МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПРАВА

СИЛАБУС

Логіка / Logic

Інформація про викладача	
Викладач	Гулівата Інна Олександрівна
Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	Доцент кафедри права
Адреса кафедри	вул. Хмельницьке шосе, 25
Контактний телефон	
E-mail:	i.hulivata@vtei.edu.ua
Електронна сторінка курсу в системі дистанційного навчання	Курс: Логіка | Moodle BTEI (vtei.edu.ua)
Консультації	Понеділок з 14.40 по 15.40
Інформація про освітній компонент	
Освітній ступінь	Бакалавр
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Освітня програма	Реклама і зв'язки з громадськістю
Навчальний рік	2026 / 2027
Семестр	8
Факультет	Торгівлі, маркетингу та сфери обслуговування
Курс	4
Групи	РЗГ-41д
Анотація курсу	У щоденній мові логіка є способом судження, що полягає в отриманні висновку з набору припущень. Логіка стосується виведення — процесу, що продукує нові твердження з уже встановлених. Знання форм і процедур розумової діяльності, загальних закономірностей процесів раціонального пізнання дозволяє використовувати основний «інструментарій» абстрактного мислення в теоретико-пізнавальній діяльності, а усвідомлення механізмів формування наукових знань та їх критичного аналізу сприяє застосуванню знань в професійній діяльності у стандартних та нестандартних ситуаціях, точно формулювати та висловлювати свої позиції, належним чином їх обґрунтовувати, брати участь в аргументованій професійній дискусії.
Мова викладання	українська
Місце освітнього компонента в освітній програмі	
Освітня програма (ОП)	Реклама і зв'язки з громадськістю
Інтегральна компетенція (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі соціальних комунікацій, що передбачає застосування положень і методів соціальнокомунікаційних та інших наук і характеризується.

Перелік загальних компетентностей (ЗК)	ЗК01. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК03. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК08. Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Перелік фахових компетентностей (СК)	СК01. Здатність застосовувати знання зі сфери соціальних комунікацій у своїй професійній діяльності.
Перелік програмних результатів навчання (ПР)	ПР01. Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань. ПР06. Планувати свою діяльність та діяльність колективу з урахуванням цілей, обмежень та передбачуваних ризиків. ПР07. Координувати виконання особистого завдання із завданнями колег. ПР08. Виокремлювати у виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань. ПР11. Вільно спілкуватися з професійних питань, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію, українською мовою. ПР13. Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук. ПР16. Планувати свою роботу та роботу колег, спрямовану як на генерування інформаційного контенту, так і створення медіапродукту, а також його промоцію. ПР18. Використовувати необхідні знання й технології для виходу з кризових комунікаційний ситуацій на засадах толерантності, діалогу й співробітництва.

Тематичний план та оцінювання результатів навчання

Назва теми	Кількість годин				Форми контролю	Бальна оцінка
	Усього годин / кредитів	з них				
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота здобувачів		
Тема 1. Логіка і аргументація	4	2		2	КТ, К	6
Тема 2. Логічна форма висловлювань	6	2	2	2	КТ, РПЗ, РМГ	6
Тема 3. Логічна модальність висловлювань	4		2	2	КТ, РПЗ, РМГ	6
Тема 4. Логічні відношення між висловлюваннями	6	2	2	2	КТ, РПЗ, РМГ	6

Тема 5. Логічне слідування	4		2	2	КТ, РПЗ, РМГ	6
Тема 6. Основні закони логіки	6	2	2	2	КТ, РПЗ, В	6
Тема 7. Логічний аналіз поняття	6	2	2	2	КТ, РПЗ, РМГ	6
Тема 8. Прості атрибутивні висловлювання	6	2	2	2	КТ, РПЗ, РМГ	6
Тема 9. Силогізм	6	2	2	2	КТ, РПЗ, РМГ	6
Тема 10. Виведення висновків із посилок	6	2	2	2	КТ, РПЗ, РМГ	6
Тема 11. Умовиводи логіки висловлювань: загальна характеристика	4		2	2	КТ, РПЗ, В	6
Тема 12. Доведення і спростування	4		2	2	КТ, РПЗ, В	6
Тема 13. Аналогія і гіпотеза	4		2	2	КТ, РПЗ, В	6
Тема 14. Аргументація: поняття та структура	2			2	КТ, К	6
Індивідуальне завдання	22			22	ІЗ	16
Разом	**90/3**	**16**	**24**	**50**		**100**
Підсумковий контроль – екзамен						

Поточний контроль / критерії оцінювання	**Умовні скорочення:** В – відповідь на практичних заняттях – 1 бал; РПЗ – розв'язання практичних завдань – 3 бали; КТ – комп'ютерне тестування – 2 бали; К – кейс-стаді – 4 бали; РМГ – робота в малих групах – 1 бал; ІЗ – індивідуальні завдання – 16 балів (розробка логічних квестів – 10 балів; участь у наукових заходах – 6 балів).
Основні джерела	1. Конверський А. Є. Традиційна логіка: підручник. 2-ге вид., перероб. та допов. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 408 с. 2. Ряшко В. І. Логіка: навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2021. 328 с. 3. Гулівата, І. (2022). Формування загальної навчальної компетентності студентів під час вивчення логіки в умовах дистанційного навчання. *Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво*, (47), 64-70. https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2022-47-10 4. Гулівата І.О., Ніколіна І.І. (2020) Роль логіки у математиці та формуванні конкурентоспроможного фахівця. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* 2020. Вип. 57. С. 86-92. DOI: 10.31652/2412-1142-2020-57-86-92 *5. Замкова Н.Л., Гулівата І.О. Робоча програма для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 06 "Журналістика" спеціальності 061 "Журналістика". Вінниця: Редакційно-видавничий відділ, 2026. с. 15.* 6. *Замкова Н.Л., Гулівата І.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 06 "Журналістика" спеціальності 061 "Журналістика". Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2024. 38 с.* 7. Гулівата І. О., Ніколіна І. І. Генеративний штучний інтелект в освіті: можливості, виклики та перспективи інтеграції. Сучасні

	інформаційні технології та методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2025. Вип. 78. С. 56–66. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-56-65 8. Гулівата І. О., Перевертень А. Г. Штучний інтелект як інструмент розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 3 (57). С. 956–965. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-3(57)-956-965 9. Гулівата І.О., Спориш Н.В. Розвиток аналітичного мислення здобувачів вищої освіти засобами цифрових технологій. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 3 (57). С. 966–976. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-3(57)-966-976 10. Гулівата І. О., Войтко М. А. Трансформація логічного мислення в епоху кліпового сприйняття інформації: виклики та рішення. Вісник науки та освіти. 2026. № 3(45). С. 602–612. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-602-612 11. Гулівата І. О., Колодка А. В., Пивовар Є. В. Маніпулятивний потенціал неформальних логічних помилок у масовій комунікації. Вісник науки та освіти. 2026. № 3(45). С. 613–623. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-613-623 СУН MOODLE. URL: https://m.vtei.edu.ua/course/view.php?id=435 (кодове слово логіка).
Політика освітнього компонента	
Організація навчання	Організація навчального процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Розроблено завдання для практичних занять з курсу, під час викладання застосовуються сучасні методи навчання; при виконанні завдань використовується автоматизована система управління навчанням MOODLE, передбачено виконання ситуаційних завдань та самостійної роботи. Зараховуються результати неформальної освіти.
Інтеграція ШІ в освітній процес	Інтеграція ШІ в освітній процес здійснюється відповідно до Політики застосування штучного інтелекту (ШІ). Розвиток у здобувачів вищої освіти навичок «вищого порядку»: критичне мислення, креативність, уміння формулювати коректні запити (промпт-інжиніринг) та аналізувати результати, надані ШІ. Згідно з пунктом 3.1, здобувачі можуть використовувати ШІ для мозкового штурму та креативного мислення під час вивчення освітнього компонента. Це сприятиме формуванню здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Використання ШІ для узагальнення великих наукових статей або звітів забезпечує швидке розуміння їхньої суті. Застосування інструментів штучного інтелекту для пошуку релевантної літератури та джерел (з обов'язковою подальшою перевіркою їх існування й достовірності, оскільки ШІ може вигадувати посилання), а також для формування коректної культури цитування сприяє розвитку здатності застосовувати основні принципи та доктрини, а також формуванню критичного й системного аналізу суспільних процесів та явищ. ШІ може бути використаний для допомоги в перекладі та роботі з іншомовними джерелами.
Відпрацювання пропусків занять	Відпрацювання пропущених занять з поважних та неповажних причин здійснюється на кафедрі права шляхом проведення викладачем опитування здобувача за темою в усній чи письмовій формі або виконання тестових завдань з відповідної теми щопонеділка з 14.40 по 15.40.

Допуск до підсумкового контролю	Підсумковий контроль-екзамен. До екзамену допускаються всі здобувачі, які набрали за результатами поточної роботи протягом семестру 60 балів. Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів очної форми навчання визначається як середньоарифметична сума балів поточної роботи та екзамену. Кращим здобувачам, які повністю виконали програму з освітнього компонента, виявили активність в науково-дослідній роботі за відповідною тематикою, стали призерами студентських олімпіад, виступали на конференціях та за результатами поточної роботи набрали 90 і більше балів, науково-педагогічний працівник має право виставити результат екзамену без опитування (при усному екзамені) чи виконання екзаменаційного завдання (при письмовому екзамені).
Академічна доброчесність	Для забезпечення академічної доброчесності здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватись Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти; Політика застосування штучного інтелекту (ШІ).
Інші складові політики компонента	Обов'язковою умовою формування фахових компетенцій здобувача є розвиток soft skills (м'яких навичок), а саме розвиток ефективних комунікацій, креативності, гнучкого і критичного мислення, що можливо за рахунок виконання самостійної роботи здобувача, а саме участі з доповідями у студентських конференціях, семінарах, гуртках, дискусійних клубах, проходження онлайн курсів (наприклад «Prometheus»).

Затверджено на засіданні кафедри протокол № 09 від 25.08.2026

Науково-педагогічний працівник Інна ГУЛІВАТА

Завідувач кафедри Тетяна СУХОРЕБРА