

**ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ**

*Сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT)*

**Кафедра іноземної філології та перекладу**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Постанова вченої ради  
29.05.2023  
протокол № 07, п. 8

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**  
Наказ від 29.05.2023 № 70

**ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ /**

**FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

Ступінь вищої освіти	«бакалавр» /	«bachelor»
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»	«Social and Behavioral Studies»
Спеціальність	053 «Психологія» /	«Psychology»
Освітня програма	«Економічна та соціальна психологія» /	«Economic and Social Psychology»

**Розробники:** Іваницька Наталя, доктор філологічних наук, професор  
Сікорська Лариса, кандидат філологічних наук, доцент

**Гарант освітньої програми** «Економічна та соціальна психологія» –  
Штифурак Віра, доктор педагогічних наук, професор

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри іноземної філології та перекладу  
28 квітня 2023р. пр. № 4; на засіданні вченої ради обліково-фінансового  
факультету 18 травня 2023р. пр. № 5.

**Рецензенти:** Терещенко Лілія, кандидат філологічних наук, доцент  
Тимощук Володимир, директор ТОВ «Поділля-Т»

Редактор: Фатєєва Т.  
Комп'ютерна верстка: Тимощук М.

Підп. до друку 05.06.2023. Формат 60x84/16. Папір офсетний  
Друк ксероксний. Ум. друк. арк. 2,55.  
Обл.-вид. арк. 2,10. Тираж 2. Зам. № 226.

---

Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ  
21000, м. Вінниця, вул. Хмельницьке шосе, 25

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ:

### **Мета вивчення дисципліни.**

Робоча програма дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» розроблена для здобувачів вищої освіти, які навчаються на спеціальності 061 «Журналістика» за освітньо-професійною програмою «Реклама та зв'язки з громадськістю». Робоча програма побудована на принципах плюрилінгвізму, інтегрованості розвитку іншомовної компетентності, прозорості, гнучкості та варіативності, програма зорієнтована на формування професійної комунікативної компетентності як мовної поведінки, що є специфічною для академічного і професійного середовища і вимагає набуття лінгвістичної компетентності (мовленнєвих умінь та мовних знань), соціолінгвістичної та прагматичної субкомпетентностей.

**Основна мета** вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» - сформувати в здобувачів вищої освіти професійні іншомовні компетентності, що сприятимуть їхньому ефективному функціонуванню в полікультурному навчальному та професійному середовищі та стануть запорукою успішної конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

Курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів, які здобувають перший (бакалаврський) ступінь вищої освіти, охоплює етап навчання від рівня B1+ до рівня B2 та забезпечує досягнення випускниками рівня незалежного користувача іноземної мови, що відповідає міжнародній практиці мовної освіти в закладах вищої освіти. Критерії вказаного рівня володіння мовою (BVM) визначено відповідно до дескрипторів, запропонованих Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

Зміст робочої програми створює умови для досягнення здобувачами вищої освіти BVM B2, як цього вимагає освітній ступінь бакалавра. Такий BVM забезпечує академічну і професійну мобільність здобувачів вищої освіти, дає змогу випускникам компетентно функціонувати в професійному й академічному контекстах та забезпечує їм базу для навчання упродовж усього життя.

Одержані здобувачами вищої освіти знання можуть вибути використані в процесі ефективного спілкування іноземною мовою в професійному середовищі; під час підготовки публічних виступів у розрізі галузевих проблем; для пошуку нової текстової, аудіо та відео-інформації, що міститься в іншомовних професійних матеріалах; для аналізу іншомовних джерел інформації з метою отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; для перекладу іншомовних професійних текстів на рідну мову.

**Результати вивчення навчальної дисципліни її місце в освітньому процесі.**

Результатом вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для освітньої програми «Реклама та зв'язки з громадськістю» є формування комплексу компетентностей:

**- інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

**- загальні компетентності:**

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**- фахові (спеціальні) компетентності:**

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

*Мовленнєві субкомпетентності містять аудіювання, говоріння, читання, письмо:*

***Аудіювання:***

- розпізнавати інформацію, пов'язану із професійною сферою економіки, під час детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід;
- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо і телепередачах, пов'язаних з академічною та професійною сферами;
- розуміти досить складні повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищі;
- розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
- визначати позицію і точку зору мовця;
- розрізнати різні стилістичні реєстри в усному та письмовому спілкуванні з друзями, незнайомцями, колегами, працедавцями та з людьми різного віку і соціального статусу, маючи при цьому різні наміри спілкування.

***Говоріння:***

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з економічною сферою;
- чітко аргументувати відносно актуальних тем в академічному та професійному житті (напр., в семінарах, дискусіях);
- поводитись адекватно в типових світських, академічних і професійних ситуаціях;
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- реагувати на оголошення, доволі складні повідомлення та інструкції в академічному і професійному середовищах;
- адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника;
- пристосовуватися до змін, які зазвичай трапляються під час бесіди і стосуються її напрямку, стилю та основних наголосів;

- чітко виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

#### ***Читання:***

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціалізацією, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернетівських джерел;
- визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням та спеціалізацією;
- розуміти намір автора письмового тексту і комунікативні наслідки висловлювання (напр., службових записок, листів, звітів);
- розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію (напр., листи, факси, електронні повідомлення тощо);
- розрізняти різні стилістичні реєстри усного та писемного мовлення з друзями, незнайомцями, колегами, працедавцями та з людьми різного віку і соціального статусу, коли здійснюються різні наміри спілкування.

#### ***Письмо:***

- писати деталізовані завдання та звіти, пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- писати резюме економічних текстів з високим ступенем граматичної коректності;
- користуватись базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс;
- готувати і продукувати ділову та професійну кореспонденцію.

#### ***Лінгвістична (лексична, граматична, семантична, фонологічна, орфографічна та орфоенічна):***

- розпізнавати та вживати граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- знати та використовувати правила англійського синтаксису, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;
- ідентифікувати мовні форми, властиві офіційним та розмовним реєстрам академічного і професійного мовлення;
- володіти широким діапазоном словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;
- вміння визначати відношення слова до його загального контексту, внутрішньо лексичних зв'язків, значень граматичних елементів, категорій, структур та процесів, а також важливих для розуміння та продукування іншомовного дискурсу таких логічних зв'язків, як наслідковість, пресупозиція, імплікативність.

### ***Соціолінгвістична та прагмалінгвістична субкомпетентності:***

- усвідомлювати, як ключові цінності, переконання та поведінка в академічному і професійному середовищі України відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими (міжнародні, національні, інституційні особливості);
- розуміти різні корпоративні культури в конкретних професійних контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною;
- застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- належним чином поводити себе й реагувати у типових світських, академічних і професійних ситуаціях повсякденного життя, а також знати правила взаємодії між людьми у таких ситуаціях (розпізнавання відповідних жестів, спілкування очима, усвідомлення значення фізичної дистанції та розуміння жестикуляції у кожній з таких ситуацій).

### ***Уміння вчитись:***

- знаходити конкретну інформацію, пов'язану з професійними питаннями, користуючись бібліотечним каталогом, сторінкою змісту, довідниками, словниками та Інтернетом;
- формувати план-схему висловлювання та логічно структурувати ідеї;
- виділяти головну ідею та розвивати її;
- стисло викладати зміст тексту;
- організувати текст як послідовність абзаців з їх заголовками та підзаголовками;
- робити адекватні та придатні для користування конспекти з різноманітних інформаційних джерел;
- розуміти вимоги щодо оцінювання, критерії виставлення балів на екзаменах, тестах та при виконанні окремих завдань;
- належним чином здійснювати самооцінювання.

**Програмними результатами навчання** здобувачів з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є:

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

**Міждисциплінарні зв'язки:** програма упорядкована відповідно до анотації освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів, тісно пов'язана з іншими нормативними дисциплінами гуманітарного спрямування, зокрема «Іноземною мовою спеціальності». Дисципліна також дає можливість розширювати фахові знання у процесі оволодіння професійними дисциплінами.

## Критерії оцінювання результатів навчання

Рівні компетентності	За шкалою ДТЕУ	Критерії оцінювання
1	2	3
Високий (дослідницький)	90-100	Має обґрунтовані та всебічні знання з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням», уміє узагальнювати та систематизувати набуті знання; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; проводить власні дослідження, може використовувати набуті знання та вміння при розв'язанні задач.
Достатній (частково-пошуковий)	82-89	Володіє навчальним матеріалом, вміє зіставляти та узагальнювати, виявляє творчий інтерес до предмету, виконує завдання з повним поясненням та обґрунтуванням, але допускає незначні помилки; може усвідомити нові для нього факти, ідеї.
	75-81	Володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням.
Елементарний (репродуктивний)	69-74	Володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні; може самостійно розв'язати та пояснити розв'язання завдання.
	60-68	Ознайомлений з навчальним матеріалом, відтворює його на репродуктивному рівні; виконує елементарні завдання за зразком або відомим алгоритмом.
Низький (фрагментарний)	35-59	Ознайомлений та відтворює навчальний матеріал на рівні окремих фактів та фрагментів матеріалу; під керівництвом викладача виконує елементарні завдання.
	1-34	Ознайомлений з навчальним матеріалом на рівні розпізнавання та відтворення окремих фактів.

Здобувачі вищої освіти, які повністю виконали програму дисципліни та набрали достатню кількість балів, отримують підсумкову оцінку без опитування чи виконання екзаменаційного завдання (згідно з Положенням Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти №12 від 07.02.2022).

У разі, якщо здобувач вищої освіти бажає поліпшити свою оцінку, або не набрав 75 балів, він складає екзамен з усієї програми навчальної дисципліни у вигляді письмового опитування відповідно до завдань встановленого зразка.

Результат виконання екзаменаційних завдань оцінюється з урахуванням результатів у співвідношенні 80:20, де 80 – максимальна оцінка за виконання екзаменаційного завдання, 20 – результат поточної успішності відповідно до шкали переводу поточної роботи для врахування її при підсумковій оцінці.

Здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового (семестрового) контролю, має право звернутися із проханням переглянути оцінку, одержану на екзамені (згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів № 32 від 07.02.2022).



## Обсяг дисципліни в кредитах та його розподіл (тематичний план)

Обсяг дисципліни (кредитів ЕКТС): 12 кредитів – 360 годин, 168 годин практичних занять, 192 години самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Назва теми	Кількість годин				Форми контролю
	Усього годин/кредитів	з них			
		лекції	практичні заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6
<b>I семестр</b>					
<b>Unit1. The Growth of psychology. The Noun. The Article.</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
1. Psychology disciplines. Formation of nouns. Classification of nouns.	4		2	2	УО, ПЗ, Т, ПР
2. Goals of Psychology. The Category of Number. Countable and uncountable nouns	4		2	2	УО, ПЗ, Т
3. Major historical figures in psychology. Regular plurals. Compounds. Irregular plurals.	4		2	2	УО, ПЗ, ІЗ, МК
4. Theoretical approaches to describing behavior. Singularia tantum. Pluralia tantum nouns. Invariable nouns.	4		2	2	УО, ПЗ, Т
5. Branches of psychology. Category of Case. Possesive case, of-phrases.	4		2	2	УО, ПЗ, ІЗ, МК
6. A variety of research methods used by psychologists. The Article. Kinds of Articles.	4		2	2	УО, ПЗ, Т, ІЗ
7. Ethical guidelines. Use of articles with set expressions.	4		2	2	УО, ПЗ, Т, К
<b>Unit 2. Biopsychology. The Pronoun</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
8. Neural communication. Classification of pronouns.	4		2	2	УО, ПЗ, Т, ІЗ, МК
9. The nervous system and endocrine system. Personal and possessive pronouns.	4		2	2	УО, ПЗ, Т, ІЗ, МК
10. Parts of the brain. Reflexive pronouns.	4		2	2	УО, ПЗ, ІЗ
11. The limbic system and other brain areas. Reciprocal pronouns.	4		2	2	УО, ПЗ, ІЗ,
12. Brain imaging. Interrogative pronouns.	4		2	2	УО, ПЗ, Т, ІЗ
13. Nature and nurture. Demonstrative pronouns.	4		2	2	УО, ПЗ, ІЗ
14. Gene-environment interactions.	4		2	2	УО, ПЗ, Т, ІЗ, ПР

Indefinite and negative pronouns. Pronouns: <i>some, any, all, most, no, none of</i> . Defining pronouns. <i>Both, either, neither; each, every</i> .					
<b>Unit 3. State of Consciousness. The Adjective.</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
15. Consciousness and biological rhythms. Adjectives with nouns.	4		2	2	
16. Sleep and sleep stages. Adjectives with verbs.	4		2	2	YO, ПЗ, Т
17. Dreams and dreaming. -ed and -ing forms of the Adjectives.	4		2	2	YO, ПЗ, Т
18. Sleep problems and disorders. Order of adjectives; stronger and weaker meanings.	4		2	2	YO, ПЗ, Т, МК
19. Drugs and consciousness. Degrees of comparison of adjectives.	4		2	2	YO, ПЗ, Т, МК
20. Hypnosis and meditation. Comparative and superlative forms of adjectives.	4		2	2	YO, ПЗ, Т, ПР
21. Cognitive psychology domain. Comparative structures: <i>as...as, not so..as, the more...the less, the same as</i> with adjectives. The structures: <i>the+ comparative, so and such, enough and too</i> with adjectives.	4		2	2	YO, ПЗ, Т, ІЗ, К
<b>Unit 4. Sensation and Perception. The Adverb. The Numeral.</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
22. Sensation and perception. Word order.	4		2	2	YO, ПЗ, ІЗ, Т
23. Vision. Adverb. Types of averb.	4		2	2	YO, ПЗ, ІЗ, Т
24. Hearing. Adverbs of frequency, time, place and manner.	4		2	2	YO, ПЗ, ІЗ, Т
25. Taste and smell. Adverbs of probability, degree, and completeness.	4		2	2	YO, ПЗ, ІЗ, МК
26. Touch and pain. Connecting adverbs ( <i>so, too, either, neither; first, next, then, etc; actually, fortunately, etc; only, even</i> ). Comparison of adverbs. Adverbs of degree: <i>quite – rather</i> .	4		2	2	YO, ПЗ, Т, ІЗ
27. The vestibular sense. The Numeral. Cardinal numerals. Ordinal numerals.	4		2	2	YO, ПЗ, Т, ІЗ
28. Perception. Illusions. Fractions. Expressing quantity, reading figures. Telling the time, dates, telephone numbers, addresses.	4		2	2	YO, ПЗ, Т, П
<b>Unit 5. Thinking and Intelligence. The Sentence. Questions, negatives and answers.</b>	<b>35</b>		<b>14</b>	<b>21</b>	
29. What Is Cognition? The Sentence. Simple / compound/ complex, extended/ unextended sentences.	5		2	3	YO, ПЗ, Т, ІЗ
30. Solving problems. The Subject. The Predicate. The Object	5		2	3	YO, ПЗ, Т, ІЗ

31. Language and language use. The Attribute.	5		2	3	УО, ПЗ, ІЗ, МК
32. Language and language use. The Adverbial Modifier.	5		2	3	УО, ПЗ, Т, МК
33. Intelligence and creativity. Word order in statements. Questions, negatives and answers. Yes/No questions. Wh-questions. Subject/object questions.	5		2	3	УО, ПЗ, ІЗ, Т
34. Measures of intelligence. Prepositions in wh-questions. Negative statements.	5		2	3	УО, ПЗ, Т, ІЗ, ПР
35. The Source of intelligence. Negative questions. Question tags. Alternative Questions. Disjunctive Questions.	5		2	3	УО, ПЗ, Т, К
<b>Unit 6. Memory. The Verb. Present Tense Forms.</b>	<b>33</b>		<b>14</b>	<b>19</b>	
36. How does memory work? Regular verbs and Irregular verbs.	5		2	3	УО, ПЗ, Т, ІЗ
37. Three stages of the learning/memory process: encoding, storage, and retrieval State verbs and event verbs.	5		2	3	УО, ПЗ, ІЗ, МК
38. Types of long-term memory: episodic, semantic, procedural. Time, tense and aspect. <i>Be, have and have got.</i>	5		2	3	УО, ПЗ, Т, МК
39. The working memory model: central executive, phonological loop, visuo-spatial sketchpad and episodic buffer. Present Simple (Indefinite).	5		2	3	УО, ПЗ, ІЗ, Т
40. Forgetting. Present Continuous (Progressive).	5		2	3	УО, ПЗ, Т, ІЗ, ПР
41. Ways to enhance memory. Present Perfect and Present Perfect Continuous.	4		2	2	УО, ПЗ, Т, ІЗ
42. Memory in the digital world. Present Perfect and Present Perfect Continuous.	4		2	2	УО, ПЗ, Т, К
<b>Разом за I семестр</b>	<b>180/6</b>		<b>84</b>	<b>96</b>	
<b>Підсумковий контроль – екзамен</b>					
<b>II семестр</b>					
<b>Unit 1. Personality. Past Forms.</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
1. What is personality? Past Simple (Indefinite).	4		2	2	УО, ПЗ, ІЗ, МК
2. Personality theories in psychology. Past Continuous (Progressive).	4		2	2	УО, ПЗ, Т, МК
3. Types of personality in psychology. Interrupted past action.	4		2	2	УО, ПЗ, ІЗ, Т
4. Personality traits. Past Habitual: <i>used to. Have gone to / have been to / have been in.</i>	4		2	2	УО, ПЗ, Т, ІЗ, ПР
5. Cultural understandings of personality. Past Perfect.	4		2	2	УО, ПЗ, Т
6. Personality assessment. Past Perfect Continuous.	4		2	2	УО, ПЗ, Т, МК

7. Personality development. Sequence of Tenses.	4		2	2	YO, ПЗ, Т, К
<b>Unit 2. Emotions and Motivation. Future Forms. Other ways of expressing future.</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
8. Emotions. Major theories of emotion. Future Simple/ Be Going to.	4		2	2	YO, ПЗ, IЗ, МК
9. Classification of emotions. Future Simple/ Present Continuous. Future Continuous.	4		2	2	YO, ПЗ, Т, IЗ
10. Basic and complex emotions. Future Perfect. Future Perfect Continuous.	4		2	2	YO, ПЗ, Т, IЗ
11. What is emotional intelligence. Future time words + Present Simple.	4		2	2	YO, ПЗ, Т,
12. Benefits of understanding emotions. Future time words + Present Simple.	4		2	2	YO, ПЗ, Т, IЗ
13. Motivated behaviour. Offers, promises, requests. Arrangements	4		2	2	YO, ПЗ, IЗ, МК
14. Social motivation. Constructions: <i>be about + infinitive, be on the point + -ing form, be due to + infinitive</i>	4		2	2	YO, ПЗ, Т, К
<b>Unit 3. Social Psychology. Modals</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
15. Social psychology and influences on behavior Prohibition ( <i>mustn't – can't</i> ). Logical assumption ( <i>must – can't/ couldn't</i> ).	4		2	2	YO, ПЗ, IЗ, МК
16. Social norms and scripts Probability ( <i>should/ ought</i> ). Possibility ( <i>can - could/ may - might</i> ).	4		2	2	YO, ПЗ, Т, IЗ
17. Attitudes and persuasion Permission ( <i>can/ could/ may /might</i> ). Request ( <i>can/ could/ will/ would/ may/ might</i> ).	4		2	2	YO, ПЗ, Т, IЗ, ПП
18. Group behavior Offers ( <i>I'll/ shall/ can/ could</i> ).	4		2	2	YO, ПЗ, Т, IЗ
19. The bystander effect and altruism Suggestions ( <i>shall/ can/ could</i> ). Advice ( <i>should/ ought to/ must</i> ).	4		2	2	YO, ПЗ, Т, IЗ, ПП
20. Attraction and love Criticism ( <i>should/ ought to</i> ). Promise ( <i>will</i> ).	4		2	2	YO, ПЗ, Т, IЗ, ПП
21. Prejudice and discrimination. Aggression Expressions similar to modal verbs.	4		2	2	YO, ПЗ, Т, К
<b>Unit 4. Industrial-Organizational Psychology The Passive voice.</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
22. Industrial-organizational psychology. Transformation from Active to Passive.	4		2	2	YO, ПЗ, IЗ, МК
23. Selecting employees. Personal/ impersonal constructions	4		2	2	YO, ПЗ, Т, IЗ, К
24. Job satisfaction. Special passive constructions.	4		2	2	YO, ПЗ, Т, IЗ, К
25. Leadership and organization. <i>Have something done. Get something done.</i>	4		2	2	YO, ПЗ, Т, IЗ, К
26. Human factors psychology and workplace design. <i>Have something done. Get something done.</i>	4		2	2	YO, ПЗ, Т, К

27. Mental and physical health domain. <i>To be done/ being done.</i>	4		2	2	УО, ПЗ, Т, ІЗ
28. Mental and physical health domain. <i>To be done/ being done.</i>	4		2	2	УО, ПЗ, К
<b>Unit 5. Economic Psychology. Sequence of Tenses. Conditionals.</b>	<b>35</b>		<b>14</b>	<b>21</b>	
29. Introduction to economic psychology. Direct speech and reported speech.	5		2	3	УО, ПЗ, Т, ІЗ
30. Research methods for economic psychology. Present and future conditionals.	5		2	3	УО, ПЗ, МК
31. The psychological meaning of money. Unlikely/ unreal conditions.	5		2	3	УО, ПЗ, Т, ПР, К
32. Saving behaviour. Past conditionals. Mixed conditionals. <i>I wish, if only, it's time.</i>	5		2	3	УО, ПЗ, ІЗ, ПР, МК
33. Volunteer organizations: motivating with awards. Time clauses. Clauses of result. Clauses of reason. Clauses of purpose.	5		2	3	УО, ПЗ, Т, ІЗ
34. Economic socialization: childhood, adolescence, and early adulthood.	5		2	3	УО, ПЗ, Т, ІЗ
35. Life satisfaction and emotional well-being: psychological, economic and social factors.	5		2	3	УО, ПЗ, Т, К
<b>Unit 6. Stress, Lifestyle, and Health Non-finite forms of the Verb.</b>	<b>33</b>		<b>14</b>	<b>19</b>	
36. Why it matters: stress, lifestyle, and health. The Infinitive. Forms of the Infinitive and their meaning.	5		2	3	УО, ПЗ, МК
37. What is stress? The Objective infinitive complex.	5		2	3	УО, ПЗ, Т, ІЗ
38. Regulating stress. The Subjective infinitive complex.	5		2	3	УО, ПЗ, Т, ІЗ, ПР
39. Job burnout: how to spot it and take action. Participle I.	5		2	3	УО, ПЗ, МК
40. Social support and stress reduction. Participle II.	5		2	3	УО, ПЗ, Т, ІЗ
41. The pursuit of happiness. Forms of Gerund and its Features.	4		2	2	УО, ПЗ, Т, ІЗ, ПР
42. Positive psychology. Forms of Gerund and its Features.	4		2	2	УО, ПЗ, ІЗ, П
<b>Разом за II семестр</b>	<b>180/6</b>		<b>84</b>	<b>96</b>	
<b>Підсумковий контроль - екзамен</b>					
<b>Усього</b>	<b>360/12</b>		<b>168</b>	<b>192</b>	

Примітка:

УО – усне опитування;

ПЗ - письмове завдання;

Т- тестування;

ІЗ – індивідуальне завдання;

К- кейс; МК – ментальна карта;

ПР – презентація; П- проєкт.

## II. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст дисципліни (теми програми).

### I семестр

#### Unit 1. The Growth of psychology.

##### The Noun. The Article

Psychology disciplines. Goals of Psychology. Major historical figures in psychology. Theoretical approaches to describing behavior. Branches of psychology. A variety of research methods used by psychologists. Ethical guidelines.

**The Noun.** Formation of nouns. Classification of nouns. The Category of Number. Countable and uncountable nouns. Regular plurals. Compounds. Irregular plurals. Singularia tantum nouns. Pluralia tantum nouns. Invariable nouns. The Category of Case. Possesive case, of-phrases. **The Article.** Use of articles with common nouns. Use of articles with nouns of material and abstract nouns. Use of articles with proper nouns (geographical names, names of places, buildings, public organizations, etc., names of persons). Special difficulties in the use of articles (names of month and days, seasons, meals, languages). Use of articles with set expressions.

#### Unit 2. Biopsychology.

##### The Pronoun.

Neural communication. The nervous system and endocrine system. Parts of the brain. The limbic system and other brain areas. Brain imaging. Nature and nurture. Gene-environment interactions.

**The Pronoun.** Classification of pronouns. Personal and possessive pronouns. Reflexive pronouns. Reciprocal pronouns. Demonstrative pronouns. Interrogative pronouns. Indefinite and negative pronouns. *Some, any, all, most, no, none of.* Defining pronouns. *Both, either, neither; each, every.* Quantitative pronouns. *Much/ many, a lot of, (a) little / (a) few.*

#### Unit 3. State of Consciousness.

##### The Adjective.

Consciousness and biological rhythms. Sleep and sleep stages. Dreams and dreaming. Sleep problems and disorders. Drugs and consciousness. Hypnosis and meditation. Cognitive psychology domain.

**The Adjective.** Adjectives with nouns and verbs; -ed and -ing forms. Order of adjectives; stronger and weaker meanings. Degrees of comparison of adjectives. Comparative and superlative forms of adjectives. Comparative structures: *as...as, not so...as, the more...the less, the same as, the+ comparative, so and such, enough and too* with adjectives.

## **Unit 4. Sensation and Perception.**

### **The Adverb. The Numeral**

Sensation and perception. Vision. Hearing. Taste and smell. Touch and pain. The vestibular sense. Perception. Illusions.

**The Adverb.** Types of adverb. Adverb and word order. Adverbs of frequency, time, place and manner. Adverbs of probability, degree, and completeness. Connecting adverbs (*so, too, either, neither; first, next, then, etc; actually, fortunately, etc; only, even*). Comparison of adverbs. Adverbs of degree: *quite – rather*.

**The Numeral.** Cardinal numerals. Ordinal numerals. Fractions. Expressing quantity, reading figures. Telling the time, dates, telephone numbers, addresses.

## **Unit 5. Thinking and Intelligence.**

### **The Sentence. Questions, negatives and answers**

What Is Cognition? Solving problems. Language and language use. Language development. Intelligence and creativity. Measures of intelligence. The Source of intelligence.

**The Sentence.** Simple / compound/ complex, extended/ unextended sentences. The Subject. The Predicate. The Object. The Attribute. The Adverbial Modifier. Word order in statements. **Questions, negatives and answers.** Yes/No questions. Wh-questions. Subject/object questions. Prepositions in wh-questions. Negative statements. Negative questions. Question tags. Alternative Questions. Disjunctive Questions.

## **Unit 6. Memory.**

### **The Verb. Present Tense Forms**

How does memory work? Three stages of the learning/memory process: encoding, storage, and retrieval. Types of long-term memory: episodic, semantic, procedural. The working memory model: central executive, phonological loop, visuo-spatial sketchpad and episodic buffer. Forgetting. Ways to enhance memory. Memory in the digital world.

**The Verb.** Types of verbs. Regular and irregular verbs. State verbs and event verbs. Time, tense and aspect. *Be, have* and *have got*. **Present Tense Forms.** Present Simple (Indefinite). Adverbs of frequency. Present Continuous (Progressive). State Verbs. Present Perfect. Have been (to) /have been (to). Present Perfect Continuous (Progressive).

## **II семестр**

### **Unit 1. Personality. Past Forms.**

What is personality? Personality theories in psychology. Types of personality in psychology. Personality traits. Cultural understandings of personality. Personality assessment. Personality development.

**Past Forms.** Past Simple (Indefinite). Past Continuous (Progressive). Past Habitual: *used to. Have gone to / have been to / have been in*. Interrupted past action. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Sequence of Tenses. Previous and subsequent events.

## **Unit 2. Emotions and Motivation.**

### **Future Forms. Other ways of expressing future**

Emotions. Major theories of emotion. Classification of emotions. Basic and complex emotions. What is emotional intelligence. Benefits of understanding emotions. Motivated behaviour. Social motivation.

**Future Forms.** Future Simple/ Be Going to. Future Simple/ Present Continuous. Future Continuous. Future Perfect. Future Perfect Continuous. Future-in-the Past tense forms. **Other ways of expressing future.** Future time words + Present Simple. Offers, promises, requests. Arrangements. Constructions: *be about + infinitive, be on the point + -ing form, be due to + infinitive, be sure to/ be certain to/ be bound to + infinitive, to be (un)likely to + infinitive, to be sure to + infinitive.*

## **Unit 3. Social Psychology.**

### **Modals**

Social psychology and influences on behavior. Social norms and scripts. Attitudes and persuasion. Group behavior. The bystander effect and altruism. Attraction and love. Prejudice and discrimination. Aggression

**Modals.** Ability (*can - could - be able to*). Obligation/ Duty. Necessity (*must - have to - should/ ought - need*). Absence of necessity (*needn't/ don't have to / don't need to - didn't need to - needn't have done*). Prohibition (*mustn't - can't*). Logical assumption (*must - can't/ couldn't*). Probability (*should/ ought*). Possibility (*can - could/ may - might*). Permission (*can/ could/ may /might*). Request (*can/ could/ will/ would/ may/ might*). Offers (*I'll/ shall/ can/ could*). Suggestions (*shall/ can/ could*). Advice (*should/ ought to/ must*). Criticism (*should/ ought to*). Promise (*will*). Expressions similar to modal verbs.

## **Unit 4. Industrial-Organizational Psychology.**

### **The Passive voice**

Industrial-organizational psychology. Selecting employees. Job satisfaction. Leadership and organization. Human factors psychology and workplace design. Mental and physical health domain.

**The Passive Voice.** Transformation from Active to Passive. Personal/ impersonal constructions. Special passive constructions. *Have something done. Get something done. To be done/ being done.*

## **Unit 5. Economic Psychology.**

### **Sequence of Tenses. Conditionals.**

Introduction to economic psychology. Research methods for economic psychology. The psychological meaning of money. Saving behaviour. Volunteer organizations: motivating with awards. Economic socialization: childhood, adolescence, and early adulthood. Life satisfaction and emotional well-being: psychological, economic and social factors.

Direct speech and reported speech. Conditionals. Present and future conditionals. Past conditionals. Mixed conditionals.



## **Unit 6. Stress, Lifestyle, and Health.**

### **Non-finite forms of the Verb**

Why it matters: stress, lifestyle, and health. What is stress? Regulating stress. Job burnout: how to spot it and take action. Social support and stress reduction. The pursuit of happiness. Positive psychology.

**Non-finite forms of the Verb.** The Infinitive. The Objective infinitive complex. The Subjective infinitive complex. **Participles.** The Objective Participle complex. The Subjective Participle complex. **The Gerund.** Complexes with the Gerund.

## Структура навчальної дисципліни

Результат навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год.
<b>I семестр</b>		
<b>Unit1. The Growth of psychology. The Noun. The Article.</b>		
- to know the topical vocabulary; - to use grammatical resources of the language; - to demonstrate understanding of different aspects of language behaviour.	<b>Practical lesson 1.</b> 1. Psychology disciplines. 2. Formation of nouns. 3. Classification of nouns.  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.	2
	<b>Self-study:</b> enriching thematic vocabulary; developing grammatical skills; analyzing grammar rules.	2
- to use effectively the topical vocabulary; - to practice and memorize the grammatical rules; - to read, watch, and listen to a variety of texts and multimedia sources; - to demonstrate your understanding of the texts and key course ideas through comprehension check quizzes and a discussion board response.	<b>Practical lesson 2.</b> 1. Goals of Psychology. 2. The Category of Number. 3. Countable and uncountable nouns  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.	2
	<b>Self-study:</b> doing grammar exercises; reading and translating texts on the topic	2
- to understand and interpret different aspects of culture and language behaviour in the world of work; - to use grammatical resources of the language; - to identify new fundamental vocabulary, and practice using that new vocabulary in course activities.	<b>Practical lesson 3.</b> 1. Major historical figures in psychology. 2. Regular plurals. 3. Compounds. 4. Irregular plurals.  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.	2
	<b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills	2

<p>- to aware and control the organisation of the meaning of grammatical elements;  - to implement knowledge into practice;  - to identify understanding of logical relations between text parts.</p>	<p><b>Practical lesson 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Theoretical approaches to describing behavior.</li> <li>2. Singularia tantum.</li> <li>3. Pluralia tantum nouns. Invariable nouns.</li> </ol> <p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 6.  Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25.  Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b>  studying thematic information; developing grammatical skills;  analyzing grammar rules</p>	2
<p>- to use lexical and grammatical resources of the language;  - to demonstrate the knowledge of topical vocabulary;  - to read, watch, and listen to a variety of texts and multimedia sources.</p>	<p><b>Practical lesson 5.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Branches of psychology.</li> <li>2. Category of Case.</li> <li>3. Possesive case, of-phrases.</li> </ol> <p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 6.  Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25.  Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b>  preparing presentations on the topic;  doing grammar exercises;  reading and translating a newspaper article on the theme.</p>	2
<p>- to aware and control the organisation of the meaning of grammatical elements;  - to implement knowledge into practice;  - to identify understanding of logical relations between text parts.</p>	<p><b>Practical lesson 6.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A variety of research methods used by psychologists.</li> <li>2. The Article.</li> <li>3. Kinds of Articles.</li> </ol> <p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 6.  Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25.  Internet sources: 31</p>	2
	<p><b>Self-study:</b>  preparing presentations on the topic;  doing grammar exercises;  reading and translating a newspaper article on the theme.</p>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- to use lexical and grammatical resources of the language;</li> <li>- to demonstrate the knowledge of topical vocabulary;</li> <li>- to read, watch, and listen to a variety of texts and multimedia sources.</li> </ul>	<p><b>Practical lesson 7.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ethical guidelines.</li> <li>2. Use of articles with set expressions.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> preparing presentations on the topic; doing grammar exercises; reading and translating a newspaper article on the theme.</p>	2
<p><b>Unit 2. Biopsychology. The Pronoun.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- to know what printed media is;</li> <li>-to differentiate advantages and disadvantages of different printed media;</li> <li>- to recognise the main information in professional texts;</li> <li>- to predict what a text will be about;</li> </ul>	<p><b>Practical lesson 8.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neural communication.</li> <li>2. Classification of pronouns.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- to distinguish main ideas from supporting details;</li> <li>- to understand relations between parts of a text through the use of linking words/phrases;</li> <li>- to guess the meaning of new words/expressions from context.</li> </ul>	<p><b>Self-study:</b> preparing presentations on the topic; doing grammar exercises; reading and translating texts on the theme.</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- to identify the main point or important information;</li> <li>- to guess the meaning of unknown words from context;</li> <li>- to understand and use the vocabulary of mass media;</li> <li>- to indicate types of printed media and professional events and types of texts on a variety of media events.</li> </ul>	<p><b>Practical lesson 9.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The nervous system and endocrine system.</li> <li>2. Personal and possessive pronouns.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> writing study and specialism- related essays to develop an argument; explaining advantages and disadvantages of various options</p>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- to rank key types of people in printed media;</li> <li>- to examine features of professional texts;</li> <li>- to understand similarities and differences between texts;</li> <li>- to understand relations between parts of a text;</li> <li>- to recognise and understand usage of articles.</li> </ul>	<p><b>Practical lesson 10.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parts of the brain.</li> <li>2. Reflexive pronouns.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- to predict what a text will be about;</li> <li>- to distinguish main ideas from supporting details;</li> <li>- to understand relations between parts of a text through the use of linking words/phrases;</li> <li>- to guess the meaning of new words/expressions from context.</li> </ul>	<p><b>Practical lesson 11.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The limbic system and other brain areas.</li> <li>2. Reciprocal pronouns.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- to identify new fundamental vocabulary, and practice using that new vocabulary in course activities;</li> <li>to read, watch, and listen to a variety of texts and multimedia sources;</li> <li>- to apply grammar rules;</li> <li>to become familiar with the structures and leads of newspapers and magazines.</li> </ul>	<p><b>Practical lesson 12.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brain imaging.</li> <li>2. Interrogative pronouns.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> preparing presentations on the topic; doing grammar exercises; reading and translating texts on the theme.</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- to predict what a text will be about;</li> <li>- to distinguish main ideas from supporting details;</li> <li>- to understand relations between parts of a text through the use of linking words/phrases;</li> <li>- to guess the meaning of new words/expressions from context.</li> </ul>	<p><b>Practical lesson 13.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nature and nurture.</li> <li>2. Demonstrative pronouns.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> preparing presentations on the topic; doing grammar exercises; reading and translating texts on the theme.</p>	2

<p>- to identify new fundamental vocabulary, and practice using that new vocabulary in course activities; to read, watch, and listen to a variety of texts and multimedia sources; - to apply grammar rules.</p>	<p><b>Practical lesson 14.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gene-environment interactions.</li> <li>Indefinite and negative pronouns. Pronouns: <i>some, any, all, most, no, none of</i>. Defining pronouns. <i>Both, either, neither; each, every.</i></li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> preparing presentations on the topic; doing grammar exercises; reading and translating texts on the theme.</p>	2
<p><b>Unit 3. State of Consciousness.</b> <b>The Adjective.</b></p>		
<p>- to know key vocabulary for socializing and networking; - to extract specific information from short conversations while rereading; - to recognise stress and rhythm in spoken English; to identify key words in utterances.</p>	<p><b>Practical lesson 15.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Consciousness and biological rhythms.</li> <li>Adjectives with nouns.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills</p>	2
<p>- to gain in depth the knowledge of the topical vocabulary; -to identify new fundamental vocabulary, and practice using that new vocabulary in course activities.</p>	<p><b>Practical lesson 16.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sleep and sleep stages.</li> <li>Adjectives with verbs.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> enriching thematic vocabulary; developing grammatical skills; analyzing grammar rules</p>	2

<p>- to produce professional speech on topic;  - to apply grammar structure responsibly;  -to identify word forms to expand your vocabulary;  -to read, watch, and listen to a variety of texts and multimedia sources.</p>	<p><b>Practical lesson 17.</b>  1. Dreams and dreaming.  2. -ed and -ing forms of the Adjectives.</p> <p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 6.  Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25.  Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b>  doing grammar exercises; reading and translating a newspaper article on the topic</p>	2
<p>- to reproduce and produce effectively topical vocabulary in oral and writing speech;  - to apply grammar rules;  - to read, watch, and listen to a variety of texts and multimedia sources;  -to identify and practice using stress, rhythm, and intonation to show meaning and emphasis as you deliver a news story on a spoken discussion board.</p>	<p><b>Practical lesson 18.</b>  1. Sleep problems and disorders.  2. Order of adjectives; stronger and weaker meanings.</p> <p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 6.  Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25.  Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b>  writing study and specialism- related essays to develop an argument;  explaining advantages and disadvantages of various options</p>	2
<p>- to use grammatical resources of the language;  - to understand and interpret different aspects of culture and language behaviour in the world of work.</p>	<p><b>Practical lesson 19.</b>  1. Drugs and consciousness.  2. Degrees of comparison of adjectives.</p> <p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 6.  Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25.  Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b>  preparing presentations on the topic;  doing grammar exercises;  reading and translating a newspaper article on the theme.</p>	2
<p>- to extract gist and specific information from professional text;  - to use a variety of strategies for listening;  - to use a variety of listening subskills, such as extracting the meaning of unknown words from explanations and</p>	<p><b>Practical lesson 20.</b>  1. Hypnosis and meditation.  2. Comparative and superlative forms of adjectives.</p> <p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 6.  Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25.  Internet sources: 31.</p>	2

examples, discriminating between phrases that sound similar, using a variety of clues.	<b>Self-study:</b> analyzing grammar rules and doing grammar tasks; developing the ability to collect information on the topic from specialized Internet sources	2
- to use a variety of subskills to distinguish between relevant and irrelevant information; - to identify key words in longer stretches of speech and use them to understand the gist; -to read, watch, and listen to a variety of texts and multimedia sources.	<b>Practical lesson 21.</b> 1. Cognitive psychology domain. 2. Comparative structures: <i>as...as, not so..as, the more...the less, the same as</i> with adjectives. The structures: <i>the+ comparative, so and such, enough and too</i> with adjectives.  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.	2
	<b>Self-study:</b> writing study and specialism- related essays to develop an argument; explaining advantages and disadvantages of various options	2
<b>Unit 4. Sensation and Perception. The Adverb. The Numeral.</b>		
- to identify new fundamental vocabulary, and practice using that new vocabulary in course activities; to apply and control the organisation of the meaning of grammatical elements; - to identify the logical relations (entailment, presupposition, implicature, etc.)	<b>Practical lesson 22.</b> 1. Sensation and perception. 2. Word order.  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.	2
	<b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills	2
- to use topical vocabulary; - to apply grammatical resources of the language; - to interpret categories, structures and processes.	<b>Practical lesson 23.</b> 1. Vision. 2. Adverb. Types of averb.  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.	2
	<b>Self-study:</b> analyzing grammar rules and doing grammar tasks; developing the ability to collect information on the topic from specialized Internet sources	2



<p>-to identify new fundamental vocabulary, and practice using that new vocabulary in course activities; to read, watch, and listen to a variety of texts and multimedia sources.</p>	<p><b>Practical lesson 24.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hearing.</li> <li>Adverbs of frequency, time, place and manner.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> enriching thematic vocabulary; developing grammatical skills; analyzing grammar rules</p>	2
<p>- to reproduce and produce effectively topical vocabulary in oral and writing speech; - to apply grammar rules.</p>	<p><b>Practical lesson 25.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Taste and smell.</li> <li>Adverbs of probability, degree, and completeness.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> doing grammar exercises; reading and translating a newspaper article on the topic</p>	2
<p>- to predict what a text will be about; - to distinguish main ideas from supporting details; - to understand relations between parts of a text through the use of linking words/phrases; - to guess the meaning of new words/expressions from context.</p>	<p><b>Practical lesson 26.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Touch and pain.</li> <li>Connecting adverbs (<i>so, too, either, neither; first, next, then, etc; actually, fortunately, etc; only, even</i>). Comparison of adverbs. Adverbs of degree: <i>quite – rather</i>.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> writing study and specialism- related essays to develop an argument; explaining advantages and disadvantages of various options</p>	2

<p>- to reproduce and produce effectively topical vocabulary in oral and writing speech; - to apply grammar rules.</p>	<p><b>Practical lesson 27.</b> 1. The vestibular sense. 2. The Numeral. 3. Cardinal numerals. 4. Ordinal numerals.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> writing notes conveying complex professionally relevant information; rendering articles; summarizing a wide range of factual information</p>	2
<p>- to apply effectively the acquired knowledge of topical information to the appropriate situation; - to reproduce and produce effectively topical vocabulary in oral and writing speech; - to apply grammar rules.</p>	<p><b>Practical lesson 28.</b> 1. Perception. 2. Illusions. 3. Fractions. 4. Expressing quantity, reading figures. 5. Telling the time, dates, telephone numbers, addresses.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 6. Recommended materials: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 24, 25. Internet sources: 31.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> Learning topical vocabulary; revising grammar rules and doing grammar tasks; developing writing skills</p>	2
<p><b>Unit 5. Thinking and Intelligence.</b> <b>The Sentence. Questions, negatives and answers.</b></p>		
<p>-to evaluate advertising development; - to recognise the main information in professional texts; - to predict what a text will be about.</p>	<p><b>Practical lesson 29.</b> 1. What Is Cognition? 2. The Sentence. Simple / compound/ complex, extended/ unextended sentences.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills</p>	3
<p>- to gain in depth the knowledge of the topical vocabulary;</p>	<p><b>Practical lesson 30.</b> 1. Solving problems. 2. The Subject. The Predicate. The Object</p>	2

<p>-to practise and memorize grammatical rules.</p>	<p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	
	<p><b>Self-study:</b> Learning topical vocabulary; revising grammar rules and doing grammar tasks; developing writing skills</p>	3
<p>-to evaluate and develop materials on topic; to understand main theories and principles in current Psychology; - to understand authentic texts related to Psychology from textbooks, newspapers, magazines, specialist journals or Web based sources.</p>	<p><b>Practical lesson 31.</b> 1. Language and language use. 2. The Attribute.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> enriching thematic vocabulary; developing grammatical skills; analyzing grammar rules</p>	3
<p>-to understand main theories and principles in current professional issues; -to understand standard spoken texts on study and specialism related topics in standard spoken language at normal speed. - to catch the main ideas of what is said by native speakers at normal speed in an academic or professional environment.</p>	<p><b>Practical lesson 32.</b> 1. Language and language use. 2. The Adverbial Modifier.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> analyzing grammar rules and doing grammar tasks; developing the ability to collect information on the topic from specialized Internet sources</p>	3
<p>to understand most recorded or broadcast audio material in standard spoken language - to take an active part in conversations and discussions on most topics in academic or professional context. -to carry out an effective, fluent interview, departing spontaneously from prepared questions and follow up with more probing ones.</p>	<p><b>Practical lesson 33.</b> 1. Intelligence and creativity. 2. Word order in statements. Questions, negatives and answers. Yes/No questions. Wh-questions. Subject/object questions.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> doing grammar exercises; reading and translating texts on the topic; developing speaking skills</p>	3
<p>-to understand most recorded or broadcast</p>	<p><b>Practical lesson 34.</b> 1. Measures of intelligence.</p>	2

<p>audio material in standard spoken language - to take an active part in conversations and discussions on most topics in academic or professional context. -to convey simple information and ideas in writing: make a plan and annotation.</p>	<p>2. Prepositions in wh-questions. Negative statements</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	
<p>-to evaluate and develop materials on topic; - to understand authentic texts related to Psychology from textbooks, newspapers, magazines, specialist journals or Web based sources.</p>	<p><b>Self-study:</b> rendering articles and authentic materials; summarizing a wide range of factual academic and specialism-related texts</p>	3
<p>-to evaluate and develop materials on topic; - to understand authentic texts related to Psychology from textbooks, newspapers, magazines, specialist journals or Web based sources.</p>	<p><b>Practical lesson 35.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Source of intelligence.</li> <li>2. Negative questions. Question tags. Alternative Questions. Disjunctive Questions.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> preparing presentations on the topic; doing grammar exercises; reading and translating a newspaper article on the theme.</p>	3
<p><b>Unit 6. Memory.</b> <b>The Verb. Present Tense Forms.</b></p>		
<p>-to give brief reasons for opinions, plans and actions. -to give clear, detailed descriptions and presentations on a wide range of study and specialism related topics. to obtain information, ideas and opinions, with a large degree of independence, from a range of study and specialism related sources, understanding terminology and abbreviations, and using reference sources selectively.</p>	<p><b>Practical lesson 36.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How does memory work?</li> <li>2. Regular verbs and Irregular verbs.</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> writing notes and memos conveying complex relevant information to academic and professional addressees, rendering articles and authentic materials; summarizing a wide range of factual academic and specialism-related texts</p>	3
<p>- to identify writer's attitudes and viewpoints in authentic texts related to Psychology;</p>	<p><b>Practical lesson 37.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Three stages of the learning/memory process: encoding, storage, and retrieval</li> <li>2. State verbs and event verbs.</li> </ol>	2

<p>-to understand standard spoken texts on study and specialism related topics in standard spoken language at normal speed.</p>	<p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	
<p>- to follow the essentials of lectures, talks, reports, presentations, discussions on study and specialism related topics in standard spoken language at normal speed.</p>	<p><b>Self-study:</b> studying thematic information; developing grammatical skills; analyzing grammar rules</p>	3
<p>-to behave and react appropriately in common social, academic and professional situations in everyday life; - to know the topical vocabulary; - to use grammatical resources of the language; - to understand different aspects of language behaviour</p>	<p><b>Practical lesson 38.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Types of long-term memory: episodic, semantic, procedural.</li> <li>Time, tense and aspect. <i>Be, have and have got.</i></li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills</p>	3
<p>- to reproduce and produce effectively topical vocabulary in oral and writing speech; - to apply grammar rules.</p>	<p><b>Practical lesson 39.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The working memory model: central executive, phonological loop, visuo-spatial sketchpad and episodic buffer.</li> <li>Present Simple (Indefinite).</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> doing grammar exercises; reading and translating texts on the topic; developing speaking skills</p>	3
<p>- to apply and control the organisation of the meaning of grammatical elements; - to identify the logical relations (entailment, presupposition, implicature, etc.)</p>	<p><b>Practical lesson 40.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Forgetting.</li> <li>Present Continuous (Progressive).</li> </ol> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2

	<b>Self-study:</b> writing notes and memos conveying complex relevant information to academic and professional addressees, rendering articles and authentic materials; summarizing a wide range of factual academic and specialism-related texts	3
- to gain in depth the knowledge of the topical vocabulary; - to practise and memorize the grammatical rules.	<b>Practical lesson 41.</b> 1. Ways to enhance memory. 2. Present Perfect and Present Perfect Continuous.  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.	2
	<b>Self-study:</b> preparing presentations on the topic; doing grammar exercises; reading and translating a newspaper article on the topic.	2
- to reproduce and produce effectively topical vocabulary in oral and writing speech; - to apply grammar rules.	<b>Practical lesson 42.</b> 1. Memory in the digital world. 2. Present Perfect and Present Perfect Continuous.  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.	2
	<b>Self-study:</b> analyzing grammar rules and doing grammar tasks; developing the ability to collect information on the topic from specialized Internet sources	2
<b>Підсумковий контроль</b>	<b>екзамен</b>	
<b>Разом за I семестр</b>		<b>180 годин/ 6 кредитів</b>
<b>II семестр</b>		
<b>Unit 1. Personality. Past Forms.</b>		
-to identify the content and relevance of new items, articles and reports on a wide range of study and specialism related topics -to do an information search in the Internet.	<b>Practical lesson 1.</b> 1. What is personality? 2. Past Simple (Indefinite).  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.	2

	<p><b>Self-study:</b>  activating topical vocabulary;  revising grammar rules;  developing speaking skills.</p>	2
<p>- to apply and control the organisation of the meaning of grammatical elements;  - to identify the logical relations (entailment, presupposition, implicature, etc.)</p>	<p><b>Practical lesson 2.</b>  1. Personality theories in psychology.  2. Past Continuous (Progressive).</p> <p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 4, 7.  Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25.  Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b>  enriching thematic vocabulary;  developing grammatical skills;  analyzing grammar rules</p>	2
<p>- to catch the main ideas of what is said by native speakers at normal speed in an academic or professional environment;  -to carry out an effective, fluent interview, departing spontaneously from prepared questions and follow up with more probing ones;  -to connect phrases in a simple linear way in order to describe a variety of study and specialism related topics.</p>	<p><b>Practical lesson 3.</b>  1. Types of personality in psychology.  2. Interrupted past action.</p> <p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 4, 7.  Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25.  Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b>  writing study and specialism- related essays to develop an argument;  explaining advantages and disadvantages of various options</p>	2
<p>-to give brief reasons for opinions, plans and actions.  -to give clear, detailed descriptions and presentations on a wide range of study and specialism related topics;  - to obtain information, ideas and opinions, with a large degree of independence, from a range of study and specialism related sources, understanding terminology and abbreviations, and using reference sources selectively.</p>	<p><b>Practical lesson 4.</b>  1. Personality traits.  2. Past Habitual: <i>used to. Have gone to / have been to / have been in.</i></p> <p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 4, 7.  Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25.  Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b>  revising grammar rules;  developing speaking skills;  writing notes conveying complex relevant information to academic and professional addressees.</p>	2

<p>-to understand most recorded or broadcast audio material in standard spoken language - to take an active part in conversations and discussions on most topics in academic or professional context. -to convey simple information and ideas in writing: make a plan and annotation.</p>	<p><b>Practical lesson 5.</b> 1. Cultural understandings of personality. 2. Past Perfect.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> Learning topical vocabulary; revising grammar rules and doing grammar tasks; developing writing skills</p>	2
<p>- to reproduce and produce effectively topical vocabulary in oral and writing speech; -to practise and memorize grammatical.</p>	<p><b>Practical lesson 6.</b> 1. Personality assessment. 2. Past Perfect Continuous.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> preparing presentations on the topic; doing grammar exercises; reading and translating a newspaper article on the topic.</p>	2
<p>- to predict what a text will be about; - to distinguish main ideas from supporting details; - to understand relations between parts of a text through the use of linking words/phrases; - to guess the meaning of new words/expressions from context.</p>	<p><b>Practical lesson 7.</b> 1. Personality development. 2. Sequence of Tenses.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> developing grammatical skills; analyzing grammar rules; developing reading and speaking skills</p>	2
<p><b>Unit 2. Emotions and Motivation.</b> <b>Future Forms. Other ways of expressing future.</b></p>		
<p>- to reproduce and produce effectively topical vocabulary in oral and writing speech; - to apply grammar rules.</p>	<p><b>Practical lesson 8.</b> 1. 8. Emotions. Major theories of emotion. 2. Future Simple/ Be Going to</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills.</p>	2



<p>- to gain in depth the knowledge of the topical vocabulary; - to practise and memorize the grammatical rules</p>	<p><b>Practical lesson 9.</b> 1. Classification of emotions. 2. Future Simple/ Present Continuous. 3. Future Continuous.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
<p>- to catch the main ideas of what is said by native speakers at normal speed in an academic or professional environment. -to carry out an effective, fluent interview, departing spontaneously from prepared questions and follow up with more probing ones; -to connect phrases in a simple linear way in order to describe a variety of study and specialism related topics.</p>	<p><b>Practical lesson 10.</b> 1. Basic and complex emotions. 2. Future Perfect. Future Perfect Continuous.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
<p>-to give brief reasons for opinions, plans and actions. -to give clear, detailed descriptions and presentations on a wide range of study and specialism related topics; to obtain information, ideas and opinions, with a large degree of independence, from a range of study and specialism related sources, understanding terminology and abbreviations, and using reference sources selectively.</p>	<p><b>Practical lesson 11.</b> 1. What is emotional intelligence. 2. Future time words + Present Simple.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
<p>-to give brief reasons for opinions, plans and actions. -to give clear, detailed descriptions and presentations on a wide range of study and specialism related topics; to obtain information, ideas and opinions, with a large degree of independence, from a range of study and specialism related sources, understanding terminology and abbreviations, and using reference sources selectively.</p>	<p><b>Self-study:</b> developing grammatical skills; analyzing grammar rules; developing reading and speaking skills</p> <p><b>Self-study:</b> doing grammar exercises; reading and translating texts on the topic; developing speaking skills</p> <p><b>Self-study:</b> learning topical vocabulary; revising grammar rules and doing grammar tasks; developing writing skills</p>	2

<p>-to understand most recorded or broadcast audio material in standard spoken language; - to take an active part in conversations and discussions on most topics in academic or professional context; -to convey simple information and ideas in writing: make a plan and annotation.</p>	<p><b>Practical lesson 12.</b> 1. Benefits of understanding emotions. 2. Future time words + Present Simple. <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
<p>-to evaluate and develop materials on topic; to understand main theories and principles in current professional issues; - to understand authentic texts related to Psychology from textbooks, newspapers, magazines, specialist journals or Web based sources.</p>	<p><b>Practical lesson 13.</b> 1. Motivated behaviour. 2. Offers, promises, requests. Arrangements <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
<p>-to understand most recorded or broadcast audio material in standard spoken language - to take an active part in conversations and discussions on most topics in academic or professional context; -to carry out an effective, fluent interview, departing spontaneously from prepared questions and follow up with more probing ones.</p>	<p><b>Practical lesson 14.</b> 1. Social motivation. 2. Constructions: <i>be about+ infinitive, be on the point + -ing form, be due to + infinitive</i> <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> studying thematic information; developing grammatical skills; analyzing grammar rules</p>	2
<p><b>Unit 3. Social Psychology. Modals</b></p>		
<p>-to behave and react appropriately in common social, academic and professional situations in everyday life; - to know the topical vocabulary; - to use grammatical resources of the language;</p>	<p><b>Practical lesson 15.</b> 1. Social psychology and influences on behavior. 2. Prohibition (<i>mustn't – can't</i>). Logical assumption (<i>must – can't/ couldn't</i>). <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 24. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.</p>	2

- to understand different aspects of language behaviour.	<b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills	2
-to identify the content and relevance of new items, articles and reports on a wide range of study and specialism related topics -to do an information search in the Internet.	<b>Practical lesson 16.</b> 1. Social norms and scripts 2. Probability ( <i>should/ ought</i> ). Possibility ( <i>can - could/ may - might</i> ).  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 24. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.	2
	<b>Self-study:</b> developing grammatical skills; analyzing grammar rules; developing reading and speaking skills	2
- to predict what a text will be about; - to distinguish main ideas from supporting details; - to understand relations between parts of a text through the use of linking words/phrases; - to guess the meaning of new words/expressions from context.	<b>Practical lesson 17.</b> 1. Attitudes and persuasion 2. Permission ( <i>can/ could/ may /might</i> ). Request ( <i>can/ could/ will/ would/ may/ might</i> ).  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 24. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.	2
	<b>Self-study:</b> doing grammar exercises; reading and translating texts on the topic; developing speaking skills	2
- to reproduce and produce effectively topical vocabulary in oral and writing speech; - to apply grammar rules.	<b>Practical lesson 18.</b> 1. Group behavior 2. Offers ( <i>I'll/ shall/ can/ could</i> ).  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 24. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.	2
	<b>Self-study:</b> learning topical vocabulary; revising grammar rules and doing grammar tasks; developing writing skills	2
- to apply and control the organisation of the meaning of grammatical elements; - to identify the logical relations (entailment, presupposition, implicature, etc.)	<b>Practical lesson 19.</b> 1. The bystander effect and altruism 2. Suggestions ( <i>shall/ can/ could</i> ). 3. Advice ( <i>should/ ought to/ must</i> ).  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 24. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.	2

	<b>Self-study:</b> learning topical vocabulary; revising grammar rules and doing grammar tasks; developing writing skills	2
-to behave and react appropriately in common social, academic and professional situations in everyday life; - to know the topical vocabulary; - to use grammatical resources of the language; - to understand different aspects of language behaviour.	<b>Practical lesson 20.</b> 1. Attraction and love 2. Criticism ( <i>should/ ought to</i> ). 3. Promise ( <i>will</i> ).  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.	2
	<b>Self-study:</b> analyzing grammar rules and doing grammar tasks; developing the ability to collect information on the topic from specialized Internet sources	2
- to identify writer's attitudes and viewpoints in authentic texts related to Psychology; -to understand standard spoken texts on study and specialism related topics in standard spoken language at normal speed; - to follow the essentials of lectures, talks, reports, presentations, discussions on study and specialism related topics in standard spoken language at normal speed.	<b>Practical lesson 21.</b> 1. Prejudice and discrimination. 2. Aggression. 3. Expressions similar to modal verbs.  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 4, 7. Recommended materials: 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 24. Internet sources: 26, 27, 29, 30, 32-35, 38.	2
	<b>Self-study:</b> studying thematic information; developing grammatical skills; analyzing grammar rules	2
<b>Unit 4. Industrial-Organizational Psychology. The Passive voice.</b>		
- to reproduce and produce effectively topical vocabulary in oral and writing speech; - to apply grammar rules.	<b>Practical lesson 22.</b> 1. Industrial-organizational psychology. 2. Transformation from Active to Passive.  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.	2
	<b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills	2
- to predict what a text will be about; - to distinguish main ideas	<b>Practical lesson 23.</b> 1. Selecting employees. 2. Personal/ impersonal constructions	2

<p>from supporting details;  - to understand relations between parts of a text through the use of linking words/phrases;  - to guess the meaning of new words/expressions from context.</p>	<p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 3, 5.  Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25.  Internet sources: 28, 36, 37.</p>	
<p>- to examine features of professional texts;  - to understand similarities and differences between texts;  - to understand relations between parts of a text.</p>	<p><b>Practical lesson 24.</b>  1. Job satisfaction.  2. Special passive constructions.</p> <p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 3, 5.  Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25.  Internet sources: 28, 36, 37.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b>  writing notes and memos conveying complex relevant information to academic and professional addressees,  rendering articles and authentic materials;  summarizing a wide range of factual academic and specialism-related texts</p>	2
<p>- to apply and control the organisation of the meaning of grammatical elements;  - to identify the logical relations (entailment, presupposition, implicature, etc.)</p>	<p><b>Practical lesson 25.</b>  1. Leadership and organization.  2. <i>Have something done. Get something done.</i></p> <p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 3, 5.  Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25.  Internet sources: 28, 36, 37.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b>  writing notes and memos conveying complex relevant information to academic and professional addressees,  rendering articles and authentic materials;  summarizing a wide range of factual academic and specialism-related texts</p>	2
<p>- to use a variety of subskills to distinguish between relevant and irrelevant information;  - to identify key words in longer stretches of speech and use them to understand the gist</p>	<p><b>Practical lesson 26.</b>  1. Human factors psychology and workplace design.  2. <i>Have something done. Get something done.</i></p> <p><b>Resources:</b>  Literature: 1, 2, 3, 5.  Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25.  Internet sources: 28, 36, 37.</p>	2

	<b>Self-study:</b> studying thematic information; developing grammatical skills; analyzing grammar rules	2
- to reproduce and produce effectively topical vocabulary in oral and writing speech; - to apply grammar rules.	<b>Practical lesson 27.</b> 1. Mental and physical health domain. 2. <i>To be done/ being done.</i>  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.	2
	<b>Self-study:</b> studying thematic information; developing grammatical skills; analyzing grammar rules	2
- to predict what a text will be about; - to distinguish main ideas from supporting details; - to understand relations between parts of a text through the use of linking words/phrases; - to guess the meaning of new words/expressions from context.	<b>Practical lesson 28.</b> 1. Mental and physical health domain. 2. <i>To be done/ being done.</i>  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.	2
	<b>Self-study:</b> preparing presentations on the topic; doing grammar exercises; reading and translating a newspaper article on the theme.	2
<b>Unit 5. Economic Psychology. Sequence of Tenses. Conditionals.</b>		
- to reproduce and produce effectively topical vocabulary in oral and writing speech; - to apply grammar rules.	<b>Practical lesson 29.</b> 1. Introduction to economic psychology. 2. Direct speech and reported speech.  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.	2
	<b>Self-study:</b> preparing presentations on the topic; doing grammar exercises; reading and translating a newspaper article on the theme.	3
- to know the topical vocabulary; - to use grammatical resources of the language; - to understand different aspects of language behaviour	<b>Practical lesson 30.</b> 1. Research methods for economic psychology. 2. Present and future conditionals.  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.	2

	<b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills	3
-to behave and react appropriately in common social, academic and professional situations in everyday life, and know the rules of how people should interact in these situations (recognise appropriate gestures, eye contact, personal space, and body language in each situation); - to know the topical vocabulary; - to use grammatical resources of the language.	<b>Practical lesson 31.</b> 1. The psychological meaning of money. 2. Unlikely/ unreal conditions.  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.	2
	<b>Self-study:</b> writing study and specialism- related essays to develop an argument; explaining advantages and disadvantages of various options	3
-to carry out an effective, fluent interview, departing spontaneously from prepared questions and follow up with more probing ones. -to connect phrases in a simple linear way in order to describe a variety of study and specialism related topics.	<b>Practical lesson 32.</b> 1. Saving behaviour. 2. Past conditionals. 3. Mixed conditionals. <i>I wish, if only, it's time.</i>  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.	2
	<b>Self-study:</b> writing study and specialism- related essays to develop an argument; explaining advantages and disadvantages of various options	3
- to identify writer's attitudes and viewpoints in authentic texts related to Psychology; -to understand standard spoken texts on study and specialism related topics in standard spoken language at normal speed.	<b>Practical lesson 33.</b> 1. Volunteer organizations: motivating with awards. 2. Time clauses. 3. Clauses of result. 4. Clauses of reason. 5. Clauses of purpose.  <b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.	2
	<b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- to predict what a text will be about;</li> <li>- to distinguish main ideas from supporting details;</li> <li>- to understand relations between parts of a text through the use of linking words/phrases;</li> <li>- to guess the meaning of new words/expressions from context.</li> </ul>	<p><b>Practical lesson 34.</b></p> <p>1. Economic socialization: childhood, adolescence, and early adulthood.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> writing study and specialism- related essays to develop an argument; explaining advantages and disadvantages of various options</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- to identify writer's attitudes and viewpoints in authentic texts related to Psychology;</li> <li>-to understand standard spoken texts on study and specialism related topics in standard spoken language at normal speed.</li> </ul>	<p><b>Practical lesson 35.</b></p> <p>1. Life satisfaction and emotional well-being: psychological, economic and social factors.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills</p>	3
<p><b>Unit 6. Stress, Lifestyle, and Health.</b> <b>Non-finite forms of the Verb.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-to give brief reasons for opinions, plans and actions.</li> <li>-to give clear, detailed descriptions and presentations on a wide range of study and specialism related topics. to obtain information, ideas and opinions, with a large degree of independence, from a range of study and specialism related sources, understanding terminology and abbreviations, and using reference sources selectively.</li> </ul>	<p><b>Practical lesson 36.</b></p> <p>1. Why it matters: stress, lifestyle, and health.</p> <p>2. The Infinitive. Forms of the Infinitive and their meaning.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> writing study and specialism- related essays to develop an argument; explaining advantages and disadvantages of various options</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>-to understand most recorded or broadcast audio material in standard spoken language;</li> </ul>	<p><b>Practical lesson 37.</b></p> <p>1. What is stress?</p> <p>2. The Objective infinitive complex.</p>	2



<p>- to take an active part in conversations and discussions on most topics in academic or professional context; -to convey simple information and ideas in writing: make a plan and annotation.</p>	<p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.</p>	
	<p><b>Self-study:</b> writing study and specialism- related essays to develop an argument; explaining advantages and disadvantages of various options</p>	3
<p>-to understand main theories and principles in current PR; -to understand standard spoken texts on study and specialism related topics in standard spoken language at normal speed; - to catch the main ideas of what is said by native speakers at normal speed in an academic or professional environment.</p>	<p><b>Practical lesson 38.</b> 1. Regulating stress. 2. The Subjective infinitive complex.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.</p>	2
<p>-to evaluate and develop materials on topic; to understand main theories and principles in current Psychology; - to understand authentic texts related to Psychology from textbooks, newspapers, magazines, specialist journals or Web based sources.</p>	<p><b>Self-study:</b> writing study and specialism- related essays to develop an argument; explaining advantages and disadvantages of various options</p>	3
<p>-to evaluate and develop materials on topic; to understand main theories and principles in current Psychology; - to understand authentic texts related to Psychology from textbooks, newspapers, magazines, specialist journals or Web based sources.</p>	<p><b>Practical lesson 39.</b> 1. Job burnout: how to spot it and take action. 2. Participle 1.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.</p>	2
<p>-to evaluate and develop materials on topic; to understand main theories and principles in current Psychology; - to understand authentic texts related to Psychology from textbooks, newspapers, magazines, specialist journals or Web based sources.</p>	<p><b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills</p>	3
<p>- to follow the essentials of lectures, talks, reports, presentations, discussions on study and specialism related topics in standard spoken language at normal speed. - to catch the main ideas of what is said by native speakers at normal speed in an academic or professional environment.</p>	<p><b>Practical lesson 40.</b> 1. Social support and stress reduction. 2. Participle II.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.</p>	2
<p>- to follow the essentials of lectures, talks, reports, presentations, discussions on study and specialism related topics in standard spoken language at normal speed. - to catch the main ideas of what is said by native speakers at normal speed in an academic or professional environment.</p>	<p><b>Self-study:</b> writing study and specialism- related essays to develop an argument; explaining advantages and disadvantages of various options</p>	3

<p>- to reproduce and produce effectively topical vocabulary in oral and writing speech; - to apply grammar rules.</p>	<p><b>Practical lesson 41.</b> 1. The pursuit of happiness. 2. Forms of Gerund and its Features.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> doing grammar exercises; reading and translating a newspaper article on the topic</p>	2
<p>- to understand most recorded or broadcast audio material in standard spoken language - to take an active part in conversations and discussions on most topics in academic or professional context. -to carry out an effective, fluent interview, departing spontaneously from prepared questions and follow up with more probing ones.</p>	<p><b>Practical lesson 42.</b> 1. Positive psychology. 2. Forms of Gerund and its Features.</p> <p><b>Resources:</b> Literature: 1, 2, 3, 5. Recommended materials: 13,14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25. Internet sources: 28, 36, 37.</p>	2
	<p><b>Self-study:</b> activating topical vocabulary; revising grammar rules; developing speaking skills</p>	2
<b>Разом за II семестр</b>		<b>180 годин / 6 кредитів</b>
<b>ВСЬОГО</b>		<b>360 годин/ 12 кредитів</b>

### III. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

#### Основні:

1. Денічева О.І., Білошицька Т.Ю. English for Psychologists: Посібник-практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. 53 с.
2. Іваницька Н.Б., Нечипоренко В.О., Калініченко А.І., Сікорська Л.О. Граматика перекладу фахової літератури (у вправах та прикладах): навчальний посібник. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2019. 276 с.
3. Clark David, McCarten Jeanne, McCarthy Michael. Grammar for Business (with Audio CD). Cambridge University Press, 2019. 272 p.
4. Dooley Jenny, Gilliland Timothy Career Paths: Psychology: Student's Book. Express Publishing, 2018. 145 p.
5. English for Everyone. Grammar Guide. Practice Book. Dorling Kindersley, 2019. 203 p.
6. English for Specific Purposes: Psychology in Use: навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 84 с.
7. Short Jane. English For Psychology in Higher Education Studies. Garnet Education, 2019. 189 p.

#### Додаткові:

8. Замкова Н.Л., Ковалевська Т.І. Англійська мова міжнародного бізнесу та торгівлі для студентів спеціальності «Міжнародна економіка»: навчальний посібник. Вінниця, 2018. 184 с.
9. Кузьменко А.О. Збірка тренінгових вправ та задач з англійської мови за професійним спрямуванням (Психологія): навч. посіб. Дніпро: Середняк Т.К., 2018. 130 с.
10. Прохорова О. В., Ірхіна Ю.В. Практикум з англійської мови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. 225 с.
11. Сорока І. Англійська мова для студентів-психологів: навчальний посібник. К.: ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», 2018. 176 с.
12. Basori Muchamad Adam, Yanuarti Rizka. English for Specific Purposes. Psychology. Naila Pustaka, 2016. 129 p.
13. Chan Mable. English for Business Communication. Routledge, 2020. 246p.
14. Franzoi S. L., Oswald D. Social Psychology. Redding, CA: BVT Publishing. 2021. 167 p.
15. Goul Mike. Cambridge Grammar and Writing Skills. Cambridge university Press, 2018. 278 p.
16. Mascul Bill. Business Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2017. 176 p.
17. Mastering Psychology English: підручник з англійської мови. К.: Вид-во Європейського університету, 2020. 330 с.
18. McLean Scott. Business English for Success. Delta, 2011. 198 p.
19. Means Tomas. Business Communication. Cengage Learning, 2018. 672 p.

20. Myers David, Twenge Jean. Social Psychology. San Diego State University, 2019. 278 p.
21. Raaij Van W.F. Handbook of Economic Psychology. Springer Netherlands, 2020. 689 p.
22. Rob Ranyard. Economic Psychology. BPS, 2020. 512 p.
23. Schofield James. Collins English for Work: Workplace English. Collins, 2012. 160 p.
24. Segal Paul. Social Psychology. University of Central Lancashire in Preston, 2022. 189 p.
25. Smith Daniel B. English Grammar Exercises. Independently Published, 2020. 298 p.

### **Интернет-ресурсы:**

26. English Grammar Reference. URL:  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference>
27. Grammar Monster. URL: <https://www.grammar-monster.com/index.html>
28. Grammar.com. URL: <https://www.grammar.com/>
29. Guide to Grammar and Writing. URL:  
<http://guidetogrammar.org/grammar/index.htm>
30. Principles of Social Psychology URL:  
<https://opentextbc.ca/socialpsychology/>
31. Psychology Today. <https://www.psychologytoday.com/intl>
32. Psychology Tools. <http://psychology.tools/>
33. Psychology Useful Websites. <https://www.qmul.ac.uk/library/library-skills/resource-guides-by-subject/psychology/useful-websites/>
34. Quill. URL: <https://www.quill.org/tools/grammar/>
35. Road to Grammar. URL: <http://www.roadtogrammar.com/>
36. Social Psychology Network. <https://www.socialpsychology.org/>
37. Together: The Science of Social Psychology. URL:  
<https://nobaproject.com/textbooks/together-the-science-of-socialpsychology>
38. What Is Social Psychology? Definition, Key Terms, and Examples. URL:  
<https://online.maryville.edu/online-bachelors-degrees/psychology/resources/what-is-social-psychology/>