

**ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

**СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ**

*Сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT)*

**Кафедра іноземної філології та перекладу**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Постанова вченої ради

27.02.2023

протокол № 3, п. 3

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ від 28.02.2023 № 25

**ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА /  
SECOND FOREIGN LANGUAGE**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

Ступінь вищої освіти	«бакалавр» /	“bachelor”
Галузь знань	07 Управління та адміністрування /	Management and Administration
Спеціальність	073 Менеджмент /	Management
Освітня програма	Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності /	Management of Foreign economic Activity

Вінниця 2023

**Розробник:** Самохвал Олеся, доктор педагогічних наук, доцент.

**Гарант освітньої програми** «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності»  
– Семенюк Ірина, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту та адміністрування.

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри іноземної філології та перекладу від 31.01. 2023 р. протокол № 1;  
на засіданні вченої ради обліково-фінансового факультету від 20.02.2023 р. протокол № 3.

**Рецензенти:** Осаульчик Ольга, кандидат педагогічних наук, доцент;  
Мельник Олеся, кандидат філологічних наук, доцент  
кафедри іноземної філології Вінницького національного  
технічного університету

Редактор: Фатєєва Т.  
Комп'ютерна верстка: Тимощук М.

Підп. до друку 14.03.2023. Формат 60x84/16. Папір офсетний  
Друк ксероксний. Ум. друк. арк. 2,20.  
Обл.-вид. арк. 1,70. Тираж 2. Зам. № 25.

---

Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ  
21000, м. Вінниця, вул. Хмельницьке шосе, 25

## **I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ:**

### **1.1 Мета вивчення дисципліни.**

Дисципліна «Друга іноземна мова» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в полікультурному середовищі; стане запорукою конкурентоспроможності випускників Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ (далі ВТЕІ ДТЕУ) на сучасному професійному й перекладацькому ринках.

Робоча програма побудована на принципах плюрилінгвізму, інтегрованості розвитку іншомовної компетенції, прозорості, гнучкості та варіативності, зорієнтована на формування іншомовної комунікативної компетенції як мовної поведінки, що є специфічною для академічного та професійного середовища, вимагає набуття лінгвістичної компетенції (мовленнєвих умінь та мовних знань), соціолінгвістичної, лінгвокраїнознавчої, прагматичної компетенції.

Друга іноземна мова є обов'язковою складовою освітньої підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності».

### **1.2 Результати вивчення навчальної дисципліни, її місце в освітньому процесі.**

Результатом вивчення навчальної дисципліни «Друга іноземна мова» для освітньої програми на здобуття ОС «бакалавр» зі спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» є формування комплексу компетентностей:

#### **✓ інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов у сфері менеджменту, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних і поведінкових наук.

#### **✓ загальні компетентності (далі ЗК):**

ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 13. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 14. Здатність працювати у міжнародному контексті.

#### **✓ спеціальні компетентності (далі СК):**

СК. 11. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.

### 1.3 Програмні результати навчання.

Програмні результати навчання (далі ПРН) здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Друга іноземна мова» полягають у тому, щоб:

ПРН 13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.

ПРН 15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько-свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.

Із-поміж перерахованих програмних результатів навчання для дисципліни «Друга іноземна мова» ключовим є формування *лінгвістичної (лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної та орфоепічної), соціолінгвістичної та прагмалінгвістичної компетентностей*.

*Лінгвістична (лексична, граматична, семантична, фонологічна, орфографічна та орфоепічна) компетентність* передбачає:

– розпізнавання та вживання граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій і понять, а також для розуміння та продукування широкого кола текстів у академічній і професійній сферах;

– ідентифікування сучасних мовних форм, властивих офіційним і розмовним регістрам академічного й професійного мовлення;

– оволодіння широким діапазоном словникового запасу, що є необхідним в академічній, суспільній і професійній сферах;

– уміння визначати відношення лексеми до його загального контексту впродовж усного та письмового перекладу, внутрішньо лексичних зв'язків текстового рівня, значень граматичних елементів, категорій, структур і процесів, а також важливих для розуміння та продукування іншомовного дискурсу таких логічних зв'язків, як наслідковість, пресупозиція, імплікативність.

*Соціолінгвістична та прагмалінгвістична компетенції* включають у себе:

– розуміння різних корпоративних культур у конкретних суспільних і професійних контекстах, а також те, яким чином вони співвідносяться одна з одною;

– застосування міжкультурного розуміння у процесі безпосереднього усного та писемного спілкування в академічному, суспільному та професійному середовищі;

– знання правил іншомовної взаємодії у типових і нетипових професійних ситуаціях (розпізнавання жестів, спілкування очима, усвідомлення значення фізичної дистанції та розуміння жестикуляції впродовж комунікативної ситуації).

Робоча програма упорядкована відповідно до стандарту освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів зі спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», базується на вивченні таких нормативних дисциплін, як «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Українська мова за професійним спрямуванням», та є передумовою для опанування інших обов'язкових компонентів програми, зокрема «Іноземна мова спеціальності».

### 1.4 Критерії оцінювання результатів навчання.

Рівні компетентності	За шкалою ДТЕУ	Критерії оцінювання
1	2	3
Високий (дослідницький)	90-100	Має обґрунтовані та всебічні знання з дисципліни «Друга іноземна мова», вміє узагальнювати та систематизувати набуті знання; самостійно знаходить додаткові джерела інформації та може визначити їх новизну та актуальність; виконує завдання у повному обсязі з мінімальною кількістю помилок і неточностей, що свідчить про: досконале засвоєння матеріалу; відмінне володіння мовленнєвими навичками; аргументоване й логічне викладення змісту в усній / письмовій формі; вільне оперування термінами й поняттями; виявлення творчих здібностей у процесі засвоєння та користування іноземною мовою.
Достатній (частково-пошуковий)	82-89	Добре володіє теоретичним матеріалом, проявляє ініціативність у підготовці до занять, належним чином та в повному обсязі виконує завдання, що містить окремі (лексичні / граматичні / стилістичні / орфографічні / фонетичні) помилки, що свідчить про: добре володіє практичними навичками та вміннями; аргументовано й логічно розкриває більшість основних положень теми; виявляє розуміння сутнісного змісту понять; дає адекватні за змістом та лінгвістичним оформленням відповіді на поставлені питання.
	75-81	Володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; в повному обсязі виконує завдання, що містить окремі граматичні й лексичні помилки, дає адекватні за змістом та лінгвістичним оформленням відповіді на поставлені питання.

Елементарний (репродуктивний)	69-74	Неповністю виконує завдання / завдання, яке містить певну кількість помітних помилок у змісті та вербальному оформленні, що загалом свідчить про: рівень іншомовних знань, сформованість мовленнєвих навичок, які задовольняють мінімальні критерії; відсутність розуміння змісту основних понять, погане володіння термінологічним апаратом теми; недостатньою мірою виявлену активність в комунікативних ситуаціях та неналежну старанність під час виконання індивідуальних завдань і самостійної роботи; відсутність творчого підходу в опануванні змісту дисципліни, переважно репродуктивний характер навчальної роботи).
	60-68	Ознайомлений з навчальним матеріалом, відтворює його на репродуктивному рівні; виконує елементарні завдання за зразком.
Низький (фрагментарний)	35-59	Ознайомлений та відтворює навчальний матеріал на рівні окремих фактів, невиконане завдання / завдання, що містить велику кількість суттєвих помилок, що в цілому свідчить про: оволодіння програмним матеріалом на рівні елементарного розпізнання; відсутність системного розуміння структури мови та сформованих мовленнєвих умінь і навичок; поверхове розуміння і пояснення змісту понять, термінів, окремих питань, які розглядалися; пасивність під час обговорення питань теми на аудиторних заняттях; відсутнє виконання завдань для самостійної роботи.
	1-34	Ознайомлений з навчальним матеріалом на рівні розпізнавання та відтворення окремих фактів.

Здобувачі вищої освіти, які повністю виконали програму дисципліни та набрали достатню кількість балів, отримують підсумкову оцінку без опитування чи виконання екзаменаційного завдання (згідно Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти № 12 від 07.02.2022).

У разі, якщо здобувач вищої освіти бажає поліпшити свою оцінку, або не набрав 75 балів, він складає екзамен з усієї програми навчальної дисципліни у вигляді письмового опитування знань згідно завдань встановленого зразка.

Результат виконання екзаменаційних завдань оцінюється з урахуванням результатів у співвідношенні 80:20, де 80 – максимальна оцінка за виконання екзаменаційного завдання, 20 – результат поточної успішності відповідно до шкали переведення поточної роботи для врахування її при підсумковій оцінці.

Здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового (семестрового) контролю, має право звернутися із проханням переглянути оцінку, одержану на екзамені (згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів № 32 від 07.02.2022).

### **1.5 Засоби оцінювання.**

Порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни «Друга іноземна мова» ґрунтується на основних принципах і засадах системи контролю якості знань здобувачів вищої освіти та узгодження її із загальноєвропейськими вимогами, визначеними Європейською системою залікових кредитів. Ця система передбачає проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти, а також методикау переведення показників академічної успішності у шкалу ECTS і спрямовується на ефективну реалізацію наступних завдань:

- підвищення мотивації здобувачів вищої освіти до систематичної активної роботи над змістом конкретної навчальної дисципліни, переорієнтація їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь і навичок;
- систематизація знань і активне їх засвоєння впродовж навчально-дослідницької роботи;
- подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується використанням контрольних завдань поточного та семестрового контролю у письмовій формі із застосуванням модульної системи оцінювання;
- забезпечення належних умов вивчення програмного матеріалу та підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом та в часі;
- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів вищої освіти, розвитку їх творчого мислення.

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни «Друга іноземна мова» здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмний матеріал дисципліни різного характеру та рівня складності.

Поточне оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти враховує підготовки їх до занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали нараховуються за виконання здобувачами вищої освіти самостійної роботи, формами якої можна вважати також участь у науковій діяльності, олімпіадах, вебінарах тощо. Оцінюється робота на кожному практичному занятті та самостійна робота.

## 1.6 Обсяг дисципліни в кредитах та його розподіл.

### Тематичний план із дисципліни «Друга іноземна мова»

Назва теми		Кількість годин			Форми контролю
		Усього годин/кредитів	з них		
			практичні заняття	СРС	
<b>3 курс</b>					
<b>VI семестр</b>					
<u><b>I</b></u>		<u><b>2</b></u>	<u><b>3</b></u>	<u><b>4</b></u>	<u><b>5</b></u>
<b>Lektion 1. Gesprächsführung. Artikel. Zahlwort.</b>		<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	
1. Begrüßung und Verabschiedung.	Arten und Funktionen des Artikels.	<b>6</b>	2	4	із
2. Guten Tag und herzlich willkommen!	Deklination des bestimmten Artikels.	<b>4</b>	2	2	к, уо
3. Vorstellung.	Deklination des unbestimmten Artikels.	<b>6</b>	2	4	по
4. Stellen Sie sich bitte kurz vor!	Gebrauch des unbestimmten Artikels.	<b>6</b>	2	4	к, уо
5. Berufe und Tätigkeiten.	Gebrauch des bestimmten Artikels.	<b>6</b>	2	4	т
6. “Danke” und “Entschuldigung”.	Fehlen des Artikels.	<b>6</b>	2	4	із
7. Gute Wünsche aussprechen.	Zahlwort.	<b>6</b>	2	4	т, уо
<b>Lektion 2. Familie und Verwandtschaft. Substantiv.</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
8. Das ist meine Familie!	Geschlecht der Substantive. Maskulina.	<b>6</b>	2	4	із
9. Mein Familienstambau.	Geschlecht der Substantive. Feminina.	<b>6</b>	2	4	кТ
10. Verliebt, verlobt, verheiratet .... und geschieden?	Geschlecht der Substantive. Neutra.	<b>6</b>	2	4	по
11. Familienhobbys.	Deklination der Substantive.	<b>6</b>	2	4	к, уо
12. Verwandtschaftsbeziehungen.	Schwache Deklination. Weibliche Deklination. Die Übergangsgruppe. Deklination der Eigennamen.	<b>6</b>	2	4	т
<b>Lektion 3. Über Häuser und Wohnung. Präpositionen.</b>		<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	
13. Wo wohnst du? Gesprächsecke.	Präpositionen mit dem Genitiv (Theorie).	<b>4</b>	2	2	із
14. Wohnungssuche.	Präpositionen mit dem Genitiv (Praktische Übungen).	<b>6</b>	2	4	кТ
15. 2-Zimmer-Wohnung gesucht! Gesprächsecke	Präpositionen mit dem Dativ (Theorie).	<b>6</b>	2	4	по



16. Wohnungseinrichtungen.	Präpositionen mit dem Dativ (Praktische Übungen).	6	2	4	к, yo
17. Wohnbequemlichkeiten.	Präpositionen mit dem Akkusativ (Theorie).	6	2	4	т
18. Wohnen in einem Studentenheim.	Präpositionen mit dem Akkusativ (Praktische Übungen).	6	2	4	із
19. Meine Wohnung und mein Zimmer.	Wechsel-Präpositionen.	6	2	4	к, yo
<b>Lektion 4. Alltag und Freizeit. Verb.</b>		<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	
20. Zahlen, Ziffern, Nummern.	Das Verb. Allgemeines.	4	2	2	із
21. Tag, Woche, Monate.	Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.	6	2	4	кт
22. Jahreszeiten.	Gebrauch des Präsens.	6	2	4	к, yo
23. Das Wetter.	Präsens.	6	2	4	т
24. Mein Arbeitstag.	Gebrauch des Präteritums.	4	2	2	із
25. Häusliche Pflichten.	Perfekt.	4	2	2	кт
26. Meine Hobbys.	Plusquamperfekt.	6	2	4	із
27. Meine Ferien.	Modalverben.	4	2	2	к, yo
<b>Lektion 5. Am Institut. Adjektiv.</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
28. Mein Studium.	Das Adjektiv im Satz.	6	2	4	із
29. Am Institute.	Die qualitativen Adjektive.	6	2	4	кт
30. Im Deutschunterricht.	Die relativen Adjektive.	6	2	4	по
31. In der Bibliothek.	Deklination der Adjektive.	6	2	4	т
32. In der Mensa.	Schwache Deklination der Adjektive. Starke Deklination der Adjektive.	6	2	4	по
<b>Підсумковий контроль</b>					<b>Екз</b>
<b>Разом за семестр</b>		<b>180/6</b>	<b>64</b>	<b>116</b>	
<b>4 курс</b>					
<b>VII семестр</b>					
<b>Lektion 1. Mahlzeiten. Adverb.</b>		<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	
1. Mahlzeiten.	Adverbien – Umstandswörter.	4	2	2	із
2. Lebensmittel und Getränke.	Adverbien am Satzanfang.	4	2	2	к, yo
3. Im Erfrischungsraum.	Adverbien mitten im Satz.	5	2	3	по
4. Im Restaurant. Speisekarte.	Konjunktionaladverbien.	4	2	2	т, yo
5. Essgewohnheiten.	Lokaladverbien.	4	2	2	т

6. Auf dem Marktplatz.	Temporaladverbien.	4	2	2	із
7. Zu Besuch.	Kausaladverbien.	5	2	3	к, yo
8. Kochen und Kochrezepte.	Modaladverbien.	4	2	2	по
9. Mahlzeiten in der Ukraine.	Relativadverbien.	4	2	2	із
10. Mahlzeiten in Deutschland.	Steigerungsstufe der Adverbien.	4	2	2	кТ
<b>Lektion 2. Im Kaufladen. Imperativ.</b>		<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	
11. Einkaufen gehen.	Was ist der Imperativ?	4	2	2	із
12. Im Supermarkt.	Funktion des Imperativs.	5	2	3	кТ
13. Kleiderkauf.	Bildung des Imperativs.	5	2	3	по
14. Wir suchen ein Geschenk! Gesprächsecke.	Höflichkeitsform.	4	2	2	т, yo
15. Im Lebensmittelgeschäft.	Plural „ihr“.	4	2	2	т
16. Ich möchte gern Schokolade. Gesprächsecke.	Singular „du“.	4	2	2	к, yo
17. Was brauchen wir für Abendessen? Gesprächsecke.	Besonderheiten bei der Bildung (Nur im Singular).	5	2	3	із
18. Mein Hobby ist Shoppen.	Ausnahmen.	4	2	2	кТ
19. Kauf durch Internet.	<u>Wortstellung. Trennbare Verben im Imperativ.</u>	5	2	3	по
<b>Lektion 3. Reisen. Infinitivsätze. Syntax. Der einfache Satz. Die Satzreihe.</b>		<b>59</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	
20. Reise bilden.	Infinitivsätze. Bedeutung.	4	2	2	із
21. Im Auskunftsbüro. Gesprächsecke.	Verwendung der Infinitivsätze.	4	2	2	кТ
22. Im Reisebüro. Gesprächsecke.	Wortstellung im Infinitivsatz.	4	2	2	по
23. Reisen mit dem Zug.	Verwendung von Infinitivsätzen mit <i>zu</i> .	4	2	2	к, yo
24. Auf dem Bahnhof. Gesprächsecke.	Trennbare Verben in Infinitivsätzen.	5	2	3	т
25. Reisen mit dem Flugzeug.	Verben ohne Infinitiv mit <i>zu</i> .	4	2	2	із
26. Reisen mit dem Schiff.	Wortstellung.	4	2	2	к, yo
27. Reisen mit dem Auto.	Infinitivsatz als Nominativergänzung	4	2	2	кТ
28. Pass-und Zollkontrolle.	Infinitivsatz als Akkusativergänzung.	4	2	2	т
29. An der Grenze.	Wortfolge in einem einfachen Aussagesatz.	6	2	3	по
30. Meine erste Reise.	Die Stellung des Attributs. Das Erweiterte Attribut.	4	2	2	к, yo
31. Situationsbeschreibung.	Die Stellung des Objekts.	5	2	3	т

32. Meine Traumreise.	Die Stellung der Adverbialbestimmung.	4	2	2	із
33. Ich möchte das Geld umtauschen! Gesprächsecke.	Wortfolge in verschiedenen Arten der Fragesätze.	4	2	2	КТ
<b>Lektion 4. Unterwegs in Stadt. Syntax. Satzgefüge.</b>		<b>39</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	
34. Stadtverkehr.	Wortfolge im Satzgefüge.	4	2	2	із
35. Unterwegs in Stadt.	Konditionalsätze. Attributsätze.	5	2	3	КТ
36. Verkehrsmittel.	Temporalsätze. Restriktivsätze.	4	2	2	по
37. Wir fragen nach dem Weg. Gesprächsecke.	Konsekutivsätze. Komparativsätze. Irreale Komparativsätze.	5	2	3	к, уо
38. Ich habe es eilig. Gesprächsecke.	Proportionalsätze. Modalsätze.	4	2	2	т
39. Ich bin fremd in dieser Stadt! Gesprächsecke.	Prädikativsätze.	5	2	3	із
40. Im Stadtplan orientieren.	Objektsätze.	4	2	2	КТ
41. Meine Heimatstadt.	Konzessivsätze.	4	2	2	по
42. Situationsbeschreibung.	Kausalsätze.	4	2	2	т, уо
<b><u>РАЗОМ за II семестр</u></b>		<b>180/6</b>	<b>84</b>	<b>96</b>	<b>Екз</b>
<b><u>ВСЬОГО за рік</u></b>		<b>360/12</b>	<b>148</b>	<b>212</b>	

**Умовні позначення:**

УО – усне опитування;

ПО – письмове опитування;

Т – тестування;

Р – реферат;

П – проєкт;

К – кейс;

ІЗ – індивідуальне завдання;

КТ – комп'ютерне тестування;

## II. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1 Зміст дисципліни

#### III курс (VI семестр)

##### **Lektion 1. Gesprächsführung. Artikel. Zahlwort.**

*Lexik:* Begrüßung und Verabschiedung. Guten Tag und herzlich willkommen! Vorstellung. Stellen Sie sich bitte kurz vor! Berufe und Tätigkeiten. “Danke” und “Entschuldigung”. Gute Wünsche aussprechen.

*Grammatik:* Arten und Funktionen des Artikels. Deklination des bestimmten Artikels. Deklination des unbestimmten Artikels. Gebrauch des unbestimmten Artikels. Gebrauch des bestimmten Artikels. Fehlen des Artikels. Zahlwort.

##### **Lektion 2. Familie und Verwandtschaft. Substantiv.**

*Lexik:* Das ist meine Familie! Mein Familienstammbau. Verliebt, verlobt, verheiratet .... und geschieden? Familienhobbys. Verwandtschaftsbeziehungen.

*Grammatik:* Geschlecht der Substantive. Maskulina. Geschlecht der Substantive. Feminina. Geschlecht der Substantive. Neutra. Deklination der Substantive. Schwache Deklination. Weibliche Deklination. Die Übergangsgruppe. Deklination der Eigennamen.

##### **Lektion 3. Über Häuser und Wohnung. Präpositionen.**

*Lexik:* Wo wohnst du? Gesprächsecke. Wohnungssuche. 2-Zimmer-Wohnung gesucht! Gesprächsecke. Wohnungseinrichtungen. Wohnbequemlichkeiten. Wohnen in einem Studentenheim. Meine Wohnung und mein Zimmer.

*Grammatik:* Präpositionen mit dem Genitiv (Theorie). Präpositionen mit dem Genitiv (Praktische Übungen). Präpositionen mit dem Dativ (Theorie). Präpositionen mit dem Dativ (Praktische Übungen). Präpositionen mit dem Akkusativ (Theorie). Präpositionen mit dem Akkusativ (Praktische Übungen). Wechsel-Präpositionen.

##### **Lektion 4. Alltag und Freizeit. Verb.**

*Lexik:* Zahlen, Ziffern, Nummern. Tag, Woche, Monate. Jahreszeiten. Das Wetter. Mein Arbeitstag. Häusliche Pflichten. Meine Hobbys. Meine Ferien.

*Grammatik:* Das Verb. Allgemeines. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Gebrauch des Präsens. Gebrauch des Präteritums. Perfekt. Plusquamperfekt. Modalverben.

##### **Lektion 5. Am Institut. Adjektiv.**

*Lexik:* Mein Studium. Am Institute. Im Deutschunterricht. In der Bibliothek. In der Mensa.

*Grammatik:* Das Adjektiv im Satz. Die qualitativen Adjektive. Die relativen Adjektive. Deklination der Adjektive. Schwache Deklination der Adjektive. Starke Deklination der Adjektive.

## **IV курс (VII семестр)**

### **Lektion 1. Mahlzeiten. Adverb.**

*Lexik:* Mahlzeiten. Lebensmittel und Getränke. Im Erfrischungsraum. Im Restaurant. Speisekarte. Essgewohnheiten. Auf dem Marktplatz. Zu Besuch. Kochen und Kochrezepte. Mahlzeiten in der Ukraine. Mahlzeiten in Deutschland.

*Grammatik:* Adverbien – Umstandswörter. Adverbien am Satzanfang. Adverbien mitten im Satz. Konjunkionaladverbien. Lokaladverbien. Temporaladverbien. Kausaladverbien. Modaladverbien. Relativadverbien. Steigerungsstufe der Adverbien.

### **Lektion 2. Im Kaufladen. Imperativ.**

*Lexik:* Einkaufen gehen. Im Supermarkt. Kleiderkauf. Wir suchen ein Geschenk! Gesprächsecke. Im Lebensmittelgeschäft. Ich möchte gern Schokolade. Gesprächsecke. Was brauchen wir für Abendessen? Gesprächsecke. Mein Hobby ist Shoppen. Kauf durch Internet.

*Grammatik:* Was ist der Imperativ? Funktion des Imperativs. Bildung des Imperativs. Höflichkeitsform. Plural „ihr“. Singular „du“. Besonderheiten bei der Bildung (Nur im Singular). Ausnahmen. Wortstellung. Trennbare Verben im Imperativ.

### **Lektion 3. Reisen. Infinitivsätze. Syntax. Der einfache Satz. Die Satzreihe.**

*Lexik:* Reise bilden. Im Auskunftsbüro. Gesprächsecke. Im Reisebüro. Gesprächsecke. Reisen mit dem Zug. Auf dem Bahnhof. Gesprächsecke. Reisen mit dem Flugzeug. Reisen mit dem Schiff. Reisen mit dem Auto. Pass-und Zollkontrolle. An der Grenze. Meine erste Reise. Situationsbeschreibung. Meine Traumreise. Ich möchte das Geld umtauschen! Gesprächsecke.

*Grammatik:* Infinitivsätze. Bedeutung. Verwendung der Infinitivsätze. Wortstellung im Infinitivsatz. Verwendung von Infinitivsätzen mit *zu*. Trennbare Verben in Infinitivsätzen. Verben ohne Infinitiv mit *zu*. Wortstellung. Infinitivsatz als Nominativergänzung. Infinitivsatz als Akkusativergänzung. Wortfolge in einem einfachen Aussagesatz. Die Stellung des Attributs. Das Erweiterte Attribut. Die Stellung des Objekts. Die Stellung der Adverbialbestimmung. Wortfolge in verschiedenen Arten der Fragesätze.

### **Lektion 4. Unterwegs in Stadt. Syntax. Satzgefüge.**

*Lexik:* Stadtverkehr. Unterwegs in Stadt. Verkehrsmittel. Wir fragen nach dem Weg. Gesprächsecke. Ich habe es eilig. Gesprächsecke. Ich bin fremd in dieser Stadt! Gesprächsecke. Im Stadtplan orientieren. Meine Heimatstadt. Situationsbeschreibung.

*Grammatik:* Wortfolge im Satzgefüge. Konditionalsätze. Attributsätze. Temporalsätze. Restriktivsätze. Konsekutivsätze. Komparativsätze. Irreale Komparativsätze. Proportionalsätze. Modalsätze. Prädikativsätze. Objektsätze. Konzessivsätze. Kausalsätze.

## 2.2 Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2.1

Структура навчальної дисципліни «Друга іноземна мова».

3 курс VI семестр			
Результати навчання	Навчальна діяльність		Робочий час здобувача, год.
	Лексична тематика	Граматична тематика	
<b>Тема 1. Gesprächsführung. Artikel. Zahlwort.</b>			14/26
знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу;	<b>Практичне заняття № 1.</b>		2
	План практичного заняття :		
уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, будувати ініціативну та реактивну репліки діалогічної єдності, застосовувати мовні одиниці активного словника у комунікативних контекстах, визначати в тематичному діалозі та полілозі смислові віхи, найсуттєвішу інформацію.	1. Begrüßung. 2. Verabschiedung.	1. Arten des Artikels.	4
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вивчення лексичного та граматичного матеріалу, мовних штампів привітання та прощання для використання у розмові. Читання та переклад діалогічних висловлювань, підстановчі завдання, побудова власних діалогічних висловлювань.  Література: Основна: 1, 2, 4, 6. Додаткова: 7, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 20, 21, 22, 24.		
знання семантики одиниць активного словника;	<b>Практичне заняття № 2.</b>		2
	План практичного заняття :		
уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати діалогічну єдність з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації.	1. Guten Tag und herzlich willkommen!	1. Deklination des bestimmten Artikels.	2
	<b>Самостійна робота студентів:</b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур; пошук нової текстової, графічної, аудіо- та відеоінформації, що міститься в німецькомовних матеріалах (як у надрукованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами.  Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.		

знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;	<b>Практичне заняття № 3.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Vorstellung.	1. Deklination des unbestimmten Artikels.	
уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.		4
	Література: Основна: 1, 2, 4, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 12, 13, 21, 23.		
знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу, правил академічної доброчесності;	<b>Практичне заняття № 4.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Stellen Sie sich bitte kurz vor!	1. Gebrauch des unbestimmten Artikels.	
уміння вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Інсценізування діалогу німецькою мовою на тему з використанням вербальної опори; автоматизація граматичних навичок у процесі виконання тестових завдань із використанням інформаційних комунікативних технологій.		4
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.		
знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу;	<b>Практичне заняття № 5.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Berufe und Tätigkeiten.	1. Gebrauch des bestimmten Artikels.	
вміння застосовувати його у вербальній взаємодії, будувати ініціативну та реактивну репліки діалогічної єдності, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вивчення лексичного та граматичного матеріалу, мовних штампів для використання у розмові. Читання та переклад діалогічних висловлювань, підстановчі завдання, побудова власних діалогічних висловлювань.		4
	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.		
знання семантики одиниць активного словника;	<b>Практичне заняття № 6.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. "Danke" und "Entschuldigung".	1. Fehlen des Artikels.	

<p><i>уміння</i> застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати діалогічну єдність з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації.</p>	<p><b><u>Самостійна робота студентів:</u></b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур; пошук нової текстової, графічної, аудіо- та відеоінформації, що міститься в німецькомовних матеріалах (як у надрукованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>	4		
<p><i>знання</i> синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;</p> <p><i>уміння</i> ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 7.</u></b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 667 1249 757"> <tr> <td>1. Gute Wünsche aussprechen.</td> <td>1. Zahlwort.</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>	1. Gute Wünsche aussprechen.	1. Zahlwort.	2
1. Gute Wünsche aussprechen.	1. Zahlwort.			
<p><b>Тема 2. Familie und Verwandtschaft. Substantiv.</b></p>		10/20		
<p><i>знання</i> широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p><i>уміння</i> утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 8.</u></b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1272 1249 1350"> <tr> <td>1. Das ist meine Familie!</td> <td>1. Geschlecht der Substantive. Maskulina.</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> реферування та анотування тексту.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>	1. Das ist meine Familie!	1. Geschlecht der Substantive. Maskulina.	2
1. Das ist meine Familie!	1. Geschlecht der Substantive. Maskulina.			
<p><i>знання</i> базового тематичного вокабуляру;</p> <p><i>уміння</i> висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 9.</u></b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1787 1249 1865"> <tr> <td>1. Mein Familienstambau.</td> <td>1. Geschlecht der Substantive. Feminina.</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.</p>	1. Mein Familienstambau.	1. Geschlecht der Substantive. Feminina.	2
1. Mein Familienstambau.	1. Geschlecht der Substantive. Feminina.			
		4		



гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.	
знання семантики одиниць активного словника;  уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність	<b>Практичне заняття № 10.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Verliebt, verlobt, verheiratet .... und geschieden? 1. Geschlecht der Substantive. Neutra.	
знання лексико-граматичних фраз і структур;  уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію	<b>Практичне заняття № 11.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Familienhobbys. 2. Deklination der Substantive.	
знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;  уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію	<b>Практичне заняття № 12.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Verwandtschaftsbeziehungen. 1. Schwache Deklination. 2. Weibliche Deklination. 3. Die Übergangsgruppe. 4. Deklination der Eigennamen.	
знання лексичного та граматичного матеріалу;	<b>Практичне заняття № 13.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Wo wohnst du? 2. Gesprächsecke. 1. Präpositionen mit dem Genitiv (Theorie).	
<b>Тема 3. Über Häuser und Wohnung. Präpositionen.</b>		14/26

<p>уміння реферувати тематичні тексти німецькою мовою з подальшою репродукцією, висловлювати власні думки на письмі у вигляді твору, коректувати, доповнювати, розширювати речення тематичного змісту</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур із використанням інформаційних комунікативних технологій.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>	2		
<p>знання фактичного матеріалу;</p> <p>уміння коректувати, доповнювати, перетворювати діалогічне мовлення (тематичні діалоги) в монологічне з використанням простих речень</p>	<p><b>Практичне заняття № 14.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 719 1249 797"> <tr> <td>1. Wohnungssuche.</td> <td>1. Präpositionen mit dem Genitiv (Praktische Übungen).</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Реферування та анутовання тексту, написання твору із вивченої тематики.</p> <p>Література: Основна: 1, 2. Додаткова: 9, 14, 17, 21. Інтернет ресурси: 26, 27, 31, 36, 39.</p>	1. Wohnungssuche.	1. Präpositionen mit dem Genitiv (Praktische Übungen).	2
1. Wohnungssuche.	1. Präpositionen mit dem Genitiv (Praktische Übungen).			
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння створювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати власну комунікативну діяльність, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<p><b>Практичне заняття № 15.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1149 1249 1272"> <tr> <td>1. 2-Zimmer-Wohnung gesucht! 2. Gesprächsecke</td> <td>1. Präpositionen mit dem Dativ (Theorie).</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Складання діалогу, підготовка до обговорення, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення пропонованих тем.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>	1. 2-Zimmer-Wohnung gesucht! 2. Gesprächsecke	1. Präpositionen mit dem Dativ (Theorie).	2
1. 2-Zimmer-Wohnung gesucht! 2. Gesprächsecke	1. Präpositionen mit dem Dativ (Theorie).			
<p>знання базових лексико-семантичних структур німецької мови з означеної теми;</p> <p>уміння користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання</p>	<p><b>Практичне заняття № 16.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1832 1249 1910"> <tr> <td>1. Wohnungseinrichtungen.</td> <td>1. Präpositionen mit dem Dativ (Praktische Übungen).</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Реферування та анутовання тексту, написання твору із вивченої тематики.</p>	1. Wohnungseinrichtungen.	1. Präpositionen mit dem Dativ (Praktische Übungen).	2
1. Wohnungseinrichtungen.	1. Präpositionen mit dem Dativ (Praktische Übungen).			

висловлювань у чіткій, логічно структурований дискурс, лексичними та граматичними засобами когезії, перекладати всі типи текстів визначеної тематики	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.	
знання лексичного та граматичного мінімумів на тему;  уміння встановлювати зв'язки між різними частинами тексту, виражені лексичними засобами когезії або граматичними ознаками, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій	<b>Практичне заняття № 17.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Wohnbequemlichkeiten.	1. Präpositionen mit dem Akkusativ (Theorie).
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Створення власних діалогів різних функціональних типів з використанням вербальних опор на основі запропонованої комунікативної ситуації.	4
	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.	
знання лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою на тему, розуміння правил академічної доброчесності;  уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань	<b>Практичне заняття № 18.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Wohnen in einem Studentenheim.	1. Präpositionen mit dem Akkusativ (Praktische Übungen).
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур.	4
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.	
знання змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації;  уміння обґрунтовувати, групувати,	<b>Практичне заняття № 19.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Meine Wohnung und mein Zimmer.	1. Wechselpräpositionen (Theorie).
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.	4

трансформувати власні думки у монологічні та діалогічні висловлювання, реферувати та анотувати тематичний матеріал	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.	
<b>Тема 4. Alltag und Freizeit. Verb.</b>		16/24
знання дискурсних маркерів когерентності на позначення презентації ідеї, зміни теми, емпізи, роз'яснення, вираження протилежної думки;  уміння розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію впродовж усного мовлення на тему	<b>Практичне заняття № 20.</b>	2
	План практичного заняття : 1. Zahlen, Ziffern, Nummern.      1. Das Verb. Allgemeines.	
знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;  уміння створювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати власну комунікативну діяльність	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Складання доповідей, підготовка промов до заняття-конференції, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення теми.	2
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.	
знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою  уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань	<b>Практичне заняття № 21.</b>	2
	План практичного заняття : 1. Tag, Woche, Monate.      1. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.	
знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою  уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.	4
	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.	
знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою  уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань	<b>Практичне заняття № 22.</b>	2
	План практичного заняття : 1. Jahreszeiten.      1. Gebrauch des Präsens.	
знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою  уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту країнознавчої тематики, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ.	4
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.	

<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати монологічну та діалогічну єдності з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації, висловлювати власні міркування з використанням простих речень</p>	<b>Практичне заняття № 23.</b>		
	План практичного заняття :		2
	1. Das Wetter.	1. Präsens. 2. Grammatische Übungen.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.		4
	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.		
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 24.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Mein Arbeitstag.	1. Gebrauch des Präteritums. 2. Grammatische Übungen.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> реферування та анотування тексту.		2
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.		
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Практичне заняття № 25.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Häusliche Pflichten.	1. Perfekt.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.		2
	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.		
<p>знання фактичного лексичного та граматичного</p>	<b>Практичне заняття № 26.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Meine Hobbys.	1. Plusquamperfekt.	

<p>матеріалу, правил академічної доброчесності;</p> <p><i>уміння</i> вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>          Інсценізування діалогу німецькою мовою на тему з використанням вербальної опори; автоматизація граматичних навичок у процесі виконання тестових завдань із використанням інформаційних комунікативних технологій.</p> <p>Література:          Основна: 1, 2, 3, 6.          Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11.          Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>	4		
<p><i>знання</i> фактичного лексичного та граматичного матеріалу;</p> <p><i>уміння</i> застосовувати його у вербальній взаємодії, будувати ініціативну та реактивну репліки діалогічної єдності, застосовувати мовні одиниці активного словника у комунікативних контекстах</p>	<p><b>Практичне заняття № 27.</b></p> <p>План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 748 1249 790"> <tr> <td>1. Meine Ferien.</td> <td>1. Modalverben.</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>          Вивчення лексичного та граматичного матеріалу, мовних штампів для використання у розмові. Читання та переклад діалогічних висловлювань, підстановчі завдання.</p> <p>Література:          Основна: 1, 2, 4, 5.          Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11.          Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>	1. Meine Ferien.	1. Modalverben.	2
1. Meine Ferien.	1. Modalverben.			
<p><b>Тема 5. Am Institut. Adjektiv.</b></p>		10/20		
<p><i>знання</i> лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою на тему;</p> <p><i>уміння</i> оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних і репродуктивних завдань</p>	<p><b>Практичне заняття № 28.</b></p> <p>План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1462 1249 1505"> <tr> <td>1. Mein Studium.</td> <td>1. Das Adjektiv im Satz.</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b>          Створення власних діалогів різних функціональних типів без використання вербальних опор на основі запропонованої комунікативної ситуації.</p> <p>Література:          Основна: 1, 2, 3, 6.          Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11.          Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>	1. Mein Studium.	1. Das Adjektiv im Satz.	2
1. Mein Studium.	1. Das Adjektiv im Satz.			
<p><i>знання</i> семантики одиниць активного словника;</p>	<p><b>Практичне заняття № 29.</b></p> <p>План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 2018 1249 2060"> <tr> <td>1. Am Institute.</td> <td>1. Die qualitativen Adjektive.</td> </tr> </table>	1. Am Institute.	1. Die qualitativen Adjektive.	2
1. Am Institute.	1. Die qualitativen Adjektive.			

<p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Складання доповідей, підготовка промов до заняття-конференції, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення теми.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>	4
<p>знання лексико-граматичних фраз та структур; розуміння змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації, уміння обґрунтовувати, групувати, трансформувати власні думки у монологічні та діалогічні висловлювання; вміння реферувати та анотувати тематичний текст, засвоєння граматичного матеріалу в процесі виконання вправ</p>	<p><b>Практичне заняття № 30.</b> План практичного заняття : 1. Im Deutschunterricht.   1. Die relativen Adjektive.</p> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>	2
<p>знання змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації; уміння обґрунтовувати, групувати, трансформувати власні думки у монологічні чи діалогічні висловлювання, реферувати та анотувати тематичний текст, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<p><b>Практичне заняття № 31.</b> План практичного заняття : 1. In der Bibliothek.   1. Schwache Deklination der Adjektive.</p> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>	2
		4

<p>знання лексико-граматичних фраз і структур;</p> <p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 32.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. In der Mensa.	1. Schwache Deklination der Adjektive. 2. Starke Deklination der Adjektive.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		4
	Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій.		
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.		
<b>Разом за семестр</b>			<b>180/6</b>
<b>4 курс VII семестр</b>			
<b>Тема 1. Mahlzeiten. Adverb.</b>			20/22
<p>знання лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою на тему;</p> <p>уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань</p>	<b>Практичне заняття № 1.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Mahlzeiten.	1. Adverbien – Umstandswörter.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур.		
	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.		
<p>знання змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації;</p> <p>уміння обґрунтовувати, групувати, трансформувати власні думки у монологічні та діалогічні висловлювання, реферувати та анотувати тематичний матеріал</p>	<b>Практичне заняття № 2.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Lebensmittel und Getränke.	1. Adverbien am Satzanfang.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.		
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.		



<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<b>Практичне заняття № 3.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Im Erfrischungsraum.	1. Adverbien mitten im Satz.	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> реферування та анотування тексту.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p> <p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<b>Практичне заняття № 4.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Im Restaurant. Speisekarte.	1. Konjunktionaladverbien.	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<b>Практичне заняття № 5.</b>		2
	План практичного заняття :		
	5. Essgewohnheiten.	Lokaladverbien.	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>
<p>знання лексико-граматичних фраз і структур;</p> <p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності</p>	<b>Практичне заняття № 6.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Auf dem Marktplatz.	1. Temporaladverbien.	<p><b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій; виконання граматичних завдань.</p>

сміслові віхи, найсуттєвішу інформацію	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.	
знання лексичних одиниць та мовних структур для продукування діалогічної єдності німецькою мовою;  уміння оперувати необхідними лексико- граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних та репродуктивних завдань	<b>Практичне заняття № 7.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Zu Besuch.   1. Kausaladverbien.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур.	3
	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.	
знання семантики одиниць активного словника;  уміння застосовувати його у вербальній взаємодії з використанням вербальних опор на основі запропонованої тематичної комунікативної ситуації	<b>Практичне заняття № 8.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Kochen und Kochrezepte.   1. Modaladverbien.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.	2
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.	
знання широкого діапазону лексико- граматичних одиниць;  уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі	<b>Практичне заняття № 9.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Mahlzeiten in der Ukraine.   1. Relativadverbien.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> реферування та анотування тексту.	2
	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.	
знання базового тематичного вокабуляру;  уміння висловлюватись із деякими перифразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та	<b>Практичне заняття № 10.</b>	2
	План практичного заняття :	
	1. Mahlzeiten in Deutschland.   1. Steigerungsstufe der Adverbien.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.	2

гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.	
<b>Тема 2. Im Kaufladen. Imperativ.</b>		18/22
знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;	<b>Практичне заняття № 11.</b>	2
	План практичного заняття : 1. Einkaufen gehen.   1. Was ist der Imperativ?	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> реферування та анотування тексту.	2
уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.	
знання базового тематичного вокабуляру;	<b>Практичне заняття № 12.</b>	2
	План практичного заняття : 1. Im Supermarkt.   1. Funktion des Imperativs.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.	3
уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.	
знання семантики одиниць активного словника;	<b>Практичне заняття № 13.</b>	2
	План практичного заняття : 1. Kleiderkauf.   1. Bildung des Imperativs.	
	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.	3
уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.	
знання лексико-граматичних фраз і структур;	<b>Практичне заняття № 14.</b>	2
	План практичного заняття : 1. Wir suchen ein Geschenk! 2. Gesprächsecke.   1. Höflichkeitsform.	

<p>уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій.</p>		2
	<p>Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>		
<p>знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p>	<p><b>Практичне заняття № 15.</b> План практичного заняття :</p>		2
	<p>1. Im Lebensmittelgeschäft.</p>	<p>1. Plural „ihr“.</p>	
<p>уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> реферування та анотування тексту.</p>		2
	<p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>		
<p>знання базового тематичного вокабуляру;</p>	<p><b>Практичне заняття № 16.</b> План практичного заняття :</p>		2
	<p>1. Ich möchte gern Schokolade. 2. Gesprächsecke.</p>	<p>1. Singular „du“.</p>	
<p>уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.</p>		2
	<p>Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>		
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p>	<p><b>Практичне заняття № 17.</b> План практичного заняття :</p>		2
	<p>1. Was brauche wir für Abendessen? 2. Gesprächsecke.</p>	<p>1. Besonderheiten bei der Bildung (Nur im Singular).</p>	
<p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.</p>		3
	<p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>		

знання лексико-граматичних фраз і структур;  уміння застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію	<b>Практичне заняття № 18.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Mein Hobby ist Shoppen.	1. Ausnahmen.	
знання дискурсних маркерів когерентності на позначення презентації ідеї, зміни теми, емфази, роз'яснення, вираження протилежної думки;  уміння розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію впродовж усного мовлення на тему	<b>Практичне заняття № 19.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Kauf durch Internet.	1. Wortstellung. 2. Trennbare Verben im Imperativ.	
знання дискурсних маркерів когерентності на позначення презентації ідеї, зміни теми, емфази, роз'яснення, вираження протилежної думки;  уміння розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію впродовж усного мовлення на тему	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		3
	Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій.		
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.		
<b>Тема 3. Reisen. Infinitivsätze. Syntax. Der einfache Satz. Die Satzreihe.</b>			28/31
знання дискурсних маркерів когерентності на позначення презентації ідеї, зміни теми, емфази, роз'яснення, вираження протилежної думки;  уміння розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію впродовж усного мовлення на тему	<b>Практичне заняття № 20.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Reise bilden.	1. Infinitivsätze. Bedeutung.	
знання дискурсних маркерів когерентності на позначення презентації ідеї, зміни теми, емфази, роз'яснення, вираження протилежної думки;  уміння розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію впродовж усного мовлення на тему	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Складання доповідей, підготовка промов до заняття-конференції, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення теми.		
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.		
знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;	<b>Практичне заняття № 21.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Im Auskunftsbüro. 2. Gesprächsecke.	1. Verwendung der Infinitivsätze.	

<p>уміння створювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>	2				
<p>знання граматичного та лексичного матеріалу в межах означеної тематики, необхідної для реалізації комунікативного наміру в заданих ситуаціях спілкування;</p> <p>уміння читати адаптовані тексти, точно й адекватно розуміти тематичну інформацію та реагувати на неї</p>	<p><b>Практичне заняття № 22.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 611 1249 689"> <tr> <td>1. Im Reisebüro.</td> <td>1. Wortstellung im Infinitivsatz .</td> </tr> <tr> <td>2. Gesprächsecke.</td> <td></td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур із використанням інформаційних комунікативних технологій.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>	1. Im Reisebüro.	1. Wortstellung im Infinitivsatz .	2. Gesprächsecke.		2
1. Im Reisebüro.	1. Wortstellung im Infinitivsatz .					
2. Gesprächsecke.						
<p>знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної єдності німецькою мовою;</p> <p>уміння розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію впродовж усного мовлення на тему</p>	<p><b>Практичне заняття № 23.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1205 1249 1283"> <tr> <td>1. Reisen mit dem Zug.</td> <td>1. Verwendung von Infinitivsätzen mit zu.</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту країнознавчої тематики, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>	1. Reisen mit dem Zug.	1. Verwendung von Infinitivsätzen mit zu.	2		
1. Reisen mit dem Zug.	1. Verwendung von Infinitivsätzen mit zu.					
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії на основі</p>	<p><b>Практичне заняття № 24.</b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1794 1249 1872"> <tr> <td>1. Auf dem Bahnhof.</td> <td>1. Trennbare Verben in Infinitivsätzen.</td> </tr> <tr> <td>2. Gesprächsecke.</td> <td></td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.</p>	1. Auf dem Bahnhof.	1. Trennbare Verben in Infinitivsätzen.	2. Gesprächsecke.		3
1. Auf dem Bahnhof.	1. Trennbare Verben in Infinitivsätzen.					
2. Gesprächsecke.						

запропонованої тематичної комунікативної ситуації	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.	
знання широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;	<b>Практичне заняття № 25.</b>	2
	План практичного заняття : 1. Reisen mit dem Flugzeug.      1. Verben ohne Infinitiv mit zu.	
уміння утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> реферування та анотування тексту.	2
	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.	
знання базового тематичного вокабуляру;	<b>Практичне заняття № 26.</b>	2
	План практичного заняття : 1. Reisen mit dem Schiff.      1. Wortstellung.	
уміння висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.	2
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.	
знання семантики одиниць активного словника;	<b>Практичне заняття № 27.</b>	2
	План практичного заняття : 1. Reisen mit dem Auto.      1. Infinitivsatz als Nominativergänzung	
уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність	<b>Самостійна робота здобувачів:</b> Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.	2
	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.	
знання лексико-граматичних фраз і структур;	<b>Практичне заняття № 28.</b>	2
	План практичного заняття : 1. Pass-und Zollkontrolle.      1. Infinitivsatz als Akkusativergänzung.	

<p><i>уміння</i> застосовувати їх у вербальній взаємодії, визначати в тематичній лексичній єдності смислові віхи, найсуттєвішу інформацію</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на виявлення розуміння змісту тексту, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ із використанням інформаційних комунікативних технологій.</p>	2	
	<p>Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>		
<p><i>знання</i> синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 29.</u></b></p>	2	
	<p>План практичного заняття :</p> <table border="1"> <tr> <td>1. An der Grenze.</td> <td>1. Wortfolge in einem einfachen Aussagesatz.</td> </tr> </table>	1. An der Grenze.	1. Wortfolge in einem einfachen Aussagesatz.
1. An der Grenze.	1. Wortfolge in einem einfachen Aussagesatz.		
<p><i>уміння</i> ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.</p>	3	
	<p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>		
<p><i>знання</i> синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 30.</u></b></p>	2	
	<p>План практичного заняття :</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Meine erste Reise.</td> <td>1. Die Stellung des Attributs. 2. Das Erweiterte Attribut.</td> </tr> </table>	1. Meine erste Reise.	1. Die Stellung des Attributs. 2. Das Erweiterte Attribut.
1. Meine erste Reise.	1. Die Stellung des Attributs. 2. Das Erweiterte Attribut.		
<p><i>уміння</i> ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.</p>	2	
	<p>Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>		
<p><i>знання</i> фактичного лексичного та граматичного матеріалу, правил академічної доброчесності;</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 31.</u></b></p>	2	
	<p>План практичного заняття :</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Situationsbeschreibung.</td> <td>1. Die Stellung des Objekts.</td> </tr> </table>	1. Situationsbeschreibung.	1. Die Stellung des Objekts.
1. Situationsbeschreibung.	1. Die Stellung des Objekts.		
<p><i>уміння</i> вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику, оцінювати та критично аналізувати тематичну інформацію з можливістю прогнозування подальших подій</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> <b><u>Інценізування діалогу німецькою мовою</u></b> на тему з використанням вербальної опори; автоматизація граматичних навичок у процесі виконання тестових завдань із використанням інформаційних комунікативних технологій.</p>	3	
	<p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>		



знання фактичного лексичного та граматичного матеріалу;	<b>Практичне заняття № 32.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Meine Traumreise.	1. Die Stellung der Adverbialbestimmung.	
уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, будувати ініціативну та реактивну репліки діалогічної єдності, застосовувати мовні одиниці активного словника у комунікативних контекстах	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Вивчення лексичного та граматичного матеріалу, мовних штампів для використання у розмові. Читання та переклад діалогічних висловлювань, підстановчі завдання.		
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.		
знання синтаксичних моделей побудови когерентного повідомлення;	<b>Практичне заняття № 33.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Ich möchte das Geld umtauschen! 2. Gesprächsecke.	1. Wortfolge in verschiedenen Arten der Fragesätze.	
уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Побудова діалогічного висловлювання тематичного спрямування з використанням опори (підстановчої таблиці); розширення, трансформування ЗМ.		
	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.		
<b>Тема 4. Unterwegs in Stadt. Syntax. Satzgefüge.</b>			18/21
знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою;	<b>Практичне заняття № 34.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Stadtverkehr.	1. Wortfolge im Satzgefüge.	
уміння ефективно застосовувати спектр стилістичних і риторичних прийомів	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Вправи на виявлення розуміння змісту тексту країнознавчої тематики, трансформування, зіставлення, оцінювання інформації; виконання граматичних вправ.		
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.		
знання семантики одиниць активного словника;	<b>Практичне заняття № 35.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Unterwegs in Stadt.	1. Konditionalsätze. 2. Attributsätze.	

<p><i>уміння</i> застосовувати його у вербальній взаємодії, створювати монологічну та діалогічну єдності з використанням вербальних опор</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>	3		
<p><i>знання</i> широкого діапазону лексико-граматичних одиниць;</p> <p><i>уміння</i> утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі, оцінювати й критично аналізувати іншомовну інформацію</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 36.</u></b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 555 1249 633"> <tr> <td>1. Verkehrsmittel.</td> <td>1. Temporalsätze. 2. Restriktivsätze.</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> реферування та анотування тексту.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>	1. Verkehrsmittel.	1. Temporalsätze. 2. Restriktivsätze.	2
1. Verkehrsmittel.	1. Temporalsätze. 2. Restriktivsätze.			
<p><i>знання</i> базового тематичного вокабуляру;</p> <p><i>уміння</i> висловлюватись із деякими перефразуваннями, здійснювати конфігурацію пам'яті та гнучкість перемикання з одного мовного коду на інший</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 37.</u></b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1070 1249 1182"> <tr> <td>1. Wir fragen nach dem Weg. 2. Gesprächsecke.</td> <td>1. Konsekutivsätze. 2. Komparativsätze. 3. Irreale Komparativsätze.</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Самостійне вживання тематичних ЛО у фразі/реченні; об'єднання ЗМ у понадфразові єдності - діалогічну та монологічну; закріплення граматичних структур в процесі виконання умовно-комунікативних вправ.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>	1. Wir fragen nach dem Weg. 2. Gesprächsecke.	1. Konsekutivsätze. 2. Komparativsätze. 3. Irreale Komparativsätze.	2
1. Wir fragen nach dem Weg. 2. Gesprächsecke.	1. Konsekutivsätze. 2. Komparativsätze. 3. Irreale Komparativsätze.			
<p><i>знання</i> семантики одиниць активного словника;</p> <p><i>уміння</i> застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 38.</u></b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1592 1249 1753"> <tr> <td>1. Ich habe es eilig. 2. Gesprächsecke.</td> <td>1. Proportionalsätze. 2. Modalsätze.</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>	1. Ich habe es eilig. 2. Gesprächsecke.	1. Proportionalsätze. 2. Modalsätze.	2
1. Ich habe es eilig. 2. Gesprächsecke.	1. Proportionalsätze. 2. Modalsätze.			
<p><i>знання</i> семантики одиниць активного словника;</p> <p><i>уміння</i> застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати власну комунікативну діяльність</p>	<p><b><u>Практичне заняття № 38.</u></b> План практичного заняття :</p> <table border="1" data-bbox="483 1821 1249 1982"> <tr> <td>1. Ich habe es eilig. 2. Gesprächsecke.</td> <td>1. Proportionalsätze. 2. Modalsätze.</td> </tr> </table> <p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вправи на створення власного монологічного висловлювання текстового рівня з використанням плану; розширення, імітація зразка мовлення.</p> <p>Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.</p>	1. Ich habe es eilig. 2. Gesprächsecke.	1. Proportionalsätze. 2. Modalsätze.	2
1. Ich habe es eilig. 2. Gesprächsecke.	1. Proportionalsätze. 2. Modalsätze.			

<p>знання лексичних одиниць і мовних структур для продукування діалогічної та монологічної єдностей німецькою мовою на тему;</p> <p>уміння оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями впродовж виконання продуктивних і репродуктивних завдань</p>	<b>Практичне заняття № 39.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Ich bin fremd in dieser Stadt!	1. Prädikativsätze.	
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати та критично аналізувати тематичну</p>	<b>Практичне заняття № 40.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Im Stadtplan orientieren.	1. Objektsätze.	
<p>знання лексико-граматичних фраз та структур; розуміння змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації;</p> <p>уміння реферувати та анотувати тематичний текст, засвоєння граматичного матеріалу в процесі виконання вправ.</p>	<b>Практичне заняття № 41.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Meine Heimatstadt.	1. Konzessivsätze.	
<p>знання фактичного матеріалу;</p>	<b>Практичне заняття № 42.</b>		2
	План практичного заняття :		
	1. Situationsbeschreibung.	1. Kausalsätze.	
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати та критично аналізувати тематичну</p>	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		3
	Створення власних діалогів різних функціональних типів без використання вербальних опор на основі запропонованої комунікативної ситуації.		
	Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.		
<p>знання семантики одиниць активного словника;</p> <p>уміння застосовувати його у вербальній взаємодії, висловлювати власні міркування з використанням простих речень, оцінювати та критично аналізувати тематичну</p>	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Складання доповідей, підготовка промов до заняття-конференції, висловлювання власних міркувань, дискусійне обговорення теми.		
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.		
<p>знання лексико-граматичних фраз та структур; розуміння змісту фактичного матеріалу, трансформування, зіставлення, оцінювання отриманої інформації;</p> <p>уміння реферувати та анотувати тематичний текст, засвоєння граматичного матеріалу в процесі виконання вправ.</p>	<b>Самостійна робота здобувачів:</b>		2
	Реферування та анотування тексту, написання твору із вивченої тематики.		
	Література: Основна: 1, 2, 3, 6. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 14, 15, 20, 24.		

<p>уміння висловлювати власні думки на письмі у вигляді твору, коректувати, доповнювати, розширювати речення тематичного змісту, будувати монолог висловлювання текстового рівня</p>	<p><b><u>Самостійна робота здобувачів:</u></b> Вивчення стійких виразів, реалій та безеквівалентної лексики; засвоєння граматичних структур із використанням інформаційних комунікативних технологій.</p>	<p>2</p>
	<p>Література: Основна: 1, 2, 4, 5. Додаткова: 7, 8, 9, 10, 11. Інтернет ресурси: 13, 14, 22, 23.</p>	
<p><b>Разом за семестр</b></p>		<p><b>180/6</b></p>
<p><b>Всього</b></p>		<p><b>360/12</b></p>

### III. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

#### *Основні джерела:*

1. Самохвал О.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія. Вінниця: Центр підготовки наукових та навчально-методичних видань ВТЕІ КНТЕУ, 2019. 55 с.
2. Самохвал О.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія. Вінниця: Центр підготовки наукових та навчально-методичних видань ВТЕІ ДТЕУ, 2021. 60 с.
3. Wilfried Krenn. Herbert Puchta. Ideen. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. A1. Graz, Deutschland: Hueber Verlag, 2020. 152 s.
4. Wilfried Krenn. Herbert Puchta. Ideen. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. A1. Graz, Deutschland: Hueber Verlag, 2020. 152 s.
5. Wilfried Krenn. Herbert Puchta. Ideen. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. A2. Graz, Deutschland: Hueber Verlag, 2020. 178 s.
6. Wilfried Krenn. Herbert Puchta. Ideen. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. A2. Graz, Deutschland: Hueber Verlag, 2020. 144 s.

#### *Додаткові джерела:*

7. Deutsch Übungsgrammatik für die Grundstufe aktuell. Graz, Deutschland: Hueber Verlag, 2019. 240 s.
8. Deutsch Übungsgrammatik für die Mittelstufe aktuell. Graz, Deutschland: Hueber Verlag, 2019. 272 s.
9. Deutsch Übungsgrammatik für die Oberstufe aktuell. Graz, Deutschland: Hueber Verlag, 2019. 368 s.
10. Anneli Billina Deutsch üben Lesen & Schreiben A2 . Graz, Deutschland: Hueber Verlag, 2021. 114 s.
11. Anneli Billina Deutsch üben Lesen & Schreiben B1. Graz, Deutschland: Hueber Verlag, 2018. 113 s.

#### *Інтернет ресурси:*

12. <http://www.auslandsschulwesen.de>
13. <http://www.b-o.de>
14. <http://www.cornelsen-teachweb.de>
15. <http://www.daf.uni-mainz.de/landeskunde>
16. <http://www.auslandsschulwesen.de>
17. <http://www.deutsch-online.com>

18. <http://www.einblicke.com>
19. <http://www.goethe.de>
20. <http://www.movi.com.ua/nimecka-mova>
21. <http://ukraine-nachrichten.de>
22. [Deutschlernreise.de](http://Deutschlernreise.de)
23. <http://www.learn-german-online.net>
24. <http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055>