію, будувати діалогічні висловлювання на тему, завершувати, вставляти пропущені репліки | Thema 4. Die Ukraine. Infinitivgruppen. Futur. Unterricht 25. 1. Geographische Lage der Ukraine. 2. Abhängige Infinitive und Infinitivgruppen. Література: 1,2, 3, 5. Додаткова: 7,9, 15. Інтернет ресурси: 16, 17, 23. | 2 |
| | Самостійна робота: вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур | 3 |
| знання та розуміння лексико-граматичних фраз та структур, вміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, вміння визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію. | Unterricht 26. 1. Nationalsymbole der Ukraine. 2. Infinitivkonstruktionen mit um...zu, statt ... zu, ohne...zu. Література: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 9, 10. Інтернет ресурси: 16, 18, 22. | 2 |
| | Самостійна робота: реферування та анотування тексту, виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | 3 |
| розуміння семантики одиниць активного словника; вміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень | Unterricht 27. 1. Kijv - der Hauptstadt der Ukraine. 2. Modalkonstruktion haben + zu + Infinitiv. Література: 1,2, 3, 6. Додаткова: 7, 9, 10, 15. Інтернет ресурси: 16, 17, 21. | 2 |
| | Самостійна робота: реферування та анотування тексту; виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>засвоєння граматичного та лексичного матеріалу в межах означеної тематики, необхідної для реалізації комунікативного наміру у заданих ситуаціях спілкування; розвиток умінь та навичок читання адаптованих та оригінальних текстів; вміння точно й адекватно розуміти тематичну інформацію</p> | <p>Unterricht 28. 1. Die größte Städte der Ukraine. 2. Passiv in Infinitivkonstruktionen. Література: 1, 2, 3, 5. Додаткова: 7, 10, 14, 15. Інтернет ресурси: 17, 19, 20.</p> | 2 |
| | <p>Самостійна робота: побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування, з використанням опори (підстановчої таблиці); виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ</p> | 2 |
| <p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць; вміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі</p> | <p>Unterricht 29. 1. Winnizja. 2. Heimatstadt im Leben jedes Menschen. Література: 1, 2, 3, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 15. Інтернет ресурси: 16, 17, 18.</p> | 2 |
| | <p>Самостійна робота: реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики</p> | 3 |
| <p>засвоєння граматичного та лексичного матеріалу в межах означеної тематики, необхідної для реалізації комунікативного наміру у заданих ситуаціях спілкування; розвиток умінь та навичок читання адаптованих та оригінальних текстів; вміння точно й адекватно розуміти тематичну інформацію</p> | <p>Unterricht 30. 1. Sehenswürdigkeiten der Ukraine. 2. Futur I. Література: 3, 5, 6. Додаткова: 7, 8, 15. Інтернет ресурси: 17, 18, 20.</p> | 2 |
| | <p>Самостійна робота: вивчення лексичного та граматичного матеріалу, читання та переклад; виконання рецептивно-репродуктивних вправ</p> | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>засвоєння граматичного та лексичного матеріалу в межах означеної тематики, необхідної для реалізації комунікативного наміру у заданих ситуаціях спілкування; розвиток умінь та навичок читання адаптованих та оригінальних текстів; вміння точно й адекватно розуміти тематичну інформацію</p> | <p>Unterricht 31. 1. Feiertage und Bräuche in der Ukraine. 2. Futur II. Література: 1, 2, 3, 4. Додаткова: 9, 10, 12. Інтернет ресурси: 16, 19, 22.</p> | 2 |
| <p>знання та розуміння лексико-граматичних фраз та структур, вміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p> | <p>Unterricht 32. 1. Meine Lieblingsfeste und Bräuche. 2. Futur I und Futur II. Література: 3, 4, 5, 6. Додаткова: 9, 10, 15. Інтернет ресурси: 17, 18, 19.</p> | 2 |
| <p>розуміння семантики одиниць активного словника, вміння застосовувати його у вербальній взаємодії, вміння висловлювати власні міркування з використанням простих речень.</p> | <p>Thema 5. Deutschland. Deutschsprachige Länder. Imperativ. Konditionalsätze. Konjunktiv. Unterricht 33. 1. Geographische Lage der BRD. 2. Staatsaufbau der BRD. Література: 10, 16, 17, 23, 25. Додаткова: 26, 28, 33. Інтернет ресурси: 36, 38, 42.</p> | 1 |
| <p>розуміння семантики одиниць активного словника, вміння застосовувати його у вербальній взаємодії, вміння висловлювати власні міркування з використанням простих речень.</p> | <p>Thema 5. Deutschland. Deutschsprachige Länder. Imperativ. Konditionalsätze. Konjunktiv. Unterricht 33. 1. Geographische Lage der BRD. 2. Staatsaufbau der BRD. Література: 10, 16, 17, 23, 25. Додаткова: 26, 28, 33. Інтернет ресурси: 36, 38, 42.</p> | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Самостійна робота: самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур | 2 |
| знання базових лексикосемантичних та граматичних структур німецької мови з означеної теми; вміння користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткій, логічно структурований дискурс | Unterricht 34. 1. Der Imperativ. 2. Grammatische Übungen. Література: 3, 4, 5, 6. Додаткова: 11, 13, 15. Інтернет ресурси: 17, 18, 24. | 2 |
| | Самостійна робота: виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | 1 |
| знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць; вміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі | Unterricht 35. 1. Etwas aus der Geschichte Deutschlands. 2. Interessante Fakten über Deutschland. Література: 1, 2, 3, 4. Додаткова: 7, 9, 15. Інтернет ресурси: 16, 19, 20. | 2 |
| | Самостійна робота: реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики | 3 |
| засвоєння граматичного та лексичного матеріалу в межах означеної тематики, необхідної для реалізації комунікативного наміру у заданих ситуаціях спілкування; розвиток умінь та навичок читання адаптованих та оригінальних | Unterricht 36. 1. Schulsystem der BRD. 2. Konditionalsätze. Література: 1,2, 3, 6. Додаткова: 11, 13, 15. Інтернет ресурси: 16, 19, 22. | 2 |
| | Самостійна робота: побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування, з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ | 3 |

| | | |
|--|--|---|
| текстів; вміння точно й адекватно розуміти тематичну інформацію | | |
| знання та розуміння фактичного лексичного та граматичного матеріалу; вміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику | Unterricht 37. 1. Berlin – die Hauptstadt Deutschlands. 2. Grammatische Wiederholung. Література: 1, 2, 5, 6. Додаткова: 7, 11, 15. Інтернет ресурси: 16, 18, 19. | 2 |
| | Самостійна робота: самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ | 3 |
| знання граматичних і лексичних конструкцій; вміння свідомо й правильно використовувати їх на рівні речень, фраз і надфразових єдностей | Unterricht 38. 1. Traditionen in Deutschland. 2. Der Konjunktiv. Література: 1, 3, 5. Додаткова: 7, 8, 15. Інтернет ресурси: 17, 19, 24. | 2 |
| | Самостійна робота: виконання рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправ | 2 |
| засвоєння граматичного та лексичного матеріалу в межах означеної тематики, необхідної для реалізації комунікативного наміру у заданих ситуаціях спілкування; розвиток умінь та навичок читання адаптованих | Unterricht 39. 1. Österreich 2. Der Konjunktiv. Grammatische Übungen. Література: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 9, 14, 15. Інтернет ресурси: 17, 18, 19. | 2 |
| | Самостійна робота: вивчення лексичного та граматичного матеріалу, читання та переклад діалогічних висловлювань | 3 |

| | | |
|--|---|---------------|
| та оригінальних текстів; вміння точно й адекватно розуміти тематичну інформацію | на тему, підстановчі завдання, побудова власних мікродіалогів | |
| знання фактичного лексичного матеріалу; уміння будувати діалогічні висловлювання на тему, завершувати, вставляти пропущені репліки, складати власні діалоги, використовуючи ЗМ, засвоєння граматичного матеріалу | Unterricht 40. 1. Die Schweiz. 2. Grammatische Wiederholung. Література: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 9, 15. Інтернет ресурси: 16, 17, 20. | 2 |
| | Самостійна робота: вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур | 3 |
| Разом: | | 180/6 |
| Разом за навчальний рік: | | 360/12 |

III. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основні:

1. Бориско Н. Ф. Самоучитель немецкого языка = *Deutsch ohne Probleme!* : в двух томах. Т.1 М., К. : Дом Славянской книги, ИП Логос - М, 2006. – 480 с.
2. Вагнер Р. Тренировочные упражнения по грамматике немецкого языка. Средний уровень = *Grammatik training Mittelstufe*. К : Методика, 1998. Ч. 2. 128с.
3. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка (для начинающих) : учебник / 6-е изд., перераб. і допол. М. : Лист Нью, 2005. 880с.
4. Коваленко Л. В. Німецька мова ділового спілкування = *Geschäftskommunikation Deutsch*. К : КНТЕУ, 2007. 273с.
5. Москальская О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = *Grammatik der deutschen Gegenwartssprache* : учебник. М : Академия, 2004. 352с.
6. Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык) : учебное пособие / 5-е изд. Минск : Вышэйшая школа, 2006. 350с.

Додаткові:

7. Бориско Н.Ф. и др. *Deutschintensiv: Интенсивный курс немецкого языка / 3-е изд., исправленное и переработанное*. К.: А.С.К., 2001. 400 с.
8. Бориско Н.Ф. *Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка (в двух томах)*. Киев: «Логос», 2001. Т. 1. 480 с.
9. Бориско Н.Ф. *Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка (в двух томах)*. Киев: «Логос», 2001. Т. 2. 512 с.
10. Бочко Г. П., Кудіна О. Ф. Українсько-німецький розмовник. К.: Освіта, 1994. 224 с.
11. Жовківський А. М. Німецька мова з новим правописом. *Deutsch aktiv mit der neuen Rechtsschreibung*: навч. посібник. Чернівці: «Прут», 2002. 324 с.
12. Збірник текстів про Україну: навчальний посібник з німецької мови. К.: Товариство «Знання», КОО, 1997. 80 с.
13. Borisko N., Petrotschuk O. *Verbessere dein Deutsch. Rechtschreibung des modernen Deutschen*. К.: Ленвіт, 2004. 96 с.
14. Wahrig, Gerhard. *Deutsches Wörterbuch*. Bertelsmann Lexikon Verlag, 1994. 1824 S.
15. Wlassow J.N., Kulenko V.J. *Rektion der Verben, Adjektive, Substantive im Deutsch. Handbuch für Studenten und Lehrer*. Winnyzja: NOVA KNUHA, 2003. 144 s.

Інтернет ресурси:

16. <http://www.auslandsschulwesen.de>
17. <http://www.b-o.de>
18. <http://www.cornelsen-teachweb.de>
19. <http://www.daf.unimainz.de/landeskunde>

20. <http://www.auslandsschulwesen.de>
21. <http://www.deutsch-online.com>
22. <http://www.einblicke.com>
23. www.jetzt.de
24. www.vorleser.net
25. www.vitamine.de
26. www.wetteronline.de