

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПРАВА**

СИЛАБУС

Логіка / Logic

Інформація про викладача	
Викладач(-і)	Гулівата Інна
Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри права
Адреса кафедри	Хмельницьке шосе, 25 к. 4 ауд.808
Контактний телефон	
E-mail:	i.hulivata@vtei.edu.ua
Електронна сторінка курсу в системі дистанційного навчання	Курс: https://m.vtei.edu.ua/course/view.php?id=435
Консультації	Понеділок з 14.40 по 15.40
Інформація про освітній компонент	
Освітній ступінь	бакалавр
Галузь знань	08 «Право»
Спеціальність	081 «Право»
Освітня програма	«Право»
Навчальний рік	2026-2027
Семестр	5
Факультет	Економіки, менеджменту та права
Курс	3
Групи	ПР-31д
Анотація курсу	«Логіка» є основною компонентою освітньо-професійної програми першого рівня вищої освіти за спеціальністю 081 Право. Її викладання сприяє формуванню і розвитку логічної культури майбутніх фахівців усіх галузей господарства. Мета вивчення курсу – засвоєння форм думки і законів правильного мислення. Знання форм і процедур розумової діяльності, загальних закономірностей процесів раціонального пізнання дозволяє використовувати основний «інструментарій» абстрактного мислення в теоретико-пізнавальній діяльності, а усвідомлення механізмів формування наукових знань та їх критичного аналізу сприяє підвищенню ефективності засвоєння результатів наукових досліджень та застосуванню знань в професійній діяльності у стандартних та нестандартних ситуаціях, точно і грамотно формулювати та висловлювати свої позиції, належним чином їх обґрунтовувати, брати участь в аргументованій професійній дискусії.
Мова викладання	українська
Місце освітнього компонента в освітній програмі	
Освітня програма (ОП)	Право
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі правничої діяльності.
Перелік загальних компетентностей (ЗК)*	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Перелік спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (СК)*	СК 11. Здатність визначати належні та прийнятні для юридичного аналізу факти. СК 13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ. СК 16. Здатність до логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення.
Перелік програмних результатів навчання (РН)*	РН 1. Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин. РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. РН 6. Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему. РН 11. Мати базові навички риторики. РН 17. Працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди.

Тематичний план та оцінювання результатів навчання

Назва теми	Кількість годин				Форми контролю	Бальна оцінка
	Усього годин / кредитів	з них				
		лекції	Практичні заняття	Самостійна робота		
Тема 1. Критичне мислення як логічна рефлексія	11	2	2	7	КТ, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 2. Логічна форма висловлювань	11	2	2	7	КТ, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 3. Логічна модальність висловлювань	11	2	2	7	КТ, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 4. Логічні відношення між висловлюваннями	11	2	2	7	КТ, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 5. Логічне слідування	11	2	2	7	КТ, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 6. Основні закони логіки	11	2	2	7	КТ, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 7. Логічний аналіз поняття	11	2	2	7	КТ, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 8. Прості атрибутивні висловлювання	11	2	2	7	КТ, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 9. Силогізм	11	2	2	7	КТ, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 10. Виведення висновків із посилок	11	2	2	7	КТ, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 11. Умовиводи логіки висловлювань: загальна характеристика	11	2	2	7	КТ, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 12. Доведення і спростування	11	2	2	7	КТ, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 13. Аргументація: поняття та структура	11	2	2	7	КТ, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 14. Юридична аргументація у правових дослідженнях	22	4	4	14	КТ, РПЗ, К, РМГ	10
Індивідуальне завдання	15			15	ІЗ	25
Разом	180/6	30	30	120		100
Підсумковий контроль – екзамен						

Поточний контроль / критерії оцінювання	Перелік умовних позначень форм контролю та оцінка їх у балах: РПЗ – розв’язання практичних завдань – 1 бал. КТ – комп’ютерне тестування – 1 бал. К – кейс-стаді – 2 бали. РМГ – робота в малих групах – 1 бал. ІЗ – індивідуальне завдання – 25 балів (розробка логічного квесту – 15 балів; участь у наукових заходах: стаття / теза / доповідь / участь у наукових конкурсах – 10 балів). Загальна сума за поточну навчальну роботу (аудиторну та самостійну) за семестр – 100 балів.
Основні джерела	1. Конверський А.Є. Логіка. Підручник для студентів юридичних факультетів. 9-те вид. перероб. та доп. - К.: Центр навчальної літератури, 2024. 358 с. 2. Ряшко В. І. Логіка: навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2021. 328 с. 3. Павлов В. І., Лебедєв В. О., Логіка: Навч. посіб. Х: УкрДУЗТ, 2019. 146 с. 4. Хоменко І. В. Логіка: теорія та практика: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 400 с. 5. Гулівата, І. (2022). Формування загальної навчальної компетентності студентів під час вивчення логіки в умовах дистанційного навчання. <i>Комп’ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво</i>, (47), 64-70. https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2022-47-10 6. Замкова Н.Л., Гулівата І.О. Логіка. Робоча програма для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 08 Право спеціальності 081 «Право». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ, 2025. с. 15. 7. Замкова Н.Л., Гулівата І.О. Логіка. Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 08 Право спеціальності 081 Право. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2025. 40 с. 1. Гулівата І. О., Ніколіна І. І. Генеративний штучний інтелект в освіті: можливості, виклики та перспективи інтеграції. <i>Сучасні інформаційні технології та методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми</i>. Вінниця, 2025. Вип. 78. С. 56–66. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-56-65 2. Гулівата І. О., Перевертень А. Г. Штучний інтелект як інструмент розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти. <i>Наука і техніка сьогодні</i>. 2026. № 3 (57). С. 956–965. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-3(57)-956-965 3. Гулівата І.О., Спориш Н.В. Розвиток аналітичного мислення здобувачів вищої освіти засобами цифрових технологій. <i>Наука і техніка сьогодні</i>. 2026. № 3 (57). С. 966–976. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-3(57)-966-976 4. Гулівата І. О., Войтко М. А. Трансформація логічного мислення в епоху кліпового сприйняття інформації: виклики та рішення. <i>Вісник науки та освіти</i>. 2026. № 3(45). С. 602–612. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-602-612 5. Гулівата І. О., Колодка А. В., Пивовар Є. В. Маніпулятивний потенціал неформальних логічних помилок у масовій комунікації. <i>Вісник науки та освіти</i>. 2026. № 3(45). С. 613–623. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-613-623 6. СУН MOODLE. URL: https://m.vtei.edu.ua/course/view.php?id=435 (кодове слово логіка).

Політика освітнього компонента	
Організація навчання	Організація навчального процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Розроблено завдання для практичних занять з курсу, під час викладання застосовуються сучасні методи навчання; при виконанні завдань використовується автоматизована система управління навчанням MOODLE, передбачено виконання ситуаційних завдань та самостійної роботи. Зараховуються результати неформальної освіти.
Інтеграція ІІІ в освітній процес	Інтеграція ІІІ в освітній процес здійснюється відповідно до Політики застосування штучного інтелекту (ІІІ). Розвиток у здобувачів вищої освіти навичок «вищого порядку»: критичне мислення, креативність, уміння формулювати коректні запити (промпт-інжиніринг) та аналізувати результати, надані ІІІ. Згідно з пунктом 3.1, здобувачі можуть використовувати ІІІ для мозкового штурму та креативного мислення під час вивчення освітнього компонента. Це сприятиме формуванню здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Використання ІІІ для узагальнення великих наукових статей або звітів забезпечує швидке розуміння їхньої суті. Застосування інструментів штучного інтелекту для пошуку релевантної літератури та джерел (з обов'язковою подальшою перевіркою їх існування й достовірності, оскільки ІІІ може вигадувати посилання), а також для формування коректної культури цитування сприяє розвитку здатності застосовувати основні принципи та доктрини, а також формуванню критичного й системного аналізу суспільних процесів та явищ. ІІІ може бути використаний для допомоги в перекладі та роботі з іншомовними джерелами.
Відпрацювання пропусків занять	Відпрацювання пропущених занять з поважних та неповажних причин здійснюється на кафедрі права шляхом проведення викладачем опитування здобувача за темою в усній чи письмовій формі або виконання тестових завдань з відповідної теми щопонеділка з 14.40 по 15.40.
Допуск до підсумкового контролю	Підсумковий контроль-екзамен. До екзамену допускаються всі здобувачі, які набрали за результатами поточної роботи протягом семестру 60 балів. Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів очної форми навчання визначається як середньоарифметична сума балів поточної роботи та екзамену. Кращим здобувачам, які повністю виконали програму з освітнього компонента, виявили активність в науково-дослідній роботі за відповідною тематикою, стали призерами студентських олімпіад, виступали на конференціях та за результатами поточної роботи набрали 90 і більше балів, науково-педагогічний працівник має право виставити результат екзамену без опитування (при усному екзамені) чи виконання екзаменаційного завдання (при письмовому екзамені).
Академічна доброчесність	Для забезпечення академічної доброчесності здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватись Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти; Політика застосування штучного інтелекту (ІІІ).
Інші складові політики компонента	Обов'язковою умовою формування фахових компетенцій здобувача є розвиток soft skills (м'яких навичок), а саме розвиток ефективних комунікацій, креативності, гнучкого і критичного мислення, що можливо за рахунок виконання самостійної роботи здобувача, а саме

	участі з доповідями у студентських конференціях, семінарах, гуртках, дискусійних клубах, проходження онлайн курсів (наприклад «Prometheus»).
--	--

Затверджено на засіданні кафедри протокол

№ 9 від 25.08.2026

Науково-педагогічний працівник

Інна ГУЛІВАТА

Завідувач кафедри

Тетяна СУХОРЕБРА

**ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

Сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT)

Кафедра права

ЗАТВЕРДЖЕНО

Постанова вченої ради

05.05.2025

протокол № 06, п. 5

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ від 05.05.2025 № 85

ЛОГІКА /

LOGIC

РОБОЧА ПРОГРАМА

Ступінь вищої освіти	«бакалавр» /	«bachelor»
Галузь знань	08 «Право» /	<u>«Law»</u>
Спеціальність	081 «Право» /	<u>«Law»</u>
Освітня програма	«Право» /	<u>«Law»</u>

Розробники: Замкова Наталія, доктор філософських наук, професор
Гулівата Інна, кандидат педагогічних наук, доцент

Гарант освітньої програми «Право» - Костюк Наталія, кандидат юридичних наук, доцент

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри права від 03.04.2025 протокол № 04; на засіданні вченої ради факультету економіки, менеджменту та права від 15.04.2025 протокол № 04.

Рецензенти:

Кокарча Юлія, кандидат політичних наук, доцент.

Калашніков Ігор, доцент кафедри алгебри та методики викладання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Редактор: Фатєєва Т.
Комп'ютерна верстка: Шуляк Н.

Підп. до друку 12.05.2025 р. Формат 60х84/16. Папір офсетний
Друк ксероксний. Ум. друк. арк. 0,87.
Обл.-вид. арк. 0,58. Тираж 2. Зам. № 154.

Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ
21000, м. Вінниця, вул. Хмельницьке шосе, 25

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мета вивчення освітнього компонента

Метою вивчення освітнього компонента «Логіка» є основною компонентою освітньо-професійної програми першого рівня вищої освіти за спеціальністю 081 Право. Її викладання сприяє формуванню і розвитку логічної культури майбутніх фахівців усіх галузей господарства. Мета освітнього компонента – засвоєння форм думки і законів правильного мислення. Знання форм і процедур розумової діяльності, загальних закономірностей процесів раціонального пізнання дозволяє використовувати основний «інструментарій» абстрактного мислення в теоретико-пізнавальній діяльності, а усвідомлення механізмів формування наукових знань та їх критичного аналізу сприяє підвищенню ефективності засвоєння результатів наукових досліджень та застосуванню знань в професійній діяльності у стандартних та нестандартних ситуаціях, точно і грамотно формулювати та висловлювати свої позиції, належним чином їх обґрунтовувати, брати участь в аргументованій професійній дискусії.

Результати вивчення освітнього компонента її місце в освітньому процесі.

У результаті вивчення цієї дисципліни студенти повинні:

- знати особливості абстрактного мислення та його вираження в мові; мати уявлення про природу та процес логічного мислення, основи традиційних і сучасних теорій поняття, судження, умовиводу, гіпотези, доведення та ін.;
- вміти використовувати логічні закони і правила щодо побудови та аналізу понять, суджень, умовиводів, гіпотез тощо; користуватися засобами традиційної й сучасної логіки в аналізі думок, висловлених природною мовою.

Результатом вивчення освітнього компонента «Логіка» для освітньої програми «Право» є формування комплексу компетентностей:

- інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі правничої діяльності.

- загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

- спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 11. Здатність визначати належні та прийнятні для юридичного аналізу факти.

СК 13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ.

СК 16. Здатність до логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення.

Програмні результати навчання здобувачів з освітнього компонента «Логіка» для освітньої програми «Право» полягають:

РН 1. Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин.

РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.

РН 6. Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему.

РН 11. Мати базові навички риторики.

РН 17. Працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди.

Міждисциплінарні зв'язки: програма упорядкована відповідно до анотації освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів зі спеціальності 081 Право, входить до циклу загальної підготовки.

Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту. Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали (табл. 1.1).

Таблиця 1.1 – Критерії оцінювання результатів навчання

Рівні компетентності	За шкалою ДТЕУ	Критерії оцінювання
1	2	3
Високий (дослідницький)	90-100	Має обґрунтовані та всебічні знання з освітня компонента, вміє узагальнювати та систематизувати набуті знання; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; проводить власні дослідження, може використовувати набуті знання та вміння при розв'язанні задач.
Достатній (частково-пошуковий)	82-89	Володіє навчальним матеріалом, вміє зіставляти та узагальнювати, виявляє творчий інтерес до предмету, виконує завдання з повним поясненням та обґрунтуванням, але допускає незначні помилки; може усвідомити нові для нього факти, ідеї.
	75-81	Володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням.
Елементарний (репродуктивний)	69-74	Володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні; може самостійно розв'язати та пояснити розв'язання завдання.
	60-68	Ознайомлений з навчальним матеріалом, відтворює його на репродуктивному рівні; виконує елементарні завдання за зразком або відомим алгоритмом.
Низький (фрагментарний)	35-59	Ознайомлений та відтворює навчальний матеріал на рівні окремих фактів та фрагментів матеріалу; під керівництвом викладача виконує елементарні завдання.
	1-34	Ознайомлений з навчальним матеріалом на рівні розпізнавання та відтворення окремих фактів.

Для очної форми навчання поточна робота оцінюється в 100 балів, підсумковий контроль (екзамен) оцінюється в 100 балів.

До екзамену допускаються всі здобувачі вищої освіти, які набрали за результатами поточної роботи протягом семестру 60 балів.

Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів очної форми навчання визначається як середньоарифметична сума балів поточної роботи та екзамену.

Кращим здобувачам, які повністю виконали програму з освітнього компонента, виявили активність в науково-дослідній роботі за відповідною тематикою, стали призерами студентських олімпіад, виступали на конференціях

та за результатами поточної роботи набрали 90 і більше балів, науково-педагогічний працівник має право виставити результат екзамену без опитування (при усному екзамені) чи виконання екзаменаційного завдання (при письмовому екзамені).

Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів заочної форми навчання оцінюється в 100 балів, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу від 17.06.2024 № 08.(зі змінами від 25.11.2024, протокол №12)

Згідно з цим же Положенням здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового контролю, має право в день оголошення результатів звернутися із заявою на ім'я директора з проханням апеляційного перегляду оцінки.

Обсяг дисципліни в кредитах та його розподіл (тематичний план)

Назва теми	Кількість годин				Форми контролю	Бальна оцінка
	Усього годин / кредитів	з них				
		лекції	Практичні заняття	Самостійна робота студентів		
Тема 1. Критичне мислення як логічна рефлексія	11	2	2	7	Т, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 2. Логічна форма висловлювань	11	2	2	7	Т, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 3. Логічна модальність висловлювань	11	2	2	7	Т, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 4. Логічні відношення між висловлюваннями	11	2	2	7	Т, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 5. Логічне слідування	11	2	2	7	Т, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 6. Основні закони логіки	11	2	2	7	Т, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 7. Логічний аналіз поняття	11	2	2	7	Т, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 8. Прості атрибутивні висловлювання	11	2	2	7	Т, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 9. Силогізм	11	2	2	7	Т, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 10. Виведення висновків із посилок	11	2	2	7	Т, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 11. Умовиводи логіки висловлювань: загальна характеристика	11	2	2	7	Т, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 12. Доведення і спростування	11	2	2	7	Т, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 13. Аргументація: поняття та структура	11	2	2	7	Т, РПЗ, К, РМГ	5
Тема 14. Юридична аргументація у правових дослідженнях	22	4	4	14	Т, РПЗ, К, РМГ	10
Індивідуальне завдання	15			15	ІЗ	25
Разом	180/6	30	30	120		100
Підсумковий контроль – екзамен						

Перелік умовних позначень форм контролю та оцінка їх у балах:

РПЗ – розв’язання практичних завдань – 1 бал.

Т – тестування – 1 бал.

К – кейс-стаді – 2 бали.

РМГ – робота в малих групах – 1 бал.

ІЗ – індивідуальне завдання – 25 балів (розробка логічного квесту – 15 балів; участь у наукових заходах – 10 балів).

Загальна сума за поточну навчальну роботу (аудиторну та самостійну) за семестр – 100 балів

II. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Зміст освітнього компонента (теми програми)

Тема 1. Критичне мислення як логічна рефлексія

Поняття критичного мислення у контексті пізнавальних процесів. Логічне мислення. Міркування (мислення) та його структура. Логічні форми мислення. Логічні помилки. Логіка і мова. Використання логічних засобів та інструментів для обґрунтування висновків.

Завдання на критичне, аналітичне та логічне мислення у Тесті загальної навчальної компетентності (ТЗНК) для вступу до магістратури. Вимоги програми тестування з ТЗНК. Змістові характеристики стимулів до тестових завдань. Поняттєве поле ТЗНК, пов'язане з критичним, аналітичним та логічним мисленням.

Тема 2. Логічна форма висловлювань

Зміст понять логіка та висловлювання. Види висловлювань. Логічна форма. Логічні зв'язки. Алфавіт логіки висловлювань. Логічна структура висловлювань і тлумачення норм права.

Тема 3. Логічна модальність висловлювань

Табличні означення логічних зв'язок. Загальна характеристика логічних зв'язок. Встановлення логічної модальності висловлювань.

Тема 4. Логічні відношення між висловлюваннями

Зміст поняття логічного відношення. Відношення еквівалентності, протиріччя, протилежності, часткової сумісності. Логічно незалежні висловлювання. Алгоритм встановлення логічного відношення між висловлюваннями. Загальна схема логічних відношень.

Тема 5. Логічне слідування

Зміст поняття міркування та відношення логічного слідування. Структура міркування. Методи правильних міркувань. Табличний спосіб перевірки правильності міркування.

Тема 6. Основні закони логіки

Загальна характеристика основних законів логіки. Закон тотожності. Закон суперечності. Закон виключеного третього. Закон достатньої підстави. Роль законів логіки у професійній діяльності фахівців з публічного управління та адміністрування.

Тема 7. Логічний аналіз поняття

Дефініція поняття. Логічна характеристика понять: обсяг та зміст. Відношення між поняттями за обсягом (співпадання, перетин, підпорядкування,

несумісність). Загальна схема відношень між обсягами понять. Поняття з публічного управління та адміністрування.

Тема 8. Прості атрибутивні висловлювання

Поняття атрибутивного висловлювання. Структура атрибутивних висловлювань. Поняття про квантори. Канонічний вигляд простих атрибутивних висловлювань (ПАБ). Про роль висловлювань у публічному управлінні та адмініструванні.

Тема 9. Силогізм

Простий категоричний силогізм. Терміни силогізму. Розподіленість термінів. Алгоритм перевірки правильності силогізму.

Тема 10. Виведення висновків із посилок

Алгоритм виведення висновків із посилок (встановлення середнього терміну силогізму, класифікація посилок за типами атрибутивних висловлювань, перевірка правил силогізму, формулювання допустимих висновків).

Тема 11. Умовиводи логіки висловлювань: загальна характеристика

Поняття та структура умовиводу. Індукція та дедукція, як методи умовиводів. Правила побудови міркувань за аналогію. Силогізми (категоричні умовиводи). Умовивід за аналогією.

Тема 12. Доведення і спростування

Поняття доведення. Побудова доведення. Види доведення. Прямі й непрямі доведення у логіці. Спростування. Правила доведення і спростування: помилки, які трапляються в доведеннях.

Тема 13. Аргументація: поняття та структура

Поняття аргументації та її структура. Правила тези, аргументу, демонстрації. Правила ефективного аргументу. Алгоритм ефективного і дієвого аргументу. Створення візуального образу. Лінія аргументації. Оцінка аргументів (глибина, доведеність, універсальність).

Тема 14. Юридична аргументація у правових дослідженнях.

Поняття юридичної аргументації. Ознаки та функції аргументації. Класифікація методів аргументації. Моделі (типи) юридичної аргументації. Юридична герменевтика: поняття та види тлумачення. Поняття правового дискурсу. Юридична логіка. Методологія юридичної аргументації.

Структура навчальної дисципліни

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час здобувачів, год
Усвідомлювати поняття критичного мислення у контексті пізнавальних процесів. Бути здатним використовувати логічні засоби та інструменти для обґрунтування висновків.	Тема 1. Критичне мислення як логічна рефлексія Лекція №1 План лекції 1. Поняття критичного мислення у контексті пізнавальних процесів. 2. Міркування(мислення) і його структура. 3. Логічні форми мислення. Логічні помилки. 4. Завдання на критичне, аналітичне та логічне мислення у Тесті загальної навчальної компетентності (ТЗНК) для вступу до магістратури. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 2, 6 Додаткові: 7, 10, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 17	2
	Самостійна робота здобувачів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	7
	Практичне заняття №1 Розв'язання задач на критичне, аналітичне та логічне мислення з ТЗНК.	2
Усвідомлювати зміст поняття логіки висловлювань, види висловлювань, логічну структуру висловлювань. Бути здатним встановити форму висловлювання.	Тема 2. Логічна форма висловлювань Лекція №2 План лекції 1. Зміст понять логіка та висловлювання та їх види. 2. Логічна форма висловлювання. 3. Алфавіт логіки висловлювань. 4. Тлумачення норм права. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 2, 6 Додаткові: 7, 10, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16	2
	Самостійна робота студентів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	7
	Практичне заняття №2 Питання/завдання до заняття Вивчення логічних форм та логічних зв'язок. Встановити логічну форму висловлювання.	2
	Тема 3. Логічна модальність висловлювань	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час здобувачів, год
Усвідомлювати табличні означення логічних зв'язок, їх загальні характеристики. Бути здатним встановлювати логічну модальність висловлювань.	Лекція №3 План лекції 1. Табличні означення логічних зв'язок. 2. Загальна характеристика логічних зв'язок. 3. Встановлення логічної модальності висловлювань. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 2, 6 Додаткові: 7, 10, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16	
	Самостійна робота студентів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	7
	Практичне заняття №3 Питання/завдання до заняття Логічна модальність висловлювання.	2
Усвідомлювати поняття логічного відношення, алгоритм встановлення логічного відношення між висловлюваннями. Бути здатним встановлювати відношення між висловлюваннями.	Тема 4. Логічні відношення між висловлюваннями Лекція №4 План лекції 1. Зміст поняття логічного відношення. 2. Відношення еквівалентності, протиріччя, протилежності, часткової сумісності. 3. Логічно незалежні висловлювання. 4. Алгоритм встановлення логічного відношення між висловлюваннями. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 2, 6 Додаткові: 7, 10, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 17	2
	Самостійна робота студентів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	7
	Практичне заняття №4 Питання/завдання до заняття Визначення змісту логічного висловлювання. Встановлення відношення між висловлюваннями.	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час здобувачів, год
Усвідомлювати зміст поняття логічного слідування, структуру міркування, методи правильних міркувань. Бути здатним перевіряти правильність міркування табличним методом.	Тема 5. Логічне слідування Лекція №5 План лекції 1. Зміст поняття міркування та відношення логічного слідування. 2. Структура міркування. 3. Методи правильних міркувань. 4. Табличний спосіб перевірки правильності міркування. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 2, 6 Додаткові: 7, 10, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 17	2
	Самостійна робота студентів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	7
	Практичне заняття №5 Питання/завдання до заняття Перевірка правильності міркування табличним методом. Методи перевірки правильності міркування	2
Усвідомлювати основні закони логіки. Бути здатним використовувати закони логіки у судовому пізнанні.	Тема 6. Основні закони логіки Лекція №6 План лекції 1. Загальна характеристика основних законів логіки. 2. Значення законів логіки для судового дослідження. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 2, 6 Додаткові: 7, 10, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 17	2
	Самостійна робота студентів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	7
	Практичне заняття №6 Питання/завдання до заняття Закон тотожності. Закон суперечності. Закон виключеного третього. Закон достатньої підстави.	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час здобувачів, год
Усвідомлювати дефініцію поняття, логічні характеристики понять, відношення між поняттями. Бути здатним здійснювати логічний аналіз поняття.	Тема 7. Логічний аналіз поняття Лекція №7 План лекції 1. Дефініція поняття. 2. Логічні характеристики понять: обсяг та зміст. 3. Відношення між поняттями за обсягом (співпадання, перетин, підпорядкування, несумісність). 4. Загальна схема відношень між обсягами понять. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 2, 6 Додаткові: 7, 10, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 17	2
	Самостійна робота студентів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	7
	Практичне заняття №7 Питання/завдання до заняття Здійснити логічну характеристику поняття.	2
Усвідомлювати поняття атрибутивного висловлювання, структуру висловлювань, канонічний вигляд ПАБ. Бути здатним подати у канонічному вигляді ПАБ, здійснювати логічний аналіз висловлювань.	Тема 8. Прості атрибутивні висловлювання Лекція №8 План лекції 1. Поняття атрибутивного висловлювання. 2. Структура атрибутивних висловлювань. 3. Поняття про квантори. 4. Канонічний вигляд простих атрибутивних висловлювань (ПАБ). Рекомендовані джерела: Основні: 1, 2, 6 Додаткові: 7, 10, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 17	2
	Самостійна робота студентів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	7
	Практичне заняття №8 Питання/завдання до заняття Про роль висловлювань у судовому пізнанні. Логічні властивості правових норм. Здійснити логічний аналіз висловлювання.	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час здобувачів, год
Усвідомлювати означення простого категоричного силогізму, алгоритм перевірки правильності силогізму. Бути здатним перевірити правильність силогізму.	Тема 9. Силогізм Лекція №9 План лекції 1. Простий категоричний силогізм. 2. Терміни силогізму. 3. Розподіленість термінів. 4. Алгоритм перевірки правильності силогізму. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 4, 5 Додаткові: 7, 10, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16	2
	Самостійна робота студентів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	7
	Практичне заняття №9 Питання/завдання до заняття Аналіз силогізмів. Перевірити правильність силогізму.	2
Усвідомлювати алгоритм виведення висновків з посилок, класифікацію посилок, способи формулювання висновків. Бути здатним виводити висновки з посилок	Тема 10. Виведення висновків із посилок Лекція №10 План лекції 1. Алгоритм виведення висновків із посилок. 2. Встановлення середнього терміну силогізму. 3. Класифікація посилок за типами атрибутивних висловлювань. 4. Правила силогізму їх перевірка та формулювання допустимих висновків. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 4, 5 Додаткові: 7, 10, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 17	2
	Самостійна робота студентів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	7
	Практичне заняття №10 Питання/завдання до заняття Перевірити правила силогізму. Вивести висновки з посилок у силогізмі.	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час здобувачів, год
Усвідомлювати основні поняття логіки висловлювань, методи умовиводів. Бути здатним будувати міркування за аналогією.	Тема 11. Умовиводи логіки висловлювань: загальна характеристика Лекція №11 План лекції 1. Поняття та структура умовиводу. 2. Індукція та дедукція, як методи умовиводів. 3. Індукція в судовому пізнанні. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 4, 5 Додаткові: 7, 10, 11 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16	2
	Самостійна робота студентів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	7
	Практичне заняття №11 Питання/завдання до заняття Правила побудови міркувань за аналогією. Силогізми (категоричні умовиводи). Умовивід за аналогією. Аналогія в судовому пізнанні.	2
Усвідомлювати основні поняття доведення та спростування, види доведень. Бути здатним будувати доведення	Тема 12. Доведення і спростування Лекція №12 План лекції 1. Поняття доведення. 2. Логічне доведення і судовий доказ. 3. Побудова доведення. Види доведення. 4. Поділ доведень на прямі й непрямі у логіці та кримінальному процесі. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 3, 5 Додаткові: 7, 10, 12 Інтернет-ресурси: 14, 15, 17	2
	Самостійна робота студентів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	7
	Практичне заняття №12 Питання/завдання до заняття Спростування. Правила доведення і спростування: помилки, які трапляються у доведеннях. Гіпотеза та її структура. Види гіпотез. Версія в судовому дослідженні. Висування та перевірка версій.	2
Усвідомлювати основні поняття та структуру аргументації, правила	Тема 13. Аргументація: поняття та структура Лекція №13 План лекції 1. Поняття аргументації та її структура.	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час здобувачів, год
ефективного аргументу. Бути здатним будувати лінію аргументації, аргументувати оцінку.	2. Правила тези, аргументу, демонстрації. 3. Правила ефективного аргументу. 4. Алгоритм ефективного і дієвого аргументу. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 3, 5 Додаткові: 7, 12, 13 Інтернет-ресурси: 14, 15, 17	
	Самостійна робота студентів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	7
	Практичне заняття №13 Питання/завдання до заняття Створення візуального образу. Лінія аргументації. Оцінка аргументів (глибина, доведеність, універсальність).	2
Усвідомлювати основні поняття юридичної аргументації, класифікацію методів аргументації Бути здатним застосовувати основи юридичної аргументації у правових дослідженнях	Тема 14. Юридична аргументація у правових дослідженнях Лекція №14 План лекції 1. Поняття юридичної аргументації. 2. Ознаки та функції аргументації. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 3, 5 Додаткові: 7, 12, 13 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16	2
	Лекція №15 План лекції 1. Класифікація методів аргументації. 2. Моделі (типи) юридичної аргументації. Рекомендовані джерела: Основні: 1, 3, 5 Додаткові: 7, 12, 13 Інтернет-ресурси: 14, 15, 16	2
	Самостійна робота студентів. Вивчення та доповнення матеріалу лекції, виконання індивідуального завдання.	14
	Практичне заняття №14 Питання/завдання до заняття Юридична герменевтика: поняття та види тлумачення. Поняття правового дискурсу.	2

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час здобувачів, год
	Практичне заняття №15 Питання/завдання до заняття Юридична логіка. Методологія юридичної аргументації.	2
Разом:		180/6

III. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основні

1. Конверський А. Є. Традиційна логіка: підручник. 2-ге вид., перероб. та допов. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 456 с.
2. Конверський А.Є. Логіка. Підручник для студентів юридичних факультетів. 9-те вид. перероб. та доп. К.: Центр навчальної літератури, 2024. 358 с.
3. Конверський А.Є. Критичне мислення: підручник. К. : Центр навчальної літератури, 2020. 370 с.
4. Павлов В. І., Лебедєв В. О. Логіка: Навч. посіб. Х: УкрДУЗТ, 2019. 146 с.
5. Ряшко В. І. Логіка: навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2021. 328 с.
6. Хоменко І. В. Логіка: теорія та практика: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 400 с.

Додаткові

7. Бондар Т.І. Логіка: хрестоматія. К.: Ліра. К, 2022. 366 с.
8. Войтенко Д. О., Качурова С. В., Невельська-Гордєєва О. П. Логіка в запитаннях та відповідях: навч. посіб. Харків: Право, 2019. 126 с.
9. Волкодав Т.А. Практикум з логіки для студентів коледжів: навч.-метод. посібн. Вінниця: ПП Друк, 2019. 192 с.
10. Данильян О. Г., Юркевич О. М., Кальницький Е. А. Логіка: навч.-метод. посіб. Харків: Право, 2021. 114 с.
11. Жеребкін В.С. Логіка. К.: Знання, КОО, 2020. 323 с.
12. Козаченко Н.П. Логіка: теорія, практика і самостійна робота: навч. посіб. Кривий Ріг: КДПУ, 2022. 142 с.
13. Колотілова Н.А. Логіка і риторика: ретроспектива взаємозв'язку: монографія. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.

Інтернет-ресурси

14. Мультимедійний підручник. URL:
<https://arm.naiu.kiev.ua/books/logika/index.html>
15. Система управління навчанням. URL:
<http://moodle.vtei.edu.ua/course/view.php?id=392>
16. Тести на державну службу. URL : <https://test.gudswb.org/>
17. МТНК онлайн - магістерський тест навчальної компетентності онлайн. URL: <https://zno.osvita.ua/master/tznpk/>.