

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

**СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ**

*Сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT)*

**Кафедра іноземної філології та перекладу**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Постанова вченої ради

29.06.2021

протокол № 6, п. 13

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ від 29.06.2021 № 137

**ПРАКТИЧНИЙ КУРС ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКА) /**

**PRACTICAL COURSE OF THE SECOND FOREIGN LANGUAGE  
(GERMAN)**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

Ступінь вищої освіти	«бакалавр»	/	bachelor
Галузь знань	03 Гуманітарні науки	/	Humanities
Спеціальність	035 Філологія	/	Philology
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська	/	Germanic Languages and Literatures (Including Translation), First Foreign Language – English

**Розробник:** Самохвал Олеся, доктор педагогічних наук, доцент

**Гарант освітньої програми** «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» – Чугу Світлана, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології та перекладу \_\_\_\_\_

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри іноземної філології та перекладу від 28.05.2021 р. протокол № 05;

на засіданні вченої ради обліково-фінансового факультету від 14.06. 2021 р. протокол № 6 .

Рецензенти:

Гладько Світлана, кандидат філологічних наук, доцент

Мельник Олеся, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземної філології Вінницького національного технічного університету

Редактор: Фатєєва Т.  
Комп'ютерна верстка: Тимощук М.

Підп. до друку 08.07.2021. Формат 60x84/16. Папір офсетний  
Друк ксероксний. Ум. друк. арк. 4,12.  
Обл.-вид. арк. 3,30. Тираж 5. Зам. № 328.

---

Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ  
21000, м. Вінниця, вул. Хмельницьке шосе, 25

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.

### 1.1. Мета вивчення дисципліни.

Робоча програма дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)» призначена для здобувачів ОС «бакалавр», які навчаються за спеціальністю 035 «Філологія» освітньою програмою «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська». Робоча програма побудована на принципах плюрилінгвізму, інтегрованості розвитку іншомовної компетенції, прозорості, гнучкості та варіативності, зорієнтована на формування іншомовної комунікативної компетенції як мовної поведінки, що є специфічною для академічного і професійного середовища та вимагає набуття лінгвістичної компетенції (мовленнєвих умінь та мовних знань), соціолінгвістичної, лінгвокраїнознавчої, прагматичної компетенцій.

**Основною метою** викладання та вивчення дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)» є формування іншомовної компетентності у здобувачів ОС «бакалавр» для розв'язання складних задач та проблем, пов'язаних із аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних німецькомовних текстів різних жанрів і стилів, ведення комунікації німецькою мовою у академічному та професійному середовищах, що забезпечить посилення конкурентоспроможності випускників Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ на сучасному ринку праці.

Обсяг дисципліни (кредитів ECTS): 24 кредити – 720 годин, 310 годин практичних занять, 410 годин самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Дисципліна «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)» є обов'язковою компонентою освітньо-професійної програми підготовки здобувачів ОС «бакалавр» зі спеціальності 035 «Філологія» (за освітньою програмою «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»).

### 1.2. Результати вивчення дисципліни, її місце в освітньому процесі.

Результатом вивчення навчальної дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)» для освітньої програми на здобуття ОС «бакалавр» зі спеціальності 035 «Філологія» (за освітньою програмою «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська») є формування комплексу компетентностей:

✓ **інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів філологічної науки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

✓ **загальні компетентності** (далі ЗК):

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

✓ **фахові компетентності** (далі ФК):

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську та німецьку мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та англійською і німецькою мовами.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

*ФК 14. Здатність орієнтуватися в основних поняттях перекладознавства як науки, правилах використання всіх видів перекладацьких трансформацій і труднощів із врахуванням національно-культурних розбіжностей.*

*ФК 15. Здатність розуміти основні категорії тексту і текстово-дискурсивні моделі; аналізувати, коментувати, інтерпретувати цілісні тексти, а також окремі мовні засоби та стилістичні явища в різних текстових жанрах англійської та української мов, визначати їх стилістичні функції*

**1.3. Програмні результати навчання.**

Програмні результати навчання (далі ПРН) здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)» полягають у тому, щоб:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та англійською та німецькою мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Із-поміж перерахованих програмних результатів навчання для дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)» ключовим є формування *лінгвістичної (лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної та орфоепічної), соціолінгвістичної та прагмалінгвістичної компетентностей.*

*Лінгвістична (лексична, граматична, семантична, фонологічна, орфографічна та орфоепічна) компетентність* передбачає:

– розпізнавання та вживання граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій і понять, а також для розуміння та продукування широкого кола текстів у академічній і професійній сферах;

– ідентифікування сучасних мовних форм, властивих офіційним і розмовним регістрам академічного й професійного мовлення;

– оволодіння широким діапазоном словникового запасу, що є необхідним в академічній, суспільній і професійній сферах;

– уміння визначати відношення лексеми до його загального контексту впродовж усного та письмового перекладу, внутрішньо лексичних зв'язків текстового рівня, значень граматичних елементів, категорій, структур і процесів, а також важливих для розуміння та продукування іншомовного дискурсу таких логічних зв'язків, як наслідковість, пресупозиція, імплікативність.

*Соціолінгвістична та прагмалінгвістична компетенції* включають у себе:

– розуміння різних корпоративних культур у конкретних суспільних і професійних контекстах, а також те, яким чином вони співвідносяться одна з одною;

– застосовування міжкультурного розуміння у процесі безпосереднього усного та писемного спілкування в академічному, суспільному і професійному середовищі;

– знання правил іншомовної взаємодії у типових і нетипових професійних ситуаціях (розпізнавання жестів, спілкування очима, усвідомлення значення фізичної дистанції та розуміння жестикуляції впродовж комунікативної ситуації).

Робоча програма дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)» розрахована на досягнення рівня володіння німецькою мовою B1, який є стандартом для освітнього ступеня «бакалавр». Стандартні вимоги до рівня володіння мовою (B) передбачають, що здобувач ОС «бакалавр» має певні навички і знання:

*Таблиця 1.1*

Стандартні вимоги до рівня володіння мовою (B)

Рівень володіння мовою	Дескриптори	Відповідність вимогам рівня володіння
Незалежний користувач	B1	<p>МОЖЕ розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми, близькі та часто вживані в академічній і професійній діяльності, упродовж дозвілля тощо.</p> <p>МОЖЕ вирішити більшість проблем упродовж перебування в країні, мова якої вивчається.</p> <p>МОЖЕ просто та зв'язно висловлюватися на професійні теми або теми особистих інтересів.</p> <p>МОЖЕ описати досвід, події, сподівання, мрії тощо.</p>
	B2	<p>МОЖЕ розуміти основні ідеї тексту як на конкретну, так і абстрактну тему з урахуванням дискусії за фахом.</p> <p>МОЖЕ вільно спілкуватися з носіями мови.</p> <p>МОЖЕ чітко, детально висловитись на широке коло професійних і повсякденних тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за чи проти.</p>

#### 1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Робоча програма упорядкована відповідно до стандарту освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів зі спеціальності 035 «Філологія» (за освітньою програмою «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»), базується на вивченні таких нормативних дисциплін, як «Вступ до мовознавства», «Основи теорії мовної комунікації», «Практичний курс першої іноземної мови (англійська)», «Порівняльна граматики першої іноземної та української мов», «Вступ до перекладознавства», «Історія першої іноземної мови», та є передумовою для опанування інших обов'язкових компонентів програми, зокрема: «Інформаційні системи і технології в перекладі», «Стилістика першої іноземної мови» тощо.

#### 1.5. Критерії оцінювання результатів навчання

Таблиця 1.2

Критерії оцінювання результатів навчання з дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)»

Рівні компетентності	За шкалою КНТЕУ	Критерії оцінювання
<b>Високий (дослідницький)</b>	90–100	Має обґрунтовані та всебічні знання з дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)», уміє узагальнювати та систематизувати набуті знання; самостійно знаходить додаткові джерела інформації та може визначити їх новизну й актуальність; виконує завдання у повному обсязі з мінімальною кількістю помилок і неточностей, що свідчить про: досконале засвоєння матеріалу; відмінне володіння мовленнєвими навичками; аргументоване та логічне викладення змісту в усній / письмовій формі; вільне оперування термінами та поняттями; виявлення творчих здібностей у процесі засвоєння та користування іноземною мовою
<b>Достатній (частково-пошуковий)</b>	82–89	Добре володіє теоретичним матеріалом, проявляє ініціативність у підготовці до занять, належним чином та у повному обсязі виконує завдання, що містить окремі (лексичні / граматичні / стилістичні / орфографічні / фонетичні) помилки, що свідчить про: «добре»
		Володіє практичними навичками та вміннями; аргументовано й логічно розкриває більшість основних положень теми; виявляє розуміння сутнісного змісту понять; дає адекватні за змістом і лінгвістичним оформленням відповіді на поставлені питання.

	75–81	Володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; у повному обсязі виконує завдання, що містить окремі помилки, дає адекватні за змістом і лінгвістичним оформленням відповіді на поставлені питання.
<b>Елементарний (репродуктивний)</b>	69–74	Неповністю виконує завдання, яке містить певну кількість помітних помилок у змісті та вербальному оформленні, що загалом свідчить про: рівень іншомовних знань, сформованість мовленнєвих навичок, які задовольняють мінімальні критерії; відсутність розуміння змісту основних понять, погане володіння термінологічним апаратом теми; недостатньою мірою виявлену активність у комунікативних ситуаціях і неналежну старанність упродовж виконання індивідуальних завдань і самостійної роботи; відсутність творчого підходу в опануванні змісту дисципліни, переважно репродуктивний характер навчальної роботи).
	60–68	Ознайомлений із навчальним матеріалом, відтворює його на репродуктивному рівні; виконує елементарні завдання за зразком.
<b>Низький (фрагментарний)</b>	35–59	Ознайомлений і відтворює навчальний матеріал на рівні окремих фактів, невиконане завдання, що містить велику кількість суттєвих помилок, що в цілому свідчить про: оволодіння програмним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання; відсутність системного розуміння структури мови та сформованих мовленнєвих умінь і навичок; поверхове розуміння й пояснення змісту понять, термінів, окремих питань, які розглядалися; пасивність під час обговорення питань теми на аудиторних заняттях; відсутнє виконання завдань для самостійної роботи.
	1-34	Ознайомлений із навчальним матеріалом на рівні розпізнавання та відтворення окремих фактів.



Якщо здобувач вищої освіти повністю виконав програму дисципліни та набрав протягом семестру 75 і більше балів, то підсумкова оцінка може бути виставлена без опитування чи виконання екзаменаційного завдання на момент проведення екзамену.

У разі, якщо здобувач вищої освіти бажає поліпшити свою оцінку, або не набрав 75 балів, він складає екзамен з усієї програми навчальної дисципліни у вигляді письмового опитування знань згідно завдань встановленого зразка.

Результат виконання екзаменаційних завдань оцінюється з урахуванням результатів у співвідношенні 80:20, де 80 – максимальна оцінка за виконання екзаменаційного завдання, 20 – результат поточної успішності відповідно до шкали переводу поточної роботи для врахування її при підсумковій оцінці.

## 1.6 Обсяг дисципліни в кредитах та його розподіл (тематичний план)

Таблиця 1.3

### Тематичний план із дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)»

Назва теми	Кількість годин			Форми контролю	
	Усього годин/ кредитів	з них			
		практичні заняття	СРС		
<b>2 курс</b>					
<b>III семестр</b>					
<u><b>I</b></u>	<u><b>2</b></u>	<u><b>3</b></u>	<u><b>4</b></u>	<u><b>5</b></u>	
<b>Lektion 1. Gesprächsführung. Artikel. Zahlwort.</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		
1. Begrüßung und Verabschiedung.	Arten und Funktionen des Artikels.	<b>5</b>	2	3	із
2. Guten Tag und herzlich willkommen!	Deklination des bestimmten Artikels.	<b>4</b>	2	2	к, уо
3. Vorstellung.	Deklination des unbestimmten Artikels.	<b>4</b>	2	2	по
4. Stellen Sie sich bitte kurz vor!	Gebrauch des unbestimmten Artikels.	<b>5</b>	2	3	к, уо
5. Berufe und Tätigkeiten.	Gebrauch des bestimmten Artikels.	<b>4</b>	2	2	т
6. “Danke” und “Entschuldigung”.	Fehlen des Artikels.	<b>5</b>	2	3	із
7. Gute Wünsche aussprechen.	Zahlwort.	<b>4</b>	2	2	т, уо
8. Ein Gespräch beenden.	Grundzahlwörter.	<b>5</b>	2	3	по
9. Länder und Kontinente.	Ordnungszahlwörter.	<b>4</b>	2	2	із
10. Leistungskontrolle.	Datum.	<b>4</b>	2	2	дкн
<b>Lektion 2. Familie und Verwandtschaft. Substantiv.</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
11. Das ist meine Familie!	Geschlecht der Substantive. Maskulina.	<b>4</b>	2	2	із
12. Mein Familienstammbau.	Geschlecht der Substantive. Feminina.	<b>5</b>	2	3	дкн
13. Verliebt, verlobt, verheiratet .... und geschieden?	Geschlecht der Substantive. Neutra.	<b>4</b>	2	2	по
14. Familienhobbys.	Deklination der Substantive.	<b>5</b>	2	3	к, уо
15. Verwandtschaftsbeziehungen.	Starke Deklination.	<b>5</b>	2	3	т
16. Haben Sie eine Familie? Gesprächsecke.	Schwache Deklination.	<b>4</b>	2	2	із
17. Familienquiz.	Weibliche Deklination. Die Übergangsgruppe.	<b>5</b>	2	3	т, уо
18. Leistungskontrolle.	Deklination der Eigennamen.	<b>4</b>	2	2	дкн

<b>Lektion 3. Körper und Aussehen. Pluralbildung der Substantive. Pronomen.</b>		<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	
19. Körper und Aussehen.	Pluralbildung der Substantive.	4	2	2	із
20. Leute charakterisieren.	I. Typ mit Suffix -e.	5	2	3	ДКН
21. Alter. Datum. Geburtstag.	II. Typ mit Suffix -(e)n.	4	2	2	по
22. Liebe, Hass, Wut.	III. Typ mit Suffix -er.	5	2	3	т, уо
23. Charakterzüge.	IV. Typ ohne Suffix.	4	2	2	т
24. Wie findest du mein ....? Gesprächsecke.	Besondere Fälle der Pluralbildung.	4	2	2	із
25. Mein Freund(in).	Einteilung der Pronomen.	4	2	2	к, уо
26. Lebensgewohnheiten.	Personalpronomen. Demonstrativpronomen.	5	2	3	т
27. Personenbeschreibung.	Possessivpronomen. Reflexivpronomen "sich".	5	2	3	ДКН
28. Leistungskontrolle.	Das unpersönliche Pronomen "es". bestimmtes Pronomen "man".	4	2	2	КТ
<b>Lektion 4. Über Häuser und Wohnung. Präpositionen.</b>		<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
29. Wo wohnst du? Gesprächsecke.	Präpositionen mit dem Genitiv (Theorie).	4	2	2	із
30. Wohnungssuche.	Präpositionen mit dem Genitiv (Praktische Übungen).	4	2	2	ДКН
31. 2-Zimmer-Wohnung gesucht! Gesprächsecke	Präpositionen mit dem Dativ (Theorie).	4	2	2	по
32. Wohnungseinrichtungen.	Präpositionen mit dem Dativ (Praktische Übungen).	4	2	2	к, уо
33. Wohnbequemlichkeiten.	Präpositionen mit dem Akkusativ (Theorie).	4	2	2	т
34. Wohnen in einem Studentenheim.	Präpositionen mit dem Akkusativ (Praktische Übungen).	4	2	2	із
35. Meine Wohnung und mein Zimmer.	Wechsel-Präpositionen (Theorie).	4	2	2	к, уо
36. Wo muss ich den Tisch stellen? Gesprächsecke.	Wechsel-Präpositionen (Praktische Übungen).	4	2	2	ДКН
37. Meine Traumwohnung.	Lokale Präpositionen (Theorie).	4	2	2	т
38. Ich wohne mit meinen Eltern.	Lokale Präpositionen (Praktische Übungen).	4	2	2	із
39. In der Küche.	Temporale Präpositionen (Theorie).	4	2	2	к, уо

40. Im Wohnzimmer.	Temporale Präpositionen (Praktische Übungen).	4	2	2	ДКН
41. Ich will das Zimmer mieten! Situationbeschreibung.	Präpositionen + Artikel.	4	2	2	із
42. Leistungskontrolle.	Gesamtübungen.	4	2	2	т, уо
<b>Підсумковий контроль</b>					
<b>Разом за семестр</b>		<b>180/6</b>	<b>84</b>	<b>96</b>	<b>Екз</b>
<b>2 курс</b>					
<b>IV семестр</b>					
<b>Lektion 1. Alltag und Freizeit. Verb.</b>		<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
1. Zahlen, Ziffern, Nummern.	Das Verb. Allgemeines.	4	2	2	із
2. Tag, Woche, Monate.	Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.	4	2	2	ДКН
3. Im August ist in Europa Sommer! Gesprächsecke.	Reflexivverben.	4	2	2	по
4. Jahreszeiten.	Gebrauch des Präsens.	4	2	2	к, уо
5. Das Wetter.	Präsens.	4	2	2	т
6. Mein Arbeitstag.	Gebrauch des Präteritums.	4	2	2	із
7. Terminkalender.	Imperfekt (Präteritum).	4	2	2	т, уо
8. Häusliche Pflichten.	Perfekt.	4	2	2	ДКН
9. Immer in Eile! Gesprächsecke.	Perfekt mit dem Hilfsverb "sein".	4	2	2	т
10. Meine Freizeit.	Perfekt mit dem Hilfsverb "haben".	4	2	2	по
11. Mein Hobbys.	Plusquamperfekt.	4	2	2	із
12. Wie unterhalten wir uns? Gesprächsecke.	Präteritum vs Plusquamperfekt.	4	2	2	т, уо
13. Sport treiben.	Futur I.	4	2	2	ДКН
14. Ich schwimme gern! Gesprächsecke.	Gesamtübung.	4	2	2	т
15. Ich höre Musik gern! Gesprächsecke.	Modalverben im Präsens. Modalverben im Präteritum.	4	2	2	по із
16. Meine Ferien.	Modalverben im Perfekt.	4	2	2	к, уо
17. Ins Kino gehen.	Modalverben im Plusquamperfekt.	4	2	2	ДКН
18. Ins Theater gehen.	Modalverben im Futur.	4	2	2	к, уо
19. Wie engagieren sich die junge Leute heute?	Modalverben im Imperativ.	4	2	2	т

20. Was machst du heute Abend? Gesprächsecke.	Modalverben im Passiv.	4	2	2	із
21. Ins Cafe gehen.	Modalverbähnliche Verben mit dem Infinitiv ohne <i>zu</i>	4	2	2	yo
22. Verabredungen.	Modalverbähnliche Verben mit dem Infinitiv mit <i>zu</i>	4	2	2	т, yo
23. Im Internet surfen.	Infinitivkonstruktionen.	4	2	2	ДКН
24. Was machen wir heute abend? Gesprächsecke.	Infinitivgruppen.	4	2	2	т
25. Leistungskontrolle.	Partizipien.	4	2	2	із
<b>Lektion 2. Am Institut. Adjektiv.</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
26. Mein Studium.	Das Adjektiv im Satz.	4	2	2	із
27. Am Institute.	Die qualitativen Adjektive.	4	2	2	ДКН
28. Im Deutschunterricht.	Die relativen Adjektive.	4	2	2	по
29. Was machst du im Unterricht? Gesprächsecke.	Deklination der Adjektive im Singular.	4	2	2	т, yo
30. In der Bibliothek.	Schwache Deklination der Adjektive.	4	2	2	т
31. Das Studium macht mir Freude! Gesprächsecke.	Starke Deklination der Adjektive.	4	2	2	із
32. Ich werde Lehrerin.	Deklination der Adjektive mit dem unbestimmten Artikel.	4	2	2	к, yo
33. Fremdsprachen sind wichtig! Gesprächsecke.	Deklination der Adjektive mit Possessivpronomen und kein.	4	2	2	ДКН
34. Prüfungen ablegen. Gesprächsecke.	Die Deklination der Adjektive im Plural.	4	2	2	т
35. In der Mensa.	Schwache Deklination der Adjektive.	4	2	2	по
36. Warum dieses Institut? Gesprächsecke.	Starke Deklination der Adjektive.	4	2	2	ДКН
37. Leistungskontrolle.	Deklination der Adjektive im Singular.	4	2	2	по
<b>Lektion 3. Meine Gesundheit. Steigerungsstufe der Adjektiven.</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
38. Selbstempfinden und Schmerzen.	Steigerungsformen der Adjektiven.	4	2	2	т
39. Krankheiten und Medikamente.	Verwendung des Komparativs.	4	2	2	із
40. Beim Arzt.	Bildung des Komparativs.	4	2	2	т, yo

41. In der Apotheke.	Besonderheiten des Komparativs.	4	2	2	ДКН
42. Gesunde Lebensweise und Sport.	Verwendung des Superlativs.	4	2	2	ДКН
43. Es tut mir weh!	Bildung des Superlativs.	4	2	2	Т
44. Gesprächsecke.	Besonderheiten des Superlativs.	4	2	2	К
45. Leistungskontrolle.	Testen Sie sich!	4	2	2	К, УО
<b>РАЗОМ за II семестр</b>		<b>180/6</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>ЕКЗ</b>
<b>ВСЬОГО за рік</b>		<b>360/12</b>	<b>174</b>	<b>186</b>	
<b>3 курс</b>					
<b>V семестр</b>					
<b>Lektion 1. Mahlzeiten. Adverb.</b>		<b>66</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	
1. Mahlzeiten.	Adverbien – Umstandswörter.	8	2	6	із
2. Lebensmittel und Getränke.	Adverbien am Satzanfang.	6	2	4	К, УО
3. Im Erfrischungsraum.	Adverbien mitten im Satz.	8	2	6	ПО
4. Im Restaurant. Speisekarte.	Konjunktionaladverbien.	6	2	4	Т, УО
5. Essgewohnheiten.	Lokaladverbien.	6	2	4	Т
6. Auf dem Marktplatz.	Temporaladverbien.	6	2	4	із
7. Zu Besuch.	Kausaladverbien.	8	2	6	К, УО
8. Kochen und Kochrezepte.	Modaladverbien.	6	2	4	ПО
9. Mahlzeiten in der Ukraine.	Relativadverbien.	6	2	4	із
10. Mahlzeiten in Deutschland.	Steigerungsstufe der Adverbien.	6	2	4	ДКН
<b>Lektion 2. Im Kaufladen. Imperativ.</b>		<b>60</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	
11. Einkaufen gehen.	Was ist der Imperativ?	6	2	4	із
12. Im Supermarkt.	Funktion des Imperativs.	6	2	4	ДКН
13. Kleiderkauf.	Bildung des Imperativs.	8	2	6	ПО
14. Wir suchen ein Geschenk! Gesprächsecke.	Höflichkeitsform.	6	2	4	Т, УО
15. Im Lebensmittelgeschäft.	Plural „ihr“.	6	2	4	Т
16. Ich möchte gern Schokolade. Gesprächsecke.	Singular „du“.	6	2	4	К, УО
17. Was brauche wir für Abendessen? Gesprächsecke.	Besonderheiten bei der Bildung (Nur im Singular).	8	2	6	із
18. Mein Hobby ist Shoppen.	Ausnahmen.	6	2	4	ДКН
19. Kauf durch Internet.	Wortstellung. Trennbare Verben im Imperativ.	8	2	6	ПО
<b>Lektion 3. Mode und Persönlichkeit. Passiv.</b>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
20. Zeit und Mode.	Zustandspassiv. Vorgangspassiv.	6	2	4	із

21. Mode und das Äußere des Menschen.	Die Umformung von Aktiv in Passiv.	6	2	4	ДКН
22. Farben, Mode und Geschmack.	Passivumformung mit es.	6	2	4	по
23. Kleidung und Mode des 21. Jahrhunderts.	Die Zeitformen (Tempus) des Passivs.	6	2	4	к, уо
24. Situationsbeschreibung.	Übersicht: Alle Verbformen Indikativ Passiv.	6	2	4	т
25. Über Geschmack kann man streiten.	Der Gebrauch des Passivs.	6	2	4	із
26. Situationsbeschreibung.	Passiv mit Modalverb.	6	2	4	ДКН
27. Ein modern gekleideter junger Mann (Mädchen).	Das Verb <i>bleiben</i> + Partizip II.	6	2	4	по
28. Leistungskontrolle.	Die Zeitformen (Tempus) des Passivs.	6	2	4	т, уо
<b>РАЗОМ за I семестр</b>		<b>180/6</b>	<b>56</b>	<b>124</b>	<b>ЕКЗ</b>
<b>VI семестр</b>					
<b>Lektion 1. Reisen. Infinitivsätze. Syntax. Der einfache Satz. Die Satzreihe.</b>		<b>90</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	
1. Reise bilden.	Infinitivsätze. Bedeutung.	4	2	2	із
2. Im Auskunftsbüro. Gesprächsecke.	Verwendung der Infinitivsätze.	6	2	4	ДКН
3. Im Reisebüro. Gesprächsecke.	Wortstellung im Infinitivsatz .	4	2	2	по
4. Reisen mit dem Zug.	Verwendung von Infinitivsätzen mit <i>zu</i> .	4	2	2	к, уо
5. Auf dem Bahnhof. Gesprächsecke.	Trennbare Verben in Infinitivsätzen.	6	2	4	т
6. Reisen mit dem Flugzeug.	Verben ohne Infinitiv mit <i>zu</i> .	4	2	2	із
7. Reisen mit dem Schiff.	Wortstellung.	4	2	2	к, уо
8. Reisen mit dem Auto.	Infinitivsatz als Nominativergänzung	4	2	2	ДКН
9. Pass-und Zollkontrolle.	Infinitivsatz als Akkusativergänzung.	4	2	2	т
10. An der Grenze.	Wortfolge in einem einfachen Aussagesatz.	6	2	4	по
11. Ferien auf dem Land. Gesprächsecke.	Die Stellung des Prädikats.	4	2	2	із
12. Schnee oder Strand? Gesprächsecke.	Die Stellung des Subjekts.	4	2	2	ДКН
13. Entschuldigung, wo ist die Peterskirche? Gesprächsecke.	Die Stellung des Reflexivpronomens.	4	2	2	по

14. Meine erste Reise.	Die Stellung des Attributs. Das Erweiterte Attribut.	4	2	2	к, уо
15. Situationsbeschreibung.	Die Stellung des Objekts.	6	2	4	т
16. Meine Traumreise.	Die Stellung der Adverbialbestimmung.	4	2	2	із
17. Ich möchte das Geld umtauschen! Gesprächsecke.	Wortfolge in verschiedenen Arten der Fragesätze.	4	2	2	ДКН
18. Rechts sehen Sie die Kirche! Gesprächsecke.	Die Satzreihe mit den Konjunktionen <i>und, aber, oder, sondern.</i>	4	2	2	по
19. Situationsbeschreibung.	Die Satzreihe mit den Konjunktionen <i>darum (deswegen, deshalb, daher), trotzdem (dennoch, allerdings, indessen, zwar, (aber) doch), dann (danach, da, daraufhin, inzwischen), andererseits, sonst.</i>	6	2	4	к, уо
20. Leistungskontrolle.	Doppelkonjunktion-en in der Satzreihe.	4	2	2	ДКН
<b>Lektion 2. Unterwegs in Stadt. Syntax. Satzgefüge.</b>		<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	
21. Stadtverkehr.	Wortfolge im Satzgefüge.	4	2	2	із
22. Unterwegs in Stadt.	Konditionalsätze. Attributsätze.	6	2	4	ДКН
23. Verkehrsmittel.	Temporalsätze. Restriktivsätze.	4	2	2	по
24. Wir fragen nach dem Weg. Gesprächsecke.	Konsekutivsätze. Komparativsätze. Irreale Komparativsätze.	4	2	2	к, уо
25. Ich habe es eilig. Gesprächsecke.	Proportionalsätze. Modalsätze.	6	2	4	т
26. Ich bin fremd in dieser Stadt! Gesprächsecke.	Prädikativsätze.	4	2	2	із
27. Im Stadtplan orientieren.	Objektsätze.	4	2	2	ДКН
28. Mein Heimatstadt.	Konzessivsätze.	4	2	2	по
29. Situationsbeschreibung.	Kausalsätze.	4	2	2	т, уо
30. Leistungskontrolle.	Finalsätze.	4	2	2	т
<b>Lektion 3. Im Hotel. Konjunktiv I, II.</b>		<b>46</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	
31. Hotelsuch.	Konjugationstabellen und Bildung des Konjunktivs.	4	2	2	із
32. Unterwegs zum Hotel. Gesprächsecke.	Der 1. Anwendungsbereich des Konjunktivs. Der 2. Anwendungsbereich des Konjunktivs.	4	2	2	т, уо



33. Welches Zimmer brauche Sie? Gesprächsecke.	Der 3. Anwendungsbereich des Konjunktivs. Der 4. Anwendungsbereich des Konjunktivs.	6	2	4	ДКН
34. Im Hotel.	Die Formen des Konjunktivs II. Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs II.	4	2	2	Т
35. Willkommen in unserem Hotel! Gesprächsecke.	Das Umkehrverhältnis von Indikativ und Konjunktiv II.	6	2	4	по
36. Meldeformular ausfüllen.	Der Konjunktiv II als Ausdruck der Höflichkeit.	4	2	2	із
37. Wir suchen ein Zimmer für zwei Nächte! Gesprächsecke.	Irreale Wunschsätze. Irreale Konditionalsätze. Irreale Komparativsätze. Irreale Konsekutivsätze. Irreale Komparativsätze.	4	2	2	по
38. An der Rezeption. Gesprächsecke.	Der Konjunktiv II in Relativsätzen.	6	2	4	т, уо
39. Die Abreise vom Hotel.	Die Formen des Konjunktivs I.	4	2	2	к
40. Situationsbeschreibung.	Der Gebrauch des Konjunktivs I. Die indirekte Rede.	4	2	2	КТ
<b><u>РАЗОМ за II семестр</u></b>		<b>180/6</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>Екз</b>
<b><u>ВСЬОГО за рік</u></b>		<b>360/12</b>	<b>136</b>	<b>224</b>	

**Умовні позначення:**

УО – усне опитування;

ПО – письмове опитування;

Т – тестування;

Р – реферат;

П – проєкт;

К–кейс;

ІЗ – індивідуальне завдання;

КТ – комп'ютерне тестування;

ДК – розрахунки та дослідження з використанням комп'ютера.

## **II. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**

### **2.1. Зміст дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)».**

#### **2 курс**

#### **III семестр**

#### **Lektion 1. Gesprächsführung. Artikel. Zahlwort.**

##### *Lexik*

Begrüßung und Verabschiedung. Guten Tag und herzlich willkommen! Vorstellung. Stellen Sie sich bitte kurz vor! Berufe und Tätigkeiten. "Danke" und "Entschuldigung". Gute Wünsche aussprechen. Ein Gespräch beenden. Länder und Kontinente. Leistungskontrolle.

##### *Grammatik*

Arten und Funktionen des Artikels. Deklination des bestimmten Artikels. Deklination des unbestimmten Artikels. Gebrauch des unbestimmten Artikels. Gebrauch des bestimmten Artikels. Fehlen des Artikels. Zahlwort. Grundzahlwörter. Ordnungszahlwörter. Datum.

#### **Lektion 2. Familie und Verwandtschaft. Substantiv.**

##### *Lexik*

Das ist meine Familie! Mein Familienstammbau. Verliebt, verlobt, verheiratet .... und geschieden? Familienhobbys. Verwandtschaftsbeziehungen. Haben Sie eine Familie? Gesprächsecke.

Familienquiz. Leistungskontrolle.

##### *Grammatik*

Geschlecht der Substantive. Maskulina. Geschlecht der Substantive. Feminina. Geschlecht der Substantive. Neutra. Deklination der Substantive. Starke Deklination. Schwache Deklination. Weibliche Deklination. Die Übergangsgruppe. Deklination der Eigennamen.

#### **Lektion 3. Körper und Aussehen. Pluralbildung der Substantive. Pronomen.**

##### *Lexik*

Körper und Aussehen. Leute charakterisieren. Alter. Datum. Geburtstag. Liebe, Hass, Wut. Charakterzüge. Wie findest du mein ....? Gesprächsecke. Mein Freund(in). Lebensgewohnheiten. Personenbeschreibung. Leistungskontrolle.

##### *Grammatik*

Pluralbildung der Substantive. I. Typ mit Suffix -e. II. Typ mit Suffix -(e)n. III. Typ mit Suffix -er. IV. Typ ohne Suffix. Besondere Fälle der Pluralbildung. Einteilung der Pronomen. Personalpronomen. Demonstrativpronomen. Possessivpronomen. Reflexivpronomen "sich". Das unpersönliche Pronomen "es". Unbestimmtes Pronomen "man".

#### **Lektion 4. Über Häuser und Wohnung. Präpositionen.**

##### *Lexik*

Wo wohnst du? Gesprächsecke. Wohnungssuche. 2-Zimmer-Wohnung gesucht! Gesprächsecke Wohnungseinrichtungen. Wohnbequemlichkeiten. Wohnen in einem Studentenheim. Meine Wohnung und mein Zimmer. Wo muss ich den Tisch stellen? Gesprächsecke. Meine Traumwohnung. Ich wohne mit meinen Eltern. In der Küche. Im Wohnzimmer. Ich will das Zimmer mieten! Situationbeschreibung. Leistungskontrolle.

### *Grammatik*

Präpositionen mit dem Genitiv (Theorie). Präpositionen mit dem Genitiv (Praktische Übungen).  
Präpositionen mit dem Dativ (Theorie). Präpositionen mit dem Dativ (Praktische Übungen).  
Präpositionen mit dem Akkusativ (Theorie). Präpositionen mit dem Akkusativ (Praktische  
Übungen). Wechsel-Präpositionen (Theorie). Wechsel-Präpositionen (Praktische Übungen). Lokale  
Präpositionen (Theorie). Lokale Präpositionen (Praktische Übungen).  
Temporale Präpositionen (Theorie). Temporale Präpositionen (Praktische Übungen). Präpositionen  
+ Artikel. Gesamtübungen.

## **2 курс**

### **IV семестр**

#### **Lektion 1. Alltag und Freizeit. Verb.**

##### *Lexik*

Zahlen, Ziffern, Nummern. Tag, Woche, Monate. Im August ist in Europa Sommer!  
Gesprächsecke. Jahreszeiten. Das Wetter. Mein Arbeitstag. Terminkalender. Häusliche Pflichten.  
Immer in Eile! Gesprächsecke. Meine Freizeit. Mein Hobbys. Wie unterhalten wir uns?  
Gesprächsecke. Sport treiben. Ich schwimme gern!  
Gesprächsecke. Ich höre Musik gern!  
Gesprächsecke. Meine Ferien. Ins Kino gehen. Ins Theater gehen. Wie engagieren sich die junge  
Leute heute? Was machst du heute Abend?  
Gesprächsecke. Ins Cafe gehen. Verabredungen. Im Internet surfen. Was machen wir heute abend?  
Gesprächsecke. Leistungskontrolle.

##### *Grammatik*

Das Verb. Allgemeines. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Reflexivverben.  
Gebrauch des Präsens. Präsens. Gebrauch des Präteritums. Imperfekt  
(Präteritum). Perfekt. Perfekt mit dem Hilfsverb "sein". Perfekt mit dem Hilfsverb "haben".  
Plusquamperfekt. Präteritum vs Plusquamperfekt. Futur I. Gesamtübung. Modalverben im  
Präsens. Modalverben im Präteritum. Modalverben im Perfekt. Modalverben im Plusquamperfekt.  
Modalverben im Futur. Modalverben im Imperativ. Modalverben im Passiv.  
Modalverbähnliche Verben mit dem Infinitiv ohne zu Modalverbähnliche Verben mit dem Infinitiv  
mit zu Infinitivkonstruktionen. Infinitivgruppen. Partizipien.

#### **Lektion 2. Am Institut. Adjektiv.**

##### *Lexik*

Mein Studium. Am Institute. Im Deutschunterricht. Was machst du im Unterricht? Gesprächsecke.  
In der Bibliothek. Das Studium macht mir Freude! Gesprächsecke. Ich werde Lehrerin.  
Fremdsprachen sind wichtig!  
Gesprächsecke. Prüfungen ablegen. Gesprächsecke. In der Mensa. Warum dieses Institut?  
Gesprächsecke. Leistungskontrolle.

##### *Grammatik*

Das Adjektiv im Satz. Die qualitativen Adjektive. Die relativen Adjektive. Deklination der  
Adjektive im Singular. Schwache Deklination der Adjektive. Starke Deklination der Adjektive.  
Deklination der Adjektive mit dem unbestimmten Artikel. Deklination der Adjektive mit  
Possessivpronomen und kein. Die Deklination der Adjektive im Plural. Schwache Deklination der  
Adjektive. Starke Deklination der Adjektive. Deklination der Adjektive im Singular.

### **Lektion 3. Meine Gesundheit. Steigerungsstufe der Adjektiven.**

#### *Lexik*

Selbstempfinden und Schmerzen. Krankheiten und Medikamente. Beim Arzt. In der Apotheke.  
Gesunde Lebensweise und Sport. Es tut mir weh! Gesprächsecke. Leistungskontrolle.

#### *Grammatik*

Steigerungsformen der Adjektiven. Verwendung des Komparativs. Bildung des Komparativs.  
Besonderheiten des Komparativs. Verwendung des Superlativs. Bildung des Superlativs.  
Besonderheiten des Superlativs.

### **3 курс**

### **V семестр**

### **Lektion 1. Mahlzeiten. Adverb.**

#### *Lexik*

Mahlzeiten. Lebensmittel und Getränke. Im Erfrischungsraum. Im Restaurant. Speisekarte.  
Essgewohnheiten. Auf dem Marktplatz. Zu Besuch. Kochen und Kochrezepte. Mahlzeiten in der  
Ukraine. Mahlzeiten in Deutschland.

#### *Grammatik*

Adverbien – Umstandswörter. Adverbien am Satzanfang. Adverbien mitten im Satz.  
Konjunkional-Adverbien. Lokaladverbien. Temporaladverbien. Kausaladverbien. Modaladverbien.  
Relativadverbien. Steigerungsstufe der Adverbien.

### **Lektion 2. Im Kaufladen. Imperativ.**

#### *Lexik*

Einkaufen gehen. Im Supermarkt. Kleiderkauf. Wir suchen ein Geschenk!  
Gesprächsecke. Im Lebensmittelgeschäft. Ich möchte gern Schokolade.  
Gesprächsecke. Was brauche wir für Abendessen? Gesprächsecke. Mein Hobby ist Shoppen. Kauf  
durch Internet.

#### *Grammatik*

Was ist der Imperativ? Funktion des Imperativs. Bildung des Imperativs. Höflichkeitsform.  
Plural „ihr“. Singular „du“. Besonderheiten bei der Bildung (Nur im Singular).  
Ausnahmen. Wortstellung. Trennbare Verben im Imperativ.

### **Lektion 3. Mode und Persönlichkeit. Passiv.**

#### *Lexik*

Zeit und Mode. Mode und das Äußere des Menschen. Farben, Mode und Geschmack. Kleidung und  
Mode des 21. Jahrhunderts. Situationsbeschreibung. Über Geschmack kann man streiten.  
Situationsbeschreibung. Ein modern gekleideter junger Mann (Mädchen). Leistungskontrolle.

#### *Grammatik*

Zustandspassiv. Vorgangspassiv. Die Umformung von Aktiv in Passiv.  
Passivumformung mit es. Die Zeitformen (Tempus) des Passivs. Übersicht: Alle Verbformen  
Indikativ Passiv. Der Gebrauch des Passivs. Passiv mit Modalverb. Das Verb bleiben + Partizip II.  
Die Zeitformen (Tempus) des Passivs.

### 3 курс

#### VI семестр

### Lektion 1. Reisen. Infinitivsätze. Syntax. Der einfache Satz. Die Satzreihe.

#### *Lexik*

Reise bilden. Im Auskunftsbüro. Gesprächsecke. Im Reisebüro. Gesprächsecke. Reisen mit dem Zug. Auf dem Bahnhof. Gesprächsecke. Reisen mit dem Flugzeug. Reisen mit dem Schiff. Reisen mit dem Auto. Pass-und Zollkontrolle. An der Grenze. Ferien auf dem Land.

Gesprächsecke. Schnee oder Strand? Gesprächsecke. Entschuldigung, wo ist die Peterskirche? Gesprächsecke. Meine erste Reise. Situationsbeschreibung. Meine Traumreise. Ich möchte das Geld umtauschen! Gesprächsecke. Rechts sehen Sie die Kirche! Gesprächsecke. Situationsbeschreibung. Leistungskontrolle.

#### *Grammatik*

Infinitivsätze. Bedeutung. Verwendung der Infinitivsätze. Wortstellung im Infinitivsatz . Verwendung von Infinitivsätzen mit zu. Trennbare Verben in Infinitivsätzen. Verben ohne Infinitiv mit zu. Wortstellung. Infinitivsatz als Nominativergänzung. Infinitivsatz als Akkusativergänzung. Wortfolge in einem einfachen Aussagesatz. Die Stellung des Prädikats. Die Stellung des Subjekts.

Die Stellung des Reflexivpronomens. Die Stellung des Attributs. Das Erweiterte Attribut. Die Stellung des Objekts. Die Stellung der Adverbialbestimmung. Wortfolge in verschiedenen Arten der Fragesätze. Die Satzreihe mit den Konjunktionen und, aber, oder, sondern. Die Satzreihe mit den Konjunktionen darum (deswegen, deshalb, daher), trotzdem (dennoch, allerdings, indessen, zwar, (aber) doch), dann (danach, da, daraufhin, inzwischen), andererseits, sonst. Doppelkonjunktion-en in der Satzreihe.

### Lektion 2. Unterwegs in Stadt. Syntax. Satzgefüge.

#### *Lexik*

Stadtverkehr. Unterwegs in Stadt. Verkehrsmittel. Wir fragen nach dem Weg. Gesprächsecke. Ich habe es eilig. Gesprächsecke. Ich bin fremd in dieser Stadt! Gesprächsecke. Im Stadtplan orientieren. Mein Heimatstadt. Situationsbeschreibung. Leistungskontrolle.

#### *Grammatik*

Wortfolge im Satzgefüge. Konditionalsätze. Attributsätze. Temporalsätze. Restriktivsätze. Konsekutivsätze. Komparativsätze. Irreale Komparativsätze. Proportionalsätze. Modalsätze. Prädikativsätze. Objektsätze. Konzessivsätze. Kausalsätze. Finalsätze.

### Lektion 3. Im Hotel. Konjunktiv I, II.

#### *Lexik*

Hotelsuch. Unterwegs zum Hotel. Gesprächsecke. Welches Zimmer brauche Sie? Gesprächsecke. Im Hotel. Willkommen in unserem Hotel! Gesprächsecke. Meldeformular ausfüllen. Wir suchen ein Zimmer für zwei Nächte! Gesprächsecke. An der Rezeption. Gesprächsecke. Die Abreise vom Hotel. Situationsbeschreibung.

#### *Grammatik*

Konjugationstabellen und Bildung des Konjunktivs. Der 1. Anwendungsbereich des Konjunktivs. Der 2. Anwendungsbereich des Konjunktivs. Der 3. Anwendungsbereich des Konjunktivs. Der 4. Anwendungsbereich des Konjunktivs. Die Formen des Konjunktivs II. Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs II. Das Umkehrverhältnis von Indikativ und Konjunktiv II. Der Konjunktiv II als Ausdruck der Höflichkeit. Irreale Wunschsätze. Irreale Konditionalsätze. Irreale Komparativsätze. Irreale Konsekutivsätze. Irreale Komparativsätze. Der Konjunktiv II in Relativsätzen. Die Formen des Konjunktivs I. Der Gebrauch des Konjunktivs I. Die indirekte Rede.

## 2.2. Зміст дисципліни (теми програми).

### Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2.1

Структура навчальної дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)».

<b>2 курс III семестр</b>			
<i>Результати навчання</i>	<i>Навчальна діяльність</i>		<i>Робочий час здобувача, год.</i>
	<i>Лексична тематика</i>	<i>Граматична тематика</i>	
<b>Тема 1. Gesprächsführung. Artikel. Zahlwort.</b>			20/24
<p><i>знання</i> фактичного лексичного та граматичного матеріалу;</p> <p><i>уміння</i> застосовувати його у вербальній взаємодії, будувати ініціативну та реактивну репліки діалогічної єдності, застосовувати мовні одиниці активного словника у комунікативних контекстах, визначати в тематичному діалозі та полілозі смислові віхи, найсуттєвішу інформацію.</p>	<b>Практичне заняття № 1.</b>		2
	План практичного заняття :		
	<p>1. Begrüßung.</p> <p>2. Verabschiedung.</p>	<p>1. Arten des Artikels.</p> <p>2. Funktionen des Artikels.</p>	
<p><i>знання</i> семантики одиниць активного словника;</p> <p><i>уміння</i> застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати діалогічну єдність з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації.</p>	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		3
	<p>Вивчення лексичного та граматичного матеріалу, мовних штампів привітання та прощання для використання у розмові. Читання та переклад діалогічних висловлювань, підстановчі завдання, побудова власних діалогічних висловлювань.</p>		
	<p>Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 11, 13, 14, 22. Інтернет ресурси: 23, 29, 31, 36, 39.</p>		
<p><i>знання</i> семантики одиниць активного словника;</p> <p><i>уміння</i> застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати діалогічну єдність з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації.</p>	<b>Практичне заняття № 2.</b>		2
	План практичного заняття :		
	<p>1. Guten Tag und herzlich willkommen!</p>	<p>1. Deklination des bestimmten Artikels.</p>	
<p><i>знання</i> семантики одиниць активного словника;</p> <p><i>уміння</i> застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати діалогічну єдність з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації.</p>	<b>Самостійна робота студентів:</b>		2
	<p>Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур; пошук нової текстової, графічної, аудіо- та відеоінформації, що міститься в німецькомовних матеріалах (як у надрукованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами.</p>		
	<p>Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 17, 20, 22. Інтернет ресурси: 24, 25, 30, 36, 37.</p>		

знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;	<b>Практичне заняття № 3.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Vorstellung.	1. Deklination des unbestimmten Artikels.	
уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 20. Інтернет ресурси: 26, 28, 36, 39.		
знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу, правил академічної доброчесності;	<b>Практичне заняття № 4.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Stellen Sie sich bitte kurz vor!	1. Gebrauch des unbestimmten Artikels.	
уміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		3
	Інсценізування діалогу німецькою мовою на тему з використанням вербальної опори; автоматизація граматичних навичок у процесі виконання тестових завдань із використанням інформаційних комунікативних технологій.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 14, 17, 21. Інтернет ресурси: 26, 27, 31, 36, 39.		
знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу;	<b>Практичне заняття № 5.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Berufe und Tätigkeiten.	1. Gebrauch des bestimmten Artikels.	
вміння застосовувати його у вербальній взаємодії, будувати ініціативну та реактивну репліки діалогічної єдності, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Вивчення лексичного та граматичного матеріалу, мовних штампів для використання у розмові. Читання та переклад діалогічних висловлювань, підстановчі завдання, побудова власних діалогічних висловлювань.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 14, 17, 21. Інтернет ресурси: 26, 27, 31, 36, 39.		

<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати діалогічну єдність з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації.</p>	<b>Практичне заняття № 6.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. “Danke” und “Entschuldigung”.	1. Fehlen des Artikels.	
	<b>Самостійна робота студентів:</b>		3
	Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур; пошук нової текстової, графічної, аудіо- та відеоінформації, що міститься в німецькомовних матеріалах (як у надрукованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 11, 13, 14, 22. Інтернет ресурси: 23, 29, 31, 36, 39.		
<p>знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;</p> <p>уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів</p>	<b>Практичне заняття № 7.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Gute Wünsche aussprechen.	1. Zahlwort.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 20. Інтернет ресурси: 26, 28, 36, 39.		
<p>знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу, правил академічної доброчесності;</p> <p>уміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій</p>	<b>Практичне заняття № 8.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Ein Gespräch beenden.	1. Grundzahlwörter.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		3
	Інценізування діалогу німецькою мовою на тему з використанням вербальної опори; автоматизація граматичних навичок у процесі виконання тестових завдань із використанням інформаційних комунікативних технологій.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		



знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу;	<b>Практичне заняття № 9.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Länder und Kontinente.	1. Ordnungszahlwörter.	
вміння застосовувати його у вербальній взаємодії, будувати ініціативну та реактивну репліки діалогічної єдності, застосовувати мовні одиниці активного словника у комунікативних контекстах	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вивчення лексичного та граматичного матеріалу, мовних штампів для використання у розмові. Читання та переклад діалогічних висловлювань, підстановчі завдання.		2
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 14, 17, 21. Інтернет ресурси: 26, 27, 31, 36, 39.		
знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;	<b>Практичне заняття № 10.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Leistungskontrolle.	1. Datum.	
уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.		2
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 17, 20, 22. Інтернет ресурси: 24, 25, 30, 36,37.		
<b>Тема 2. Familie und Verwandtschaft. Substantiv.</b>			16/20
знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;	<b>Практичне заняття № 11.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Das ist meine Familie!	1. Geschlecht der Substantive. Maskulina.	
уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> реферування та анотування тексту.		2
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 11, 13, 14, 22. Інтернет ресурси: 23, 29, 31, 36, 39.		

<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p> <p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 12.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Mein Familienstammbau.	1. Geschlecht der Substantive. Feminina.	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.</p> <p>Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 17, 20, 22. Інтернет ресурси: 24, 25, 30, 36, 37.</p>
<b>Практичне заняття № 13.</b>			
План практичного заняття :			
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	1. Verliebt, verlobt, verheiratet .... und geschieden?	1. Geschlecht der Substantive. Neutra.	2
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		
	Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.		
<p>знання лексико-граматичних фраз і структур;</p> <p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 14.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Familienhobbys.	2. Deklination der Substantive.	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій..</p> <p>Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>
<b>Практичне заняття № 15.</b>			
План практичного заняття :			
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	1. Verwandschaftsbeziehungen.	1. Starke Deklination.	2
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		
	реферування та анотування тексту.		
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 17, 20, 22. Інтернет ресурси: 24, 25, 30, 36, 37.		3

<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p> <p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикавання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 16.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Haben Sie eine Familie?	1. Schwache Deklination.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 11, 13, 14, 22. Інтернет ресурси: 23, 29, 31, 36, 39.		
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Практичне заняття № 17.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Familienquiz.	1. Weibliche Deklination. 2. Die Übergangsgruppe.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		3
	Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання лексико-граматичних фраз і структур;</p> <p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 18.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Leistungskontrolle	1. Deklination der Eigennamen.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій..		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 20. Інтернет ресурси: 26, 28, 36, 39.		
<b>Тема 3. Körper und Aussehen. Pluralbildung der Substantive. Pronomen.</b>			20/24
<p>знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою на визначену тему;</p> <p>уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань</p>	<b>Практичне заняття № 19.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Körper und Aussehen.	1. Pluralbildung der Substantive.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Створення власних діалогів різних функціональних типів з використанням вербальних опор на основі запропонованої комунікативної ситуації.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 14, 17, 21. Інтернет ресурси: 26, 27, 31, 36, 39.		

<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння створювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 20.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Leute charakterisieren.	1. Pluralbildung der Substantive: I. Typ mit Suffix -e.	
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>		3
	Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 17, 20, 22. Інтернет ресурси: 24, 25, 30, 36, 37.		
<p>знання лексико-граматичних стратегій ведення дискусії німецькою мовою;</p> <p>уміння здійснювати спілкування у писемній і усній формах з використанням</p>	<b>Практичне заняття № 21.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Alter. Datum. Geburtstag.	1. Pluralbildung der Substantive: II. Typ mit Suffix -(e)n.	
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>		2
	Реферування та анутовання тексту, написання твору із вивченої тематики.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 20. Інтернет ресурси: 26, 28, 36, 39.		
<p>знання лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою на тему, розуміння правил академічної доброчесності;</p> <p>уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань</p>	<b>Практичне заняття № 22.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Liebe, Hass, Wut.	1. Pluralbildung der Substantive: III. Typ mit Suffix -er.	
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>		3
	Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		

<p>знання змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації;</p> <p>уміння обґрунтовувати, групувати, трансформувати власні думки у монологічні та діалогічні висловлювання, реферувати та аотувати тематичний матеріал</p>	<b>Практичне заняття № 23.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Charakterzüge.	1. Pluralbildung der Substantive: IV. Typ ohne Suffix.	
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>		2
	Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 17, 20, 22. Інтернет ресурси: 24, 25, 30, 36, 37.		
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 24.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Wie findest du mein ....? 2. Gesprächsecke.	1. Besondere Fälle der Pluralbildung.	
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>		2
	реферування та аотування тексту.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p> <p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 25.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Mein Freund(in).	1. Einteilung der Pronomen.	
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>		2
	Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 14, 17, 21. Інтернет ресурси: 26, 27, 31, 36, 39.		

<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<p><b>Практичне заняття № 26.</b></p>	2	
	<p>План практичного заняття :</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Lebensgewohnheiten.</td> <td>1. Personalpronomen. 2. Demonstrativpronomen.</td> </tr> </table>		1. Lebensgewohnheiten.
	1. Lebensgewohnheiten.	1. Personalpronomen. 2. Demonstrativpronomen.	
<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b></p> <p>Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.</p> <p>Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 11, 13, 14, 22. Інтернет ресурси: 23, 29, 31, 36, 39.</p>	3		
<p>знання лексико-граматичних фраз і структур;</p> <p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<p><b>Практичне заняття № 27.</b></p>	2	
	<p>План практичного заняття :</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Personenbeschreibung.</td> <td>1. Possessivpronomen. 2. Reflexivpronomen "sich".</td> </tr> </table>		1. Personenbeschreibung.
	1. Personenbeschreibung.	1. Possessivpronomen. 2. Reflexivpronomen "sich".	
<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b></p> <p>Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій; виконання граматичних завдань.</p> <p>Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>	3		
<p>знання лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою на тему, розуміння правил академічної доброчесності;</p> <p>уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань</p>	<p><b>Практичне заняття № 28.</b></p>	2	
	<p>План практичного заняття :</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Leistungskontrolle.</td> <td>1. Das unpersönliche Pronomen "es". 2. Unbestimmtes Pronomen "man".</td> </tr> </table>		1. Leistungskontrolle.
	1. Leistungskontrolle.	1. Das unpersönliche Pronomen "es". 2. Unbestimmtes Pronomen "man".	
<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b></p> <p>Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур.</p> <p>Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.</p>	2		

<b>Тема 4. Über Häuser und Wohnung. Präpositionen.</b>		28/28				
<p><i>знання</i> лексичного та граматичного матеріалу;</p> <p><i>уміння</i> реферувати тематичні тексти німецькою мовою з подальшою репродукцією, висловлювати власні думки на письмі у вигляді твору, коректувати, доповнювати, розширювати речення тематичного змісту</p>	<p><b>Практичне заняття № 29.</b></p> <p>План практичного заняття :</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Wo wohnst du?</td> <td>1. Präpositionen mit dem Genitiv (Theorie).</td> </tr> <tr> <td>2. Gesprächsecke.</td> <td></td> </tr> </table>	1. Wo wohnst du?	1. Präpositionen mit dem Genitiv (Theorie).	2. Gesprächsecke.		2
	1. Wo wohnst du?	1. Präpositionen mit dem Genitiv (Theorie).				
	2. Gesprächsecke.					
<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b></p> <p>Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур із використанням інформаційних комунікативних технологій..</p> <p>Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 11, 13, 14, 22. Інтернет ресурси: 23, 29, 31, 36, 39.</p>	2					
<p><i>знання</i> фактичного матеріалу;</p> <p><i>уміння</i> коректувати, доповнювати, перетворювати діалогічне мовлення (тематичні діалоги) в монологічне з використанням простих речень</p>	<p><b>Практичне заняття № 30.</b></p> <p>План практичного заняття :</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Wohnungssuche.</td> <td>1. Präpositionen mit dem Genitiv (Praktische Übungen).</td> </tr> </table>	1. Wohnungssuche.	1. Präpositionen mit dem Genitiv (Praktische Übungen).	2		
	1. Wohnungssuche.	1. Präpositionen mit dem Genitiv (Praktische Übungen).				
	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b></p> <p>Реферування та анутовання тексту, написання твору із вивченої тематики.</p> <p>Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 14, 17, 21. Інтернет ресурси: 26, 27, 31, 36, 39.</p>	2				
<p><b>Практичне заняття № 31.</b></p> <p>План практичного заняття :</p> <table border="1"> <tr> <td>1. 2-Zimmer-Wohnung gesucht!</td> <td>1. Präpositionen mit dem Dativ (Theorie).</td> </tr> <tr> <td>2. Gesprächsecke</td> <td></td> </tr> </table>	1. 2-Zimmer-Wohnung gesucht!	1. Präpositionen mit dem Dativ (Theorie).	2. Gesprächsecke		2	
1. 2-Zimmer-Wohnung gesucht!	1. Präpositionen mit dem Dativ (Theorie).					
2. Gesprächsecke						
<p><i>знання</i> широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p><i>уміння</i> створювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати власну комунікативну діяльність, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b></p> <p>Складання діалогу, підготовка до обговорення, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення пропонованих тем.</p> <p>Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 20. Інтернет ресурси: 26, 28, 36, 39.</p>	2				

<p><i>знання</i> базових лексико-семантичних структур німецької мови з означеної теми;</p> <p><i>уміння</i> користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткій, логічно структурований дискурс, лексичними та граматичними засобами когезії, перекладати всі типи текстів визначеної тематики</p>	<b>Практичне заняття № 32.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Wohnungs- einrichtungen.	1. Präpositionen mit dem Dativ (Praktische Übungen).	
<p><i>знання</i> лексичного та граматичного мінімумів на тему;</p> <p><i>уміння</i> встановлювати зв'язки між різними частинами тексту, виражені лексичними засобами когезії або граматичними ознаками, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій</p>	<b>Практичне заняття № 33.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Wohnbequemlich- keiten.	1. Präpositionen mit dem Akkusativ (Theorie).	
<p><i>знання</i> лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою на тему, розуміння правил академічної доброчесності;</p> <p><i>уміння</i> оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань</p>	<b>Практичне заняття № 34.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Wohnen in einem Studentenheim.	1. Präpositionen mit dem Akkusativ (Praktische Übungen).	
<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2	
Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.			
Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 17, 20, 22. Інтернет ресурси: 24, 25, 30, 36, 37.			
<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2	
Створення власних діалогів різних функціональних типів з використанням вербальних опор на основі запропонованої комунікативної ситуації.			
Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 14, 17, 21. Інтернет ресурси: 26, 27, 31, 36, 39.			
<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2	
Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур.			
Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 20. Інтернет ресурси: 26, 28, 36, 39.			



<p>знання змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації;</p> <p>уміння обґрунтовувати, групувати, трансформувати власні думки у монологічні та діалогічні висловлювання, реферувати та анотувати тематичний матеріал</p>	<b>Практичне заняття № 35.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Meine Wohnung und mein Zimmer.	1. Wechsel-präpositionen (Theorie).	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 17, 20, 22. Інтернет ресурси: 24, 25, 30, 36, 37.		
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 36.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Wo muss ich den Tisch stellen? 2. Gesprächsecke.	1. Wechsel-präpositionen (Praktische Übungen).	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	реферування та анотування тексту.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 14, 17, 21. Інтернет ресурси: 26, 27, 31, 36, 39.		
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p> <p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 37.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Meine Traumwohnung	1. Lokale Präpositionen (Theorie).	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		

<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Практичне заняття № 38.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Ich wohne mit meinen Eltern.	1. Lokale Präpositionen (Praktische Übungen).	
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 39.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. In der Küche.	1. Temporale Präpositionen (Theorie).	
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p> <p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 40.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Im Wohnzimmer.	1. Temporale Präpositionen (Praktische Übungen).	
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Практичне заняття № 41.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Ich will das Zimmer mieten! 2. Situation-beschreibung.	1. Präpositionen + Artikel.	
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.		
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 20. Інтернет ресурси: 26, 28, 36, 39.		

знання лексико-граматичних фраз і структур;	<b>Практичне заняття № 42.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Leistungs-kontrolle.	1. Gesamtübungen.	
уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій..		2
	Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 11, 13, 14, 22. Інтернет ресурси: 23, 29, 31, 36, 39.		
<b>Разом за семестр</b>			<b>180/6</b>
<b>2 курс IV семестр</b>			
<b>Тема 1. Lektion 1. Alltag und Freizeit. Verb.</b>			50/50
знання дискурсних маркерів когерентності на позначення презентації ідеї, зміни теми, емпізи, роз'яснення, вираження протилежної думки;	<b>Практичне заняття № 1.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Zahlen, Ziffern, Nummern.	1. Das Verb. Allgemeines.	
уміння розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію впродовж усного мовлення на тему	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Складання доповідей, підготовка промов до заняття-конференції, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення теми.		2
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;	<b>Практичне заняття № 2.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Tag, Woche, Monate.	1. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.	
уміння створювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати власну комунікативну діяльність	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.		2
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.		

<p>знання граматичного та лексичного матеріалу в межах означеної тематики, необхідної для реалізації комунікативного наміру в заданих ситуаціях спілкування;</p> <p>уміння читати адаптовані тексти, точно й адекватно розуміти тематичну інформацію та реагувати на неї, здійснювати конфігурацію пам'яті й гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 3.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Im August ist in Europa Sommer! 2. Gesprächsecke.	1. Reflexivverben. 2. Grammatische Übungen.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур із використанням інформаційних комунікативних технологій.		2
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою</p> <p>уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань</p>	<b>Практичне заняття № 4.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Jahreszeiten.	1. Gebrauch des Präsens.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту країнознавчої тематики, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ.		2
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 8, 11, 12, 21, . Інтернет ресурси: 27, 31, 34, 39.		
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати монологічну та діалогічну єдності з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації, висловлювати власні міркування з використанням простих речень</p>	<b>Практичне заняття № 5.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Das Wetter.	1. Präsens. 2. Grammatische Übungen.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.		2
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.		

<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 6.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Mein Arbeitstag.	1. Gebrauch des Präteritums. 2. Grammatische Übungen.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> реферування та анотування тексту.		2
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p> <p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 7.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Terminkalender.	1. Imperfekt (Präteritum). 2. Grammatische Übungen.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.		2
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Практичне заняття № 8.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Häusliche Pflichten.	1. Perfekt.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.		2
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання лексико-граматичних фраз і структур;</p> <p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 9.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Immer in Eile! 2. Gesprächsecke.	1. Perfekt mit dem Hilfsverb "sein".	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій..		2
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.		

<p>знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;</p> <p>уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів</p>	<b>Практичне заняття № 10.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Meine Freizeit.	1. Perfekt mit dem Hilfsverb "haben".	
<p>знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу, правил академічної доброчесності;</p> <p>уміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій</p>	<b>Практичне заняття № 11.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Mein Hobbys.	1. Plusquamperfekt.	
<p>знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, визначати в тематичному діалозі та полілозі смислові віхи, найсуттєвішу інформацію. організації простого висловлення німецькою мовою, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 12.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Wie unterhalten wir uns? 2. Gesprächsecke.	1. Präteritum vs Plusquamperfekt.	
<p>знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу, правил академічної доброчесності;</p> <p>уміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій</p>	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.		
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, визначати в тематичному діалозі та полілозі смислові віхи, найсуттєвішу інформацію. організації простого висловлення німецькою мовою, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Вивчення лексичного та граматичного матеріалу, мовних штампів для використання у розмові. Читання та переклад діалогічних висловлювань, підстановчі завдання, побудова власних діалогічних висловлювань.		
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		

<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати діалогічну єдність з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації.</p>	<b>Практичне заняття № 13.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Sport treiben.	1. Futur I.	
	<b>Самостійна робота студентів:</b>		2
	Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур; пошук нової текстової, графічної, аудіо- та відеоінформації, що міститься в німецькомовних матеріалах (як у надрукованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами.		
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.		
<p>знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;</p> <p>уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів</p>	<b>Практичне заняття № 14.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Ich schwimme gern!	1. Gesamtübungen.	2. Gesprächsecke.
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.		
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу, правил академічної доброчесності;</p> <p>уміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій</p>	<b>Практичне заняття № 15.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Ich höre Musik gern!	1. Modalverben im Präsens.	2. Gesprächsecke.
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Інценізування діалогу німецькою мовою на тему з використанням вербальної опори; автоматизація граматичних навичок у процесі виконання тестових завдань із використанням інформаційних комунікативних технологій.		
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		

<p>знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, будувати ініціативну та реактивну репліки діалогічної єдності, застосовувати мовні одиниці активного словника у комунікативних контекстах</p>	<b>Практичне заняття № 16.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Meine Ferien.	1. Modalverben im Perfekt.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Вивчення лексичного та граматичного матеріалу, мовних штамів для використання у розмові. Читання та переклад діалогічних висловлювань, підстановчі завдання.		
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.		
<p>знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;</p> <p>уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів</p>	<b>Практичне заняття № 17.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Ins Kino gehen.	1. Modalverben im Plusquamperfekt.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.		
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання дискурсних маркерів когерентності на позначення презентації ідеї, зміни теми, емфазі, роз'яснення, вираження протилежної думки;</p> <p>уміння розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію впродовж усного мовлення на тему</p>	<b>Практичне заняття № 18.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Ins Theater gehen.	1. Modalverben im Futur.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Складання доповідей, підготовка промов до заняття-конференції, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення теми.		
	Література: Основна: 1, 3. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p>	<b>Практичне заняття № 19.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Wie engagieren sich die jungen Leute heute?	1. Modalverben im Imperativ.	



<p>уміння створювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>  Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.</p> <p>Література:  Основна: 1, 3.  Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14.  Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.</p>	2				
<p>знання граматичного та лексичного матеріалу в межах означеної тематики, необхідної для реалізації комунікативного наміру в заданих ситуаціях спілкування;</p> <p>уміння читати адаптовані тексти, точно й адекватно розуміти тематичну інформацію та реагувати на неї, здійснювати конфігурацію пам'яті й гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<p><b>Практичне заняття № 20.</b>  План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 645 810 779"> <tr> <td>1. Was machst du heute Abend?</td> <td>1. Modalverben im Passiv.</td> </tr> <tr> <td>2. Gesprächsecke.</td> <td></td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>  Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур із використанням інформаційних комунікативних технологій.</p> <p>Література:  Основна: 1, 3.  Додаткова: 9, 13, 14.  Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>	1. Was machst du heute Abend?	1. Modalverben im Passiv.	2. Gesprächsecke.		2
1. Was machst du heute Abend?	1. Modalverben im Passiv.					
2. Gesprächsecke.						
<p>знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою</p> <p>уміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій</p>	<p><b>Практичне заняття № 21.</b>  План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1496 810 1585"> <tr> <td>1. Ins Cafe gehen.</td> <td>1. Modalverbähnliche Verben mit dem Infinitiv ohne zu</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>  Вправи на виявлення розуміння змісту тексту країнознавчої тематики, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ.</p> <p>Література:  Основна: 1, 4.  Додаткова: 8, 11, 12, 19, 22.  Інтернет ресурси: 25, 31, 34, 39.</p>	1. Ins Cafe gehen.	1. Modalverbähnliche Verben mit dem Infinitiv ohne zu	2		
1. Ins Cafe gehen.	1. Modalverbähnliche Verben mit dem Infinitiv ohne zu					

<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати монологічну та діалогічну єдності з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації</p>	<b>Практичне заняття № 22.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Verabredungen.	1. Modalverbähnliche Verben mit dem Infinitiv mit <i>zu</i>	
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>		2
	Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.		
	Література: Основна: 1, 4. Додаткова: 9, 10, 20, 21, 22. Інтернет ресурси: 27, 29, 32, 39.		
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 23.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Im Internet surfen.	1. Infinitivkonstruktionen.	
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>		2
	реферування та анотування тексту.		
	Література: Основна: 1, 4. Додаткова: 8, 11, 12, 19, 22. Інтернет ресурси: 25, 31, 34, 39.		
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p> <p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 24.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Was machen wir heute abend? 2. Gesprächsecke.	1. Infinitivgruppen.	
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>		2
	Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.		
	Література: Основна: 1, 4. Додаткова: 8, 10, 12. Інтернет ресурси: 27, 31, 34, 39.		
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p>	<b>Практичне заняття № 25.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Leistungskontrolle.	1. Partizipien. 2. Testen Sie sich!	

<p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.</p>	<p>2</p>
<p><b>Lektion 2. Am Institut. Adjektiv.</b></p>		<p>24/24</p>
<p>знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою на тему; уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних і репродуктивних завдань</p>	<p><b>Практичне заняття № 26.</b></p>	<p>2</p>
	<p>План практичного заняття :</p>	
	<p>1. . Mein Studium.</p>	<p>1. Das Adjektiv im Satz.</p>
<p>знання семантики одиниць активного словника; уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Створення власних діалогів різних функціональних типів без використання вербальних опор на основі запропонованої комунікативної ситуації.</p>	<p>2</p>
	<p>Література:</p>	
	<p>Основна: 1, 4. Додаткова: 9, 10, 20, 21, 22. Інтернет ресурси: 27, 29, 32, 39.</p>	
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p>	<p><b>Практичне заняття № 27.</b></p>	<p>2</p>
	<p>План практичного заняття :</p>	
	<p>1. Am Institute.</p>	<p>1.Die qualitativen Adjektive.</p>
<p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Складання доповідей, підготовка промов до заняття-конференції, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення теми.</p>	<p>2</p>
	<p>Література:</p>	
	<p>Основна: 1, 4. Додаткова: 8, 11, 12, 19, 22. Інтернет ресурси: 25, 31, 34, 39.</p>	

<p>знання лексико-граматичних фраз та структур; розуміння змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації, уміння обґрунтовувати, групувати, трансформувати власні думки у монологічні та діалогічні висловлювання; вміння реферувати та анотувати тематичний текст, засвоєння граматичного матеріалу в процесі виконання вправ</p>	<b>Практичне заняття № 28.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Im Deutschunterricht.	1. Die relativen Adjektive.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.		2
Література: Основна: 1, 4. Додаткова: 9, 10, 20, 21, 22. Інтернет ресурси: 27, 29, 32, 39.			
<p>знання фактичного матеріалу;</p> <p>уміння висловлювати власні думки на письмі у вигляді твору, коректувати, доповнювати, розширювати речення тематичного змісту, будувати монолог висловлювання текстового рівня, перетворювати діалогічне мовлення (тематичні діалоги) у монологічне з використанням простих речень</p>	<b>Практичне заняття № 29.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Was machst du im Unterricht?	1. Deklination der Adjektive im Singular.	
	2. Gesprächsecke.		
<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур із використанням інформаційних комунікативних технологій..		2	
Література: Основна: 1, 4. Додаткова: 8, 10, 12. Інтернет ресурси: 27, 31, 34, 39.			
<p>знання змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації;</p>	<b>Практичне заняття № 30.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. In der Bibliothek.	1. Schwache Deklination der Adjektive.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.		2

<p>уміння обґрунтовувати, групувати, трансформувати власні думки у монологічні чи діалогічні висловлювання, реферувати та анотувати тематичний текст, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<p>Література: Основна: 1, 4. Додаткова: 8, 11, 12, 19, 22. Інтернет ресурси: 25, 31, 34, 39.</p>	
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати монологічну та діалогічну єдності з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації, висловлювати власні міркування з використанням простих речень</p>	<p><b>Практичне заняття № 31.</b></p>	2
	<p>План практичного заняття :</p> <p>1. Das Studium macht mir Freude! 2. Gesprächsecke.</p>	
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<p><b>Практичне заняття № 32.</b></p>	2
	<p>План практичного заняття :</p> <p>1. Ich werde Lehrerin.</p>	
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p>	<p><b>Практичне заняття № 33.</b></p>	2
	<p>План практичного заняття :</p> <p>1. Fremdsprachen sind wichtig! 2. Gesprächsecke.</p>	

<p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.</p> <p>Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 17, 20, 21. Інтернет ресурси: 26,27,30, 35, 39.</p>	2
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<p><b>Практичне заняття № 34.</b> План практичного заняття : 1. Prüfungen ablegen.      1. Die Deklination der Adjektive im Plural. Gesprächsecke.</p> <p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.</p> <p>Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 8, 10, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 24, 27, 30, 36, 37.</p>	2
<p>знання лексико-граматичних фраз і структур;</p> <p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<p><b>Практичне заняття № 35.</b> План практичного заняття : 1. In der Mensa.      1. Schwache Deklination der Adjektive.</p> <p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій..</p> <p>Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 17, 20, 21. Інтернет ресурси: 26, 27,30, 35, 39.</p>	2
<p>знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;</p> <p>уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів</p>	<p><b>Практичне заняття № 36.</b> План практичного заняття : 1. Warum dieses Institut?      1. Starke Deklination der Adjektive. 2. Gesprächsecke.</p> <p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.</p> <p>Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 11, 13, 14, 19. Інтернет ресурси: 26, 29, 34, 35.</p>	2

знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу, правил академічної доброчесності;  уміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій	<b>Практичне заняття № 37.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Leistungskontrolle.	1. Deklination der Adjektive im Singular.
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Інценізування діалогу німецькою мовою на тему з використанням вербальної опори; автоматизація граматичних навичок у процесі виконання тестових завдань із використанням інформаційних комунікативних технологій.	2
	Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 8, 10, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 24, 27, 30, 36, 37.	
<b>Тема 3. Meine Gesundheit. Steigerungsstufe der Adjektiven.</b>		16/16
знання семантики одиниць активного словника;  уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати діалогічну єдність з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації.	<b>Практичне заняття № 38.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Selbstempfinden und Schmerzen.	1. Steigerungsformen der Adjektiven.
	<b><u>Самостійна робота студентів:</u></b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур; пошук нової текстової, графічної, аудіо- та відеоінформації, що міститься в німецькомовних матеріалах (як у надрукованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами.	2
	Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 17, 20, 21. Інтернет ресурси: 26, 27, 30, 35, 39.	
знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;  уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів	<b>Практичне заняття № 39.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Krankheiten und Medikamente.	1. Verwendung des Komparativs.
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.	2
	Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 8, 10, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 24, 27, 30, 36, 37.	

знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу, правил академічної доброчесності;  уміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій	<b>Практичне заняття № 40.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Beim Arzt.	1. Bildung des Komparativs.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Інценізування діалогу німецькою мовою на тему з використанням вербальної опори; автоматизація граматичних навичок у процесі виконання тестових завдань із використанням інформаційних комунікативних технологій.		2
	Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 11, 13, 14, 19. Інтернет ресурси: 26, 29, 34, 35.		
знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу;  уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, будувати ініціативну та реактивну репліки діалогічної єдності, застосовувати мовні одиниці активного словника у комунікативних контекстах	<b>Практичне заняття № 41.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. In der Apotheke.	1. Besonderheiten des Komparativs.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вивчення лексичного та граматичного матеріалу, мовних штамів для використання у розмові. Читання та переклад діалогічних висловлювань, підстановчі завдання.		2
	Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 17, 20, 21. Інтернет ресурси: 26,27,30, 35, 39.		
знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;  уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів	<b>Практичне заняття № 42.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Gesunde Lebensweise und Sport.	1. Verwendung des Superlativs.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.		2
	Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 11, 13, 14, 19. Інтернет ресурси: 26, 29, 34, 35.		



<p>знання дискурсних маркерів когерентності на позначення презентації ідеї, зміни теми, емфази, роз'яснення, вираження протилежної думки;</p> <p>уміння розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію впродовж усного мовлення на тему</p>	<b>Практичне заняття № 43.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Es tut mir weh!	1. Bildung des Superlativs.	
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння створювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Практичне заняття № 44.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Gesprächsecke.	1. Besonderheiten des Superlativs.	
<p>знання граматичного та лексичного матеріалу в межах означеної тематики, необхідної для реалізації комунікативного наміру в заданих ситуаціях спілкування;</p> <p>уміння точно й адекватно розуміти тематичну інформацію та реагувати на неї, здійснювати перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 45.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Leistungskontrolle.	1. Testen Sie sich!	
		<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Складання доповідей, підготовка промов до заняття-конференції, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення теми.	2
		Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 8, 10, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 24, 27, 30, 36, 37.	
		Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 17, 20, 21. Інтернет ресурси: 26,27,30, 35, 39.	
		<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.	2
		Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 17, 20, 21. Інтернет ресурси: 26,27,30, 35, 39.	
		Література: Основна: 1, 5. Додаткова: 11, 13, 14, 19. Інтернет ресурси: 26, 29, 34, 35.	
<b>Разом за семестр</b>			<b>180/6</b>
<b>Всього за рік</b>			<b>360/12</b>

<b>3 курс</b> <b>V семестр</b>		
<b>Тема 1. Mahlzeiten. Adverb.</b>		20/46
<p><i>знання</i> лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою на тему;</p> <p><i>уміння</i> оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань</p>	<b>Практичне заняття № 1.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Mahlzeiten.	1. Adverbien – Umstandswörter.
	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур.</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>	
<p><i>знання</i> змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації;</p> <p><i>уміння</i> обґрунтовувати, групувати, трансформувати власні думки у монологічні та діалогічні висловлювання, реферувати та аотувати тематичний матеріал</p>	<b>Практичне заняття № 2.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Lebensmittel und Getränke.	1. Adverbien am Satzanfang.
	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 17, 20, 22. Інтернет ресурси: 24, 25, 30, 36, 37.</p>	
<p><i>знання</i> широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p><i>уміння</i> утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 3.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Im Erfrischungsraum.	1. Adverbien mitten im Satz.
	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> реферування та аотування тексту.</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>	

<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p> <p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 4.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Im Restaurant. Speisekarte.	1. Konjunktionaladverbien.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		4
	Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.		
	Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 9, 14, 17, 21. Інтернет ресурси: 26, 27, 31, 36, 39.		
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Практичне заняття № 5.</b>		2
	План практичного заняття :		
	5. Essgewohnheiten.	Lokaladverbien.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		4
	Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.		
	Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 11, 13, 14, 22. Інтернет ресурси: 23, 29, 31, 36, 39.		
<p>знання лексико-граматичних фраз і структур;</p> <p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 6.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Auf dem Marktplatz.	1. Temporaladverbien.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		4
	Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій; виконання граматичних завдань.		
	Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної єдності німецькою мовою;</p>	<b>Практичне заняття № 7.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Zu Besuch.	1. Kausaladverbien.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		6
	Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур.		

<p>уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань</p>	<p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>		
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p>	<p><b>Практичне заняття № 8.</b></p>		2
	<p>План практичного заняття :</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Kochen und Kochrezepte.</td> <td>1. Modaladverbien.</td> </tr> </table>		
1. Kochen und Kochrezepte.	1. Modaladverbien.		
<p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації</p>	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.</p>		4
	<p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.</p>		
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p>	<p><b>Практичне заняття № 9.</b></p>		2
	<p>План практичного заняття :</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Mahlzeiten in der Ukraine.</td> <td>1. Relativadverbien.</td> </tr> </table>		
1. Mahlzeiten in der Ukraine.	1. Relativadverbien.		
<p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі</p>	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> реферування та анотування тексту.</p>		4
	<p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>		
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p>	<p><b>Практичне заняття № 10.</b></p>		2
	<p>План практичного заняття :</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Mahlzeiten in Deutschland.</td> <td>1. Steigerungsstufe der Adverbien.</td> </tr> </table>		
1. Mahlzeiten in Deutschland.	1. Steigerungsstufe der Adverbien.		
<p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.</p>		4
	<p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>		
<p><b>Тема 2. Im Kaufladen. Imperativ.</b></p>			18/42
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p>	<p><b>Практичне заняття № 11.</b></p>		2
	<p>План практичного заняття :</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Einkaufen gehen.</td> <td>1. Was ist der Imperativ?</td> </tr> </table>		
1. Einkaufen gehen.	1. Was ist der Imperativ?		

<p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> реферування та анотування тексту.</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 11, 13, 14, 22. Інтернет ресурси: 23, 29, 31, 36, 39.</p>	4		
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p> <p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<p><b>Практичне заняття № 12.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 622 1157 667"> <tr> <td>1. Im Supermarkt.</td> <td>1. Funktion des Imperativs.</td> </tr> </table>	1. Im Supermarkt.	1. Funktion des Imperativs.	2
	1. Im Supermarkt.	1. Funktion des Imperativs.		
<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 17, 20, 22. Інтернет ресурси: 24, 25, 30, 36, 37.</p>	4			
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<p><b>Практичне заняття № 13.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1137 1157 1182"> <tr> <td>1. Kleiderkauf.</td> <td>1. Bildung des Imperativs.</td> </tr> </table>	1. Kleiderkauf.	1. Bildung des Imperativs.	2
	1. Kleiderkauf.	1. Bildung des Imperativs.		
<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 20. Інтернет ресурси: 26, 28, 36, 39.</p>	6			
<p>знання лексико-граматичних фраз і структур;</p> <p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<p><b>Практичне заняття № 14.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1630 1085 1742"> <tr> <td>1. Wir suchen ein Geschenk! 2. Gesprächsecke.</td> <td>1. Höflichkeitsform.</td> </tr> </table>	1. Wir suchen ein Geschenk! 2. Gesprächsecke.	1. Höflichkeitsform.	2
	1. Wir suchen ein Geschenk! 2. Gesprächsecke.	1. Höflichkeitsform.		
<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій..</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>	4			

<p><i>знання</i> широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p><i>уміння</i> утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 15.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Im Lebensmittelgeschäft.	1. Plural „ihr“.	
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> реферування та анотування тексту.		4
	Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 17, 20, 22. Інтернет ресурси: 24, 25, 30, 36, 37.		
<p><i>знання</i> базового тематичного вокабуляру;</p> <p><i>уміння</i> висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 16.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Ich möchte gern Schokolade. 2. Gesprächsecke.	1. Singular „du“.	
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.		4
	Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 11, 13, 14, 22. Інтернет ресурси: 23, 29, 31, 36, 39.		
<p><i>знання</i> семантики одиниць активного словника;</p> <p><i>уміння</i> застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Практичне заняття № 17.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Was brauche wir für Abendessen? 2. Gesprächsecke.	1. Besonderheiten bei der Bildung (Nur im Singular).	
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.		6
	Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p><i>знання</i> лексико-граматичних фраз і структур;</p>	<b>Практичне заняття № 18.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Mein Hobby ist Shoppen.	1. Ausnahmen.	

<p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій..</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 20. Інтернет ресурси: 26, 28, 36, 39.</p>	4				
<p>знання дискурсних маркерів когерентності на позначення презентації ідеї, зміни теми, емпізи, роз'яснення, вираження протилежної думки;</p> <p>уміння розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію впродовж усного мовлення на тему</p>	<p><b>Практичне заняття № 19.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 622 1157 745"> <tr> <td>1. Kauf durch Internet.</td> <td>1. Wortstellung.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Trennbare Verben im Imperativ.</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Складання доповідей, підготовка промов до заняття-конференції, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення теми.</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 8, 10, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 24, 27, 30, 36, 37.</p>	1. Kauf durch Internet.	1. Wortstellung.		2. Trennbare Verben im Imperativ.	2
1. Kauf durch Internet.	1. Wortstellung.					
	2. Trennbare Verben im Imperativ.					
<p><b>Тема 3. Mode und Persönlichkeit. Passiv.</b></p>		18/36				
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння створювати синтаксичні конструкції, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикавання з одного мовного коду на інший</p>	<p><b>Практичне заняття № 20.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1249 1157 1328"> <tr> <td>1. Zeit und Mode.</td> <td>1. Zustandspassiv.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Vorgangspassiv.</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 17, 20, 22. Інтернет ресурси: 24, 25, 30, 36, 37.</p>	1. Zeit und Mode.	1. Zustandspassiv.		2. Vorgangspassiv.	2
1. Zeit und Mode.	1. Zustandspassiv.					
	2. Vorgangspassiv.					
<p>знання лексико-граматичних стратегій ведення дискусії німецькою мовою;</p>	<p><b>Практичне заняття № 21.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1753 1157 1821"> <tr> <td>1. Mode und das Äußere des Menschen.</td> <td>1. Die Umformung von Aktiv in Passiv.</td> </tr> </table>	1. Mode und das Äußere des Menschen.	1. Die Umformung von Aktiv in Passiv.	2		
1. Mode und das Äußere des Menschen.	1. Die Umformung von Aktiv in Passiv.					
<p>уміння здійснювати спілкування у писемній і усній формах з використанням</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Реферування та анутовання тексту, написання твору із вивченої тематики.</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 20. Інтернет ресурси: 26, 28, 36, 39.</p>	4				

<p>знання лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей;</p> <p>уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань</p>	<b>Практичне заняття № 22.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Farben, Mode und Geschmack.	1. Passivumformung mit es.	
<p>знання змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації;</p> <p>уміння обґрунтовувати, групувати, трансформувати власні думки у монологічні та діалогічні висловлювання, реферувати та анотувати тематичний матеріал</p>	<b>Практичне заняття № 23.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Kleidung und Mode des 21. Jahrhunderts.	1. Die Zeitformen (Tempus) des Passivs.	
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 24.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Situationsbeschreibung.	1. Übersicht: Alle Verbformen Indikativ Passiv.	
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p>	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		4
	реферування та анотування тексту.		
	Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p>	<b>Практичне заняття № 25.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Über Geschmack kann man streiten.	1. Der Gebrauch des Passivs.	



<p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 9, 14, 17, 21. Інтернет ресурси: 26, 27, 31, 36, 39.</p>	4		
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p>	<p><b>Практичне заняття № 26.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 551 1139 618"> <tr> <td>1. Situations- beschreibung.</td> <td>1. Passiv mit Modalverb.</td> </tr> </table>	1. Situations- beschreibung.	1. Passiv mit Modalverb.	2
1. Situations- beschreibung.	1. Passiv mit Modalverb.			
<p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 11, 13, 14, 22. Інтернет ресурси: 23, 29, 31, 36, 39.</p>	4		
<p>знання лексико-граматичних фраз і структур;</p>	<p><b>Практичне заняття № 27.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 976 1254 1043"> <tr> <td>1. Ein modern gekleideter junger Mann (Mädchen).</td> <td>1. Das Verb <i>bleiben</i> + Partizip II.</td> </tr> </table>	1. Ein modern gekleideter junger Mann (Mädchen).	1. Das Verb <i>bleiben</i> + Partizip II.	2
1. Ein modern gekleideter junger Mann (Mädchen).	1. Das Verb <i>bleiben</i> + Partizip II.			
<p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій; виконання граматичних завдань.</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>	4		
<p>знання лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою на тему, розуміння правил академічної доброчесності;</p>	<p><b>Практичне заняття № 28.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1491 1230 1559"> <tr> <td>1. Leistungskontrolle.</td> <td>1. Die Zeitformen (Tempus) des Passivs.</td> </tr> </table>	1. Leistungskontrolle.	1. Die Zeitformen (Tempus) des Passivs.	2
1. Leistungskontrolle.	1. Die Zeitformen (Tempus) des Passivs.			
<p>уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань</p>	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур.</p> <p>Література: Основна: 1, 6. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.</p>	4		
<p><b>Разом за семестр</b></p>		180/6		

<b>3 курс</b> <b>VI семестр</b>		
<b>Тема 1. Reisen. Infinitivsätze. Syntax. Der einfache Satz. Die Satzreihe.</b>		40/50
<p><i>знання</i> дискурсних маркерів когерентності на позначення презентації ідеї, зміни теми, емфази, роз'яснення, вираження протилежної думки;</p> <p><i>уміння</i> розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію впродовж усного мовлення на тему</p>	<b>Практичне заняття № 1.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Reise bilden.	1. Infinitivsätze. 2. Bedeutung.
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Складання доповідей, підготовка промов до заняття-конференції, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення теми.	
Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p><i>знання</i> широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p><i>уміння</i> створювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Практичне заняття № 2.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Im Auskunftsbüro. 2. Gesprächsecke.	1. Verwendung der Infinitivsätze.
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.	
Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.		
<p><i>знання</i> граматичного та лексичного матеріалу в межах означеної тематики, необхідної для реалізації комунікативного наміру в заданих ситуаціях спілкування;</p> <p><i>уміння</i> читати адаптовані тексти, точно й адекватно розуміти тематичну інформацію та реагувати на неї</p>	<b>Практичне заняття № 3.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Im Reisebüro. 2. Gesprächsecke.	1. Wortstellung im Infinitivsatz .
	<b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур із використанням інформаційних комунікативних технологій.	
Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		

<p>знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної єдності німецькою мовою;</p> <p>уміння розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію впродовж усного мовлення на тему</p>	<b>Практичне заняття № 4.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Reisen mit dem Zug.	1. Verwendung von Infinitivsätzen mit zu.	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b>  Вправи на виявлення розуміння змісту тексту країнознавчої тематики, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ.</p> <p>Література:  Основна: 1, 7.  Додаткова: 8, 11, 12, 21, .  Інтернет ресурси: 27, 31, 34, 39.</p>
<b>Практичне заняття № 5.</b>			
План практичного заняття :			
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації</p>	1. Auf dem Bahnhof.	1. Trennbare Verben in Infinitivsätzen.	4
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.		
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 6.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Reisen mit dem Flugzeug.	1. Verben ohne Infinitiv mit zu.	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b>  реферування та анотування тексту.</p> <p>Література:  Основна: 1, 7.  Додаткова: 9, 13, 14.  Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>
<b>Практичне заняття № 7.</b>			
План практичного заняття :			
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p> <p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	1. Reisen mit dem Schiff.	1. Wortstellung.	2
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		

<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Практичне заняття № 8.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Reisen mit dem Auto.	1. Infinitivsatz als Nominativergänzung	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання лексико-граматичних фраз і структур;</p> <p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 9.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Pass-und Zollkontrolle.	1. Infinitivsatz als Akkusativergänzung.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій..		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.		
<p>знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;</p> <p>уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів</p>	<b>Практичне заняття № 10.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. An der Grenze.	1. Wortfolge in einem einfachen Aussagesatz.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		4
	Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу, правил академічної доброчесності;</p>	<b>Практичне заняття № 11.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Ferien auf dem Land. 2. Gesprächsecke.	1. Die Stellung des Prädikats.	



<p>уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>  Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.  Література:  Основна: 1, 7.  Додаткова: 9, 13, 14.  Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>	<p>2</p>
<p>знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу, правил академічної доброчесності;   уміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій</p>	<p><b>Практичне заняття № 15.</b>  План практичного заняття :  1. Situationsbeschreibung.   1. Die Stellung des Objekts.  <b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>  Інсценізування діалогу німецькою мовою на тему з використанням вербальної опори; автоматизація граматичних навичок у процесі виконання тестових завдань із використанням інформаційних комунікативних технологій.  Література:  Основна: 1, 7.  Додаткова: 9, 13, 14.  Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>	<p>2</p>
<p>знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу;   уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, будувати ініціативну та реактивну репліки діалогічної єдності, застосовувати мовні одиниці активного словника у комунікативних контекстах</p>	<p><b>Практичне заняття № 16.</b>  План практичного заняття :  1. Meine Traumreise.   1. Die Stellung der Adverbialbestimmung.  <b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>  Вивчення лексичного та граматичного матеріалу, мовних штамів для використання у розмові. Читання та переклад діалогічних висловлювань, підстановчі завдання.  Література:  Основна: 1, 7.  Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14.  Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.</p>	<p>2</p>
<p>знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;</p>	<p><b>Практичне заняття № 17.</b>  План практичного заняття :  1. Ich möchte das Geld umtauschen!  2. Gesprächsecke.   1. Wortfolge in verschiedenen Arten der Fragesätze.</p>	<p>2</p>

<p>уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.</p> <p>Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>	2				
<p>знання дискурсних маркерів когерентності на позначення презентації ідеї, зміни теми, емпізи, роз'яснення, вираження протилежної думки;</p> <p>уміння розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію впродовж усного мовлення на тему</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 18.</u></b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 611 1286 734"> <tr> <td data-bbox="483 611 815 734">1. Rechts sehen Sie die Kirche!</td> <td data-bbox="815 611 1286 734">1. Die Satzreihe mit den Konjunktionen <i>und, aber, oder, sondern.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 734 815 745">2. Gesprächsecke.</td> <td></td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Складання доповідей, підготовка промов до заняття-конференції, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення теми.</p> <p>Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>	1. Rechts sehen Sie die Kirche!	1. Die Satzreihe mit den Konjunktionen <i>und, aber, oder, sondern.</i>	2. Gesprächsecke.		2
1. Rechts sehen Sie die Kirche!	1. Die Satzreihe mit den Konjunktionen <i>und, aber, oder, sondern.</i>					
2. Gesprächsecke.						
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння створювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 19.</u></b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1193 1286 1440"> <tr> <td data-bbox="483 1193 815 1440">1. Situationsbeschreibung.</td> <td data-bbox="815 1193 1286 1440">1. Die Satzreihe mit den Konjunktionen <i>darum (deswegen, deshalb, daher), trotzdem (dennoch, allerdings, indessen, zwar, (aber) doch), dann (danach, da, daraufhin, inzwischen), andererseits, sonst.</i></td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.</p> <p>Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 8, 9, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 28, 29, 36, 39.</p>	1. Situationsbeschreibung.	1. Die Satzreihe mit den Konjunktionen <i>darum (deswegen, deshalb, daher), trotzdem (dennoch, allerdings, indessen, zwar, (aber) doch), dann (danach, da, daraufhin, inzwischen), andererseits, sonst.</i>	4		
1. Situationsbeschreibung.	1. Die Satzreihe mit den Konjunktionen <i>darum (deswegen, deshalb, daher), trotzdem (dennoch, allerdings, indessen, zwar, (aber) doch), dann (danach, da, daraufhin, inzwischen), andererseits, sonst.</i>					
<p>знання граматичного та лексичного матеріалу в межах означеної тематики, необхідної для реалізації комунікативного наміру в заданих ситуаціях спілкування;</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 20.</u></b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1854 1286 2067"> <tr> <td data-bbox="483 1854 815 2067">1. Leistungskontrolle.</td> <td data-bbox="815 1854 1286 2067">1. Doppelkonjunktionen in der Satzreihe.</td> </tr> </table>	1. Leistungskontrolle.	1. Doppelkonjunktionen in der Satzreihe.	2		
1. Leistungskontrolle.	1. Doppelkonjunktionen in der Satzreihe.					

<p>уміння читати адаптовані тексти, точно й адекватно розуміти тематичну інформацію та реагувати на неї</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур із використанням інформаційних комунікативних технологій.</p> <p>Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.</p>	2
<p><b>Тема 2. Unterwegs in Stadt. Syntax. Satzgefüge.</b></p>		20/24
<p>знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою;</p> <p>уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів</p>	<p><b>Практичне заняття № 21.</b> План практичного заняття : 1. Stadtverkehr.   1. Wortfolge im Satzgefüge.</p> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту країнознавчої тематики, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ.</p> <p>Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 8, 11, 12, 19, 22. Інтернет ресурси: 25, 31, 34, 39.</p>	2
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати монологічну та діалогічну єдності з використанням вербальних опор</p>	<p><b>Практичне заняття № 22.</b> План практичного заняття : 1. Unterwegs in Stadt.   1. Konditionalsätze. 2. Attributsätze.</p> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.</p> <p>Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 9, 10, 20, 21, 22. Інтернет ресурси: 27, 29, 32, 39.</p>	2
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<p><b>Практичне заняття № 23.</b> План практичного заняття : 1. Verkehrsmittel.   1. Temporalsätze. 2. Restriktivsätze.</p> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> реферування та анотування тексту.</p> <p>Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 8, 11, 12, 19, 22. Інтернет ресурси: 25, 31, 34, 39.</p>	2



<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p> <p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 24.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Wir fragen nach dem Weg. 2. Gesprächsecke.	1. Konsekutivsätze. 2. Komparativsätze. 3. Irreale Komparativsätze.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 8, 10, 12. Інтернет ресурси: 27, 31, 34, 39.		
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Практичне заняття № 25.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Ich habe es eilig. 2. Gesprächsecke.	1. Proportionalsätze. 2. Modalsätze.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		4
	Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 9, 13, 14. Інтернет ресурси: 23, 26, 27, 35, 39.		
<p>знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою на тему;</p> <p>уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних і репродуктивних завдань</p>	<b>Практичне заняття № 26.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Ich bin fremd in dieser Stadt! 2. Gesprächsecke.	1. Prädikativsätze.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Створення власних діалогів різних функціональних типів без використання вербальних опор на основі запропонованої комунікативної ситуації.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 9, 10, 20, 21, 22. Інтернет ресурси: 27, 29, 32, 39.		
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p>	<b>Практичне заняття № 27.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Im Stadtplan orientieren.	1. Objektsätze.	

<p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати та критично аналізувати тематичну</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Складання доповідей, підготовка промов до заняття-конференції, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення теми.</p> <p>Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 8, 11, 12, 19, 22. Інтернет ресурси: 25, 31, 34, 39.</p>	2
<p>знання лексико-граматичних фраз та структур; розуміння змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації;</p> <p>уміння реферувати та анотувати тематичний текст, засвоєння граматичного матеріалу в процесі виконання вправ.</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 28.</u></b></p>	2
	<p>План практичного заняття :</p>	
	<p>1. Mein Heimatstadt.   1. Konzessivsätze.</p> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.</p> <p>Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 9, 10, 20, 21, 22. Інтернет ресурси: 27, 29, 32, 39.</p>	2
<p>знання фактичного матеріалу;</p> <p>уміння висловлювати власні думки на письмі у вигляді твору, коректувати, доповнювати, розширювати речення тематичного змісту, будувати монолог висловлювання текстового рівня</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 29.</u></b></p>	2
	<p>План практичного заняття :</p>	
	<p>1. Situations-   1. Kausalsätze. beschreibung.</p> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур із використанням інформаційних комунікативних технологій..</p> <p>Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 8, 10, 12. Інтернет ресурси: 27, 31, 34, 39.</p>	2
<p>знання змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації;</p> <p>уміння обґрунтовувати, групувати, трансформувати власні думки у монологічні чи діалогічні висловлювання, реферувати та анотувати тематичний текст</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 30.</u></b></p>	2
	<p>План практичного заняття :</p>	
	<p>1. Leistungs-   1. Finalsätze. kontrolle.</p> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.</p> <p>Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 8, 11, 12, 19, 22. Інтернет ресурси: 25, 31, 34, 39.</p>	2
<p><b>Тема 3. Im Hotel. Konjunktiv I, II.</b></p>		20/26

<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати монологічну та діалогічну єдності з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації, висловлювати власні міркування з використанням простих речень</p>	<b>Практичне заняття № 31.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Hotelsuch.	1. Konjugationstabellen und Bildung des Konjunktivs.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 9, 10, 20, 21, 22. Інтернет ресурси: 27, 29, 32, 39.		
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 32.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Unterwegs zum Hotel. 2. Gesprächsecke.	1. Der 1. Anwendungsbereich des Konjunktivs. 2. Der 2. Anwendungsbereich des Konjunktivs.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	реферування та анотування тексту.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 11, 13, 14, 19. Інтернет ресурси: 26, 29, 34, 35.		
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p> <p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 33.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Welches Zimmer brauche Sie? 2. Gesprächsecke.	1. Der 3. Anwendungsbereich des Konjunktivs. 2. Der 4. Anwendungsbereich des Konjunktivs.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		4
	Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 17, 20, 21. Інтернет ресурси: 26,27,30, 35, 39.		

<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Практичне заняття № 34.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Im Hotel.	1. Die Formen des Konjunktivs II. 2. Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs II.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 8, 10, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 24, 27, 30, 36, 37.		
<p>знання лексико-граматичних фраз і структур;</p> <p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 35.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Willkommen in unserem Hotel! 2. Gesprächsecke.	1. Das Umkehrverhältnis von Indikativ und Konjunktiv II.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		4
	Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій..		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 17, 20, 21. Інтернет ресурси: 26, 27, 30, 35, 39.		
<p>знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;</p> <p>уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів</p>	<b>Практичне заняття № 36.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Meldeformular ausfüllen.	1. Der Konjunktiv II als Ausdruck der Höflichkeit.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 11, 13, 14, 19. Інтернет ресурси: 26, 29, 34, 35.		
<p>знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу, правил академічної доброчесності;</p> <p>уміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій</p>	<b>Практичне заняття № 37.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Wir suchen ein Zimmer für zwei Nächte! 2. Gesprächsecke.	1. Irreale Wunschsätze. 2. Irreale Konditionalsätze. 3. Irreale Komparativsätze. 4. Irreale Konsekutivsätze. 5. Irreale Komparativsätze.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Інсценізування діалогу німецькою мовою на тему з використанням вербальної опори; автоматизація граматичних навичок у процесі виконання тестових завдань із використанням інформаційних комунікативних технологій.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 8, 10, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 24, 27, 30, 36, 37.		

знання семантики одиниць активного словника;	<b>Практичне заняття № 38.</b>		2
	План практичного заняття :		
уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати діалогічну єдність з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації.	1. An der Rezeption.	1. Der Konjunktiv II in Relativsätzen.	4
	2. Gesprächsecke.		
	<b>Самостійна робота студентів:</b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур; пошук нової текстової, графічної, аудіо- та відеоінформації, що міститься в німецькомовних матеріалах (як у надрукованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами.		
Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 17, 20, 21. Інтернет ресурси: 26,27,30, 35, 39.			
знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;	<b>Практичне заняття № 39.</b>		2
	План практичного заняття :		
уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів	1. Die Abreise vom Hotel.	1. Die Formen des Konjunktivs I.	2
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 8, 10, 11, 13, 14. Інтернет ресурси: 24, 27, 30, 36, 37.		
знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу, правил академічної добросовісності;	<b>Практичне заняття № 40.</b>		2
	План практичного заняття :		
уміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій	1. Situationsbeschreibung.	1. Der Gebrauch des Konjunktivs I. 2. Die indirekte Rede.	2
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Інсценізування діалогу німецькою мовою на тему з використанням вербальної опори; автоматизація граматичних навичок у процесі виконання тестових завдань із використанням інформаційних комунікативних технологій.		
	Література: Основна: 1, 7. Додаткова: 11, 13, 14, 19. Інтернет ресурси: 26, 29, 34, 35.		
<b>Разом за семестр</b>			<b>180/6</b>
<b>Всього</b>			<b>360/12</b>

### III. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА.

#### Основні джерела:

1. Самохвал О. О. *Практичний курс другої іноземної (німецької) мови : освіт.-кваліф. рівень «бакалавр», галузь знань «Гуманітарні науки», 0203 «Філологія». Вінниця : Центр підготовки наукових та навчально-методичних видань ВТЕІ КНТЕУ, 2012. 41 с.*
2. Krenn, W., Puchta, H. *Ideen. Kursbuch. A1. Ismaning, Deutschland : Hueber Verlag, 2020. 139 S.*
3. Krenn, W., Puchta, H. *Ideen. Arbeitsbuch. A1. Ismaning, Deutschland : Hueber Verlag, 2020. 152 S.*
4. Krenn, W., Puchta, H. *Ideen. Kursbuch. A2. Ismaning, Deutschland : Hueber Verlag, 2010. 144 S.*
5. Krenn, W., Puchta, H. *Ideen. Arbeitsbuch. A2. Ismaning, Deutschland : Hueber Verlag, 2010. 152 S.*
6. Krenn, W., Puchta, H. *Ideen. Kursbuch. B1. Ismaning, Deutschland : Hueber Verlag, 2012. 139 S.*
7. Krenn, W., Puchta, H. *Ideen. Arbeitsbuch. B1. Ismaning, Deutschland : Hueber Verlag, 2012. 152 S.*

#### Додаткові джерела:

8. Батрак А. В. *Немецкий язык : краткий грамматический справочник. К : Методика, 2000. 238с.*
9. Бориско Н.Ф. и др. *Deutschintensiv: Интенсивный курс немецкого языка / 3-е изд., исправленное и переработанное. К.: А.С.К., 2001. 400 с.*
10. Бориско Н.Ф. *Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка (в двух томах). Киев: «Логос», 2001. Т. 1. 480 с.*
11. Бориско Н.Ф. *Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка (в двух томах). Киев: «Логос», 2001. Т. 2. 512 с.*
12. Жовківський А. М. *Німецька мова з новим правописом. Deutsch aktiv mit der neuen Rechtschreibung: навч. посібник. Чернівці: «Прут», 2002. 324 с.*
13. Завьялова В. М. *Практический курс немецкого языка (для начинающих) : учебник / 6-е изд., перераб. і допол. М. : Лист Нью, 2005. 880с.*
14. *Збірник текстів про Україну: навчальний посібник з німецької мови. К. : Товариство «Знання», КОО, 1997. 80 с.*
15. Коваленко Л. В. *Німецька мова ділового спілкування = Geschäftskommunikation Deutsch. К : КНТЕУ, 2007. 273с.*
16. Малінка О.О. *Друга іноземна мова: методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів : освіт.-кваліф. рівень «бакалавр» всі напрями підготовки. Вінниця : Центр підготовки наукових та навчально-методичних видань ВТЕІ КНТЕУ, 2011. 59 с.*

17. Розовик О. Граматика німецької мови. К. : Арій, 2018. 112 с.
18. Самохвал О. О. Друга іноземна (німецька) мова: завдання до практичних занять : освіт.-кваліф. рівень «бакалавр», галузь знань 1401 «Сфера обслуговування», напр. підгот. 140101 «Готельно-ресторанна справа», спец. 14010101 «Готельна і ресторанна справа». Вінниця : Центр підготовки наукових та навчально-методичних видань ВТЕІ КНТЕУ, 2012. – 82 с.
19. Borisko N., Petrotschuk O. *Verbessere dein Deutsch. Rechtschreibung des modernen Deutschen*. К. : Ленвім, 2004. 96 с.
20. DU 1. Deutsch für Germanistikstudenten. Навчально методичний комплекс / Бориско Н., Бруннер К., Васильченко О. Г. та ін. Вінниця «Нова Книга», 2009. 452 с.
21. DU 2. Deutsch für Germanistikstudenten: підруч. для студ. вищ. навч. закладів / Бориско Наталія [та ін.]. Вінниця: Нова книга, 2011. 344 с.
22. Wahrig, Gerhard. *Deutsches Wörterbuch*. Bertelsmann Lexikon Verlag, 1994. 1824 S.

#### **Інтернет ресурси:**

23. <http://www.auslandsschulwesen.de>
24. <http://www.b-o.de>
25. <http://www.cornelsen-teachweb.de>
26. <http://www.daf.uni-mainz.de/landeskunde>
27. <http://www.auslandsschulwesen.de>
28. <http://www.deutsch-online.com>
29. <http://www.einblicke.com>
30. [www.jetzt.de](http://www.jetzt.de)
31. [www.vorleser.net](http://www.vorleser.net)
32. [www.vitamine.de](http://www.vitamine.de)
33. [www.wetteronline.de](http://www.wetteronline.de)
34. <http://www.goethe.de>
35. <http://www.movi.com.ua/nimecka-mova>
36. <http://ukraine-nachrichten.de>
37. [Deutschlernreise.de](http://Deutschlernreise.de)
38. <http://www.learn-german-online.net>
39. <http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055>